Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 56»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе компенсирующей направленности «История моего края»**

 **Составила воспитатель:**

 **Харисова Инга Тависовна,**

 **первая квалификационная**

 **категория**

 Зима, 2016 г.

**Цель:** Создание условий для формирования знаний о родном городе.

**Задачи:** Расширять и углублять знания об истории возникновения города Зима, его прошлом и настоящем, символике, названии улиц, о достопримечательностях.

Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе.

Развивать диалогическую речь детей.

Обогащать и активизировать словарный запас: Иркутская область,

Зиминский район, железнодорожный вокзал, автостанция, кинодосуговый центр, администрация, центральная площадь, фонтан, памятник.

Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Воспитывать любовь к родному городу.

**Методы и приемы:** беседа, рассматривание карты Иркутской области, фотографии города Зима, объяснение, напоминание, пояснение, дополнения, вопросы, художественное слово, музыкальное сопровождение, поощрение.

**Оборудование:** карта Иркутской области, фотографии г. Зима, символы нашего города, разрезные картинки «достопримечательности города», мяч.

**Предварительная работа:** Беседы, чтение стихов о Малой Родине, о нашем городе, рассматривание фотографий, альбомов, книг о знаменитых людях города.

**Ход совместной деятельности**

Организационный момент

Педагог. Настал новый день. Давайте возьмёмся за руки, передадим друг другу по кругу красивую улыбку и пожелаем друг другу и нашим гостям «доброе утро!» Я желаю сегодня вам узнать много нового и интересного.

- Сегодня я получила очень необычное письмо. Давайте посмотрим, для кого оно написано. (Воспитатель читает запись на конверте: Иркутская область, г. Зима, ул. Максима Горького, дом 67. Детский сад «Солнышко», ребятам подготовительной группы от детей, г. Иркутск).

- Давайте прочитаем, что в нём написано.

(Воспитатель читает письмо).

- Здравствуйте, ребята! Просматривая карту Иркутской области, мы увидели на карте Ваш город с интересным названием Зима. И нам захотелось узнать почему ваш город называется Зимой? Почему его построили на этом месте? Что изображено на гербе вашего города? Какие достопримечательности есть в вашем городе? Попробуйте узнать и всё нам рассказать. Успехов вам.

Педагог. Давайте попробуем ответить на вопросы детей. (Воспитатель ещё раз зачитывает вопросы и ожидает ответы от детей). Не знаете? Как узнать? (Ответы детей).

Планирование деятельности

Сегодня предлагаю совершить путешествие по нашему городу.

Педагог показывает детям карту Иркутской области.

Педагог. Как вы думаете, ребята, что это такое?

Дети. Это карта.

Педагог. Правильно, это карта Иркутской области. На карте есть наш город Зима, давайте его найдем. (Находят город.) Ребята, сегодня я приглашаю вас совершить путешествие по нашему городу. Кто знает, почему наш город назвали Зима?

Дети. Наш город назвали Зима, потому что в нашем городе зимой много снега.

Педагог. Существует много легенд и преданий об истории происхождения названия Зимы

Вот одна из легенд.

По широкой пойме Оки в ее среднем и нижнем течении испокон веков кочевали буряты-скотоводы. Потом, откуда ни возьмись, в здешние места пришли другие кочевые племена. Тут-то и начались среди них междоусобные войны. Буряты, умевшие быстро ездить верхом на лошадях и метко стрелять, одолели-таки чужеземцев, хотя много храбрых и отважных воинов у них погибло, но чужаков в свои владения не пустили.

Спустя много лет чужеземцы снова пошли на бурят войной, по тем временам они были прекрасно вооружены, да и сами буряты не знали, что на них нападут, поэтому незваных пришельцев победить так и не смогли. Много их сородичей попало к тем племенам в плен. Для пленников они соорудили на высоком берегу реки из высоких жердей и бревен своего рода острог, по нескольку дней стали содержать их без воды и пищи. Затем на этом самом месте были установлены для пленников большие войлочные юрты, а между враждующими сторонами установилось длительное перемирие. Буряты стали называть это место «зэмэ» т.е. «Зимой», что означало «место про винных». Никакой связи с русским словом «зима» - это название не имеет».

Мы с Вами проживаем в городе Зима, как тогда нас можно назвать?

Дети. Зиминцы.

В разных местах группы развешены фотографии города. Воспитатель предлагает детям подойти к фотографии здания железнодорожного вокзала.

Педагог. Дети, кто узнал, что за здание изображено на фотографии?

Дети. Это железнодорожный вокзал.

Педагог. Правильно, это железнодорожный вокзал. Для чего нужен железнодорожный вокзал?

Дети. На железнодорожный вокзал приезжают поезда. Железнодорожный вокзал нужен, чтобы ездить в другие города.

Педагог. В какие города можно поехать?

Дети (называют города).

 Педагог предлагает детям подойти к фотографии где изображена автостанция.

Что изображено на фотографии?

Дети. Автостанция.

Педагог. Для чего нужна автостанция?

Чем отличается автостанция от железнодорожного вокзала?

Дети. На автостанции люди ждут автобусы, которые ездят по городу, по деревням.

Педагог. А вы хотите совершить путешествие по нашему городу?

А на чем мы с вами отправимся в путешествие?

Дети. На автобусе.

Педагог. Тогда занимайте места в автобусе.

(Звучит музыка, дети рассаживаются. Педагог читает фрагмент стихотворения о городе Зима)

В российской глубинке,

 вдали от столиц,

Раскинулись улицы крыльями птиц.

И вот поселение обрело новый вид – И вот новый город на Оке стоит.

Педагог. Дети, что интересного можно увидеть, путешествуя по городу?

Дети. Улицы, дома, парки, памятники, площади, магазины, аптеки, кинотеатр. Дворец культуры «Горизонт».

Игра «Улицы города»

Педагог: Ребята, у нас в городе много улиц, давайте вспомним их названия.

Дети называют названия улиц. (Педагог уточняет на какой улице живет каждый из детей.)

Педагог. Первая остановка. Ребята как вы думаете куда мы приехали? Фотография Парк Победы.

Дети. Парк Победы.

Педагог. А, чем вам запомнился парк Победы?

Дети. Там стоит памятник «Родина-Мать», в парке стоят два танка, пушка, качели.

 Педагог. В парке проводятся праздники и развлечения для жителей и гостей города. На каких праздниках вы были с родителями?

Дети. Проводы зимы, день Победы, день березки.

Педагог. Кто из вас ходил на эти праздники? Расскажите о них.

Рассказы детей.

Педагог. Давайте сядем в автобус, поедем дальше. А пока мы едем, хотите поиграть

 в игру «Чего много?». Едем по улицам и видим много. (Чего)

Дети. Магазинов, аптек, домов, деревьев.

Автобус останавливается, все выходят.

Педагог. Куда мы приехали?

Дети. На площадь Ленина.

Педагог. Площадь Ленина самая большая и красивая в городе, здесь проходят праздники, концерты. Дети, найдите и покажите здания, которые около нее расположены.

 Дети по фотографиям называют общественные здания вокруг площади.

Педагог. Это белое здание - здание администрации, что развивается над зданием?

Дети. Флаг.

Педагог предлагает рассмотреть флаг и герб города, объясняет значение символов.

На гербе города Зимы в зимних тонах (серебристом и сине-голубом) символы зимы — снежинка и припорошенные снегом ели. В них отражено название города. Хвойные деревья напоминают также о лесных богатствах территории, о наличии в Зиме лесной и деревообрабатывающей промышленности. Стилизованная под колесо снежинка символизирует железнодорожный транспорт, ставший для Зимы градообразующей отраслью).

Педагог. А это что за здание?

Дети. Это здание кинотеатр «Россия»

Педагог. Это кинодосуговый центр «Россия». Кто из вас был здесь? Что делали?

Дети. Мы ходили туда на просмотр мультфильмов, на концерт.

Педагог. Что еще находится рядом с площадью?

Дети. Это магазин «Фестиваль», здесь можно купить игрушки, книги, канцелярию, покушать в кафе, правее магазин «Снежный барс», здесь можно купить бытовую технику.

Молодцы, внимательно рассмотрели фотографии и назвали все здания. А что еще есть рядом с площадью?

Дети. Сквер, фонтан.

Физминутка: Мы по городу идем

 и в ладоши хлопаем.

 Город наш хоть не большой,

 Но уютный и родной.

 Есть и речка «Ока»

 Ох, прохладная вода.

 А, какая красота,

 окружает нас всегда.

 Педагог. Отправляемся дальше, а пока мы едем, хотите поиграть в игру «Скажи наоборот»?

 Город большой - (маленький); улица широкая - (узкая); дома высокие -(низкие).

Автобус останавливается, дети подходят к фотографии детской библиотеки.

Педагог. Дети как называется это здание?

Дети. Это детская библиотека.

Педагог. Кто из вас был в библиотеке? Для чего она нужна?

Дети. Мы ходили в читальный зал, там много книг, журналов. Нам рассказывали о нашем городе и показывали фильм.

Проведение игры «Кто больше скажет красивых слов о городе Зима». (Дети по очереди передают друг другу клубочек и называют слова (Красивый, современный, уютный, родной, зеленый, маленький).

Педагог. Отправляемся дальше.

Последняя остановка и фотография детского сада. Ребята кто догадался что за здание?

Дети. Это наш детский сад.

Педагог. Вам нравится наш детский сад, а чем вы там занимаетесь?

Педагог. Вот мы и вернулись в свой детский сад. Посмотрите, ребята, кто-то нам оставил конверты. Посмотрим, что же там.

Проведение игры «Составь картинку из частей». (Разрезные картинки зданий города.)

Педагог. Попробуйте собрать картинку из частей. Дети складывают и называют здания, города Зима, изображённых на картинках.

Дети. На моей картинке Дворец культуры. У меня музыкальная школа. На моей картинке наш детский сад «Солнышко».

Педагог. Назовите адрес нашего детского сада.

Дети. Город Зима, улица М. Горького, дом 67.

Педагог. Ребята, понравилось вам наше путешествие? Что больше всего понравилось?

Дети. Мне понравилось путешествовать на автобусе. А мне играть в игры, складывать картинки. Мне понравилось рассматривать фотографии.

Педагог. Какие новые слова вы узнали?

Дети. Иркутская область, центральная площадь, фонтан, кинодосуговый центр.

Педагог. Давайте пожелаем что-нибудь нашему городу. Я желаю, чтобы в нашем городе было много добрых людей, и они очень ценили бы наш город. А вы что желаете?

(Дети высказывают свои пожелания).

Заключение:

Педагог: У каждого человека до конца дней сохранится благодатная любовь к тому месту, откуда берёт начало его жизнь, к отчему дому. Любите наш город.

(Педагог предлагает в самостоятельной деятельности оформить альбом о нашем городе и отправить ребятам в г. Иркутск)