**Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **Баллы** |
| 1.1. | Наличие в ДОУ помещений для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д) | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 1 |
| 1.2. | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 0 |
| 1.3. | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекции работы  Примерное оборудование:   * Настенное зеркало (размеры 50х100 см., 70х100 см.) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. * Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и учителя-логопеда. * Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. * Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. * Рабочий стол логопеда, взрослый стул. * Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. * Детские настольные зеркала (9х12) по количеству детей. * Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. * Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флешки).   Приказ Порядок:   * Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:   -Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;  -для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению;  -обеспечение выпусков альтернативных форм печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 1 |
| 1.4. | Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы:  Примерный перечень:   * Методическая литература. * Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:   а) *материал для обследования интеллекта:*   * Счетный материал. * Разрезные картинки из 2-4-6 частей. * Пирамидки разной степени сложности. * Исключение 4-го лишнего предмета. * Картинки и тексты со скрытым смыслом. * Картинки-шутки (что нарисовано правильно?). * Предметы для группировки их по цвету, общей принадлежности к одной из групп. * Почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.   б) *материал на обследование всех компонентов речи*   * Звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д). * Лексики (предметные картинки и т.д.). * Грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.). * Связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).   **Пособия для развития психических процессов:**   * На классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д. * На развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.). * На развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.). * На развитие речевого внимания (например, «Повтори не ошибись!», «Кто тебя позвал?», и др.) * На развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову», и др.).   **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**   * Схемы для звуко-слогового анализа слов. * Предметные картинки на дифференциацию звуков. * Пособие для определения позиции звука в слове и т.д.   **Пособие для формирования звукопроизношения:**   * Для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.). * Для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.). * Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы. * Альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.). * Настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков. * Настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков. * Тексты на автоматизацию поставленных звуков. * Пособия для формирования слоговой структуры слов.   **Пособия для активации и обогащения словаря:**   * Предметные картинки по лексическим темам. * Пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального). * Предметные картинки на подбор антонимов (большой-маленький и т.д.). * Предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый –радостный). * На все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных). * Пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, за, под, от, с/со, по, без, через, около, из-за, из-под). * Пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.   **Пособия для развития связной речи:**   * Серии сюжетных картинок. * Сюжетные картинки. * Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов. * Наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).   **Пособия для обучения грамоте:**   * Разные виды азбуки. * Кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка. * Схемы для анализа предложений. * Наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 1 |
| Итого | 3 | | |

Дата составления: 01.10.2016 г.

Вывод: ДОУ оснащено специальными материально-техническими условиями для реализации адаптированной образовательной программы: функционируют кабинет учителя-логопеда, уголок психолога. Имеется необходимое оборудование для коррекционной работы. В ДОУ нет специальных приспособлений для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.