Утверждено

приказом № 7 от 01. 02.2012 г.

заведующим МБДОУ

«Детский сад № 56» Сибиряковой И.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о взаимодействии учителя- логопеда со специалистами**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детского сада комбинированного вида № 56»**

1. **Общие положения.**
   1. Настоящее Положение разработано для дошкольного образовательного учреждения в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, письма Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
   2. Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов МБДОУ «Детский сад № 56» с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.
   3. Коррекционно-образовательная работа специалистов МБДОУ «Детский сад № 56» ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

* дистанция позиции при взаимодействии;
* активность;
* стабильность, динамичность;
* комплексирование и гибкое зонирование;
* эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие ребенка и взрослого;
* учет половых и возрастных различий детей.

**2. Коррекционно-образовательный процесс.**

* 1. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной  образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, и специальными (коррекционными) программами с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
  2. Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 56» регламентируется Уставом, действующим СанПиН, планом реализации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

**3. Участники образовательного процесса.**

* 1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог).
  2. В МБДОУ «Детский сад № 56» детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии их речи и коррекция ее недостатков.
  3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.
  4. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 56» интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи.
  5. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 56» проводят занятия строго по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.
  6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.
  7. **Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями**, решают совместно следующие коррекционно-воспитательные задачи:
* Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умение пользоваться вербальными способами общения;
* Исправление ошибок в речи воспитанников;
* Стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
* Обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
* Развития восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
* Консультирование родителей;
* Обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.
  1. **Задачи учителя-логопеда:**
* Интенсивная работа по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
* Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* Формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
* Обеспечение овладения элементами грамоты;
* Развитие и совершенствование связной речи дошкольников.
  1. **Работа воспитателя** строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия. Воспитателю рекомендуется:
* Формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
* Сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
* Вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
* Уточнить, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

**4. Распределение обязанностей между специалистами**

**МБДОУ «Детский сад № 56».**

* 1. ***Учитель-логопед****:*
* Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный, годовой и индивидуальный планы работы с каждым ребенком, совместно с коллегами - интегрированный календарно-тематический план взаимодействия;
* Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
* Определяет уровень и структуру дефекта;
* Способствует всестороннему развитию речи;
* Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
* Консультирует родителей, специалистов ДОУ, воспитателей по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
* Ведет необходимую документацию;
* Проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальны занятия (или занятия в малой группе по 2-3 человека) с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.
* Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.
  1. ***Воспитатель, работающий с детьми, имеющими нарушения речи****:*
* Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков;
* Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
* Планирует и проводит занятия со всей группой;
* Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
* Создает доброжелательную обстановку в группе;
* Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
* Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
* Развивает психические процессы и мелкую моторику;
* Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
* Ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
* Ведет необходимую документацию (перспективные и календарные планы, тетрадь взаимодействия, составляет педагогические характеристики, проводит диагностику, мониторинг).
  1. ***Музыкальный руководитель****:*
* Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
* Формирует певческое и речевое дыхание;
* Обогащает словарь детей по лексическим темам;
* Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
* Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
* Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
* Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
* Взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
* Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
* Ведет соответствующую документацию;
  1. ***Инструктор по физической культуре***:
* Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
* Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
* Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
* Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
* Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
* Ведет необходимую документацию.
  1. ***Психолог****:*
* Участвует в создание условий полноценного личностного развития детей в дошкольных образовательных учреждениях   средствами    просветительской,    профилактической,  пропедевтической, диагностической деятельности;
* Организует и проводит обследование детей (проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития) и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
* Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;
* Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей;
* Проводит индивидуальные, подгрупповые формы работы;
* Распространяет специальные знания по психологии среди педагогов и родителей;
* Консультирует родителей и педагогов;
* Ведет соответствующую документацию.

1. **Ответственность.**
   1. Ответственность за выполнение обязанностей несут специалисты МБДОУ «Детский сад № 56»
   2. Контроль за выполнением обязанностей специалистов и их регулирование ведёт заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 56»