**Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели**  | **Индикатор**  | **Баллы**  |
| 1.1. | Наличие в ДОУ помещений для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д) | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 1 |
| 1.2. | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 0 |
| 1.3. | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекции работы Примерное оборудование:* Настенное зеркало (размеры 50х100 см., 70х100 см.) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.
* Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и учителя-логопеда.
* Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.
* Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.
* Рабочий стол логопеда, взрослый стул.
* Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.
* Детские настольные зеркала (9х12) по количеству детей.
* Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.
* Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флешки).

Приказ Порядок:* Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;-для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению;-обеспечение выпусков альтернативных форм печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 1 |
| 1.4. | Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы:Примерный перечень:* Методическая литература.
* Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:

а) *материал для обследования интеллекта:** Счетный материал.
* Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
* Пирамидки разной степени сложности.
* Исключение 4-го лишнего предмета.
* Картинки и тексты со скрытым смыслом.
* Картинки-шутки (что нарисовано правильно?).
* Предметы для группировки их по цвету, общей принадлежности к одной из групп.
* Почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.

б) *материал на обследование всех компонентов речи** Звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д).
* Лексики (предметные картинки и т.д.).
* Грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.).
* Связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

**Пособия для развития психических процессов:*** На классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.
* На развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.).
* На развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.).
* На развитие речевого внимания (например, «Повтори не ошибись!», «Кто тебя позвал?», и др.)
* На развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову», и др.).

**Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:*** Схемы для звуко-слогового анализа слов.
* Предметные картинки на дифференциацию звуков.
* Пособие для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособие для формирования звукопроизношения:*** Для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.).
* Для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.).
* Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы.
* Альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.).
* Настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков.
* Настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков.
* Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
* Пособия для формирования слоговой структуры слов.

**Пособия для активации и обогащения словаря:*** Предметные картинки по лексическим темам.
* Пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального).
* Предметные картинки на подбор антонимов (большой-маленький и т.д.).
* Предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый –радостный).
* На все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных).
* Пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, за, под, от, с/со, по, без, через, около, из-за, из-под).
* Пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.

**Пособия для развития связной речи:*** Серии сюжетных картинок.
* Сюжетные картинки.
* Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.
* Наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).

**Пособия для обучения грамоте:*** Разные виды азбуки.
* Кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка.
* Схемы для анализа предложений.
* Наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.
 | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 1 |
| Итого  | 3 |

Дата составления: 01.10.2016 г.

Вывод: ДОУ оснащено специальными материально-техническими условиями для реализации адаптированной образовательной программы: функционируют кабинет учителя-логопеда, уголок психолога. Имеется необходимое оборудование для коррекционной работы. В ДОУ нет специальных приспособлений для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.