

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01
« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 56»
Сибиряковой И.В.
от 31.08.2018 г. № 63\1
Сибирякова И.В.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей 4-8 лет
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 56»**

г. Зима , 2018 г.

| Содержание | | |
|-------------------|--|----|
| | Введение | 4 |
| 1 | Целевой раздел. | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы. | 7 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 8 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи. | 12 |
| 1.4.1 | Возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи. | 13 |
| | Психолого - педагогическая характеристика детей с ОНР. | 13 |
| | Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет. | 13 |
| | Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет. | 15 |
| | Возрастные особенности психического развития детей 6-8 лет. | 17 |
| 1.4.2. | Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группу комбинированной направленности ДООУ. | 18 |
| 1.5. | Планируемые результаты дошкольного возраста. Целевые ориентиры. | 20 |
| 1.5.1. | Планируемые результаты освоения Программы для детей с нарушениями речи. | 21 |
| | Целевые ориентиры освоения АООП детьми среднего дошкольного возраста с ОНР | 21 |
| | Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. | 23 |
| 1.6. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. | 26 |
| 1.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 27 |
| 2. | Содержательный раздел. | 27 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. | 27 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Речевое развитие». | 28 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие». | 31 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | 33 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | 35 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие». | 39 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 41 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 49 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 53 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы с детьми с ТНР | 57 |
| 2.5.1. | Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 57 |
| 2.5.2. | Подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР. | 60 |
| 2.5.3. | Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (ОНР). | 60 |
| 2.6. | План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их социальную адаптацию и интеграцию в образовательном учреждении. | 67 |
| 2.7. | Описание системы комплексного психолого – медико -педагогического | 67 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| | сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. | |
| 2.8. | Содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР. | 68 |
| 2.8.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОНР. | 70 |
| 2.8.2. | Содержание работы воспитателя с детьми с ОНР. | 99 |
| 2.8.3. | Содержание работы музыкального руководителя с детьми с ОНР | 106 |
| 2.9. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 107 |
| 2.9.1. | Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | 107 |
| 2.9.2. | Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДООУ | 107 |
| 2.10. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 109 |
| 3. | Организационный раздел. | 113 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 113 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 113 |
| 3.2.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности | 115 |
| | Особенности организации РППС в средней группе комбинированной направленности. | 116 |
| | Особенности организации РППС в старшей группе комбинированной направленности. | 118 |
| | Особенности организации РППС в подготовительной к школе группе комбинированной направленности. | 119 |
| | Особенности организации РППС в логопедическом кабинете. | 120 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации АОП | 122 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение АОП | 122 |
| 3.5. | Планирование образовательной деятельности | 123 |
| 3.6 | Режим дня. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности. | 123 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 124 |
| 3.8. | Перечень нормативных документов обеспечения Программы | 127 |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 128 |
| 3.7 | Краткая презентация программы | 142 |
| | Приложения. | |

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее – АОП).

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56» города Зимы (далее АОП) разработана в соответствии с:

- Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Уставом структурного подразделения МБДОУ «Детский сад № 56» (далее ДОУ);

АОП является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса. АОП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Данная программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.).

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

АОП представляет коррекционно-развивающую систему, включающую в себя определенный алгоритм организации коррекционно-развивающего процесса, тематическое перспективное и календарное планирование работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с разными речевыми заключениями (ОНР I, II, III уровня речевого развития). Данная программа обеспечивает максимально возможное, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешной его социализации.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана с целью оказания реальной логопедической помощи дошкольникам, имеющим различные речевые нарушения, в условиях дошкольного образовательного учреждения в группах компенсирующей направленности.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой позволит педагогу рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с

ТНР и максимально полно приблизиться к освоению образовательной программы дошкольной организации.

АОП ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части АОП составляет не менее 60% от общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% (в соответствии с п.2.10 ФГОС ДО). Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. А также содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей АОП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), посещают группу комбинированной направленности, сопровождение которых осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты ДОУ и воспитатели.

В группах комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация основных направлений развития дошкольников предполагается через освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с включением в них коррекционно-обучающих и развивающих задач по преодолению речевых нарушений и развитию сенсомоторных и высших психических функций.

Организация коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи программы

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Цель реализации АОП: создание условий для построения системы коррекционно - развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

1) способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

5) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

8) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АОП и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования АОП различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

11) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

АОП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

АОП в своей основе реализует следующие принципы:

- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса (решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии с тематической неделей);
- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- принцип развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей (усвоение речевого материала должно идти не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач);
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи (Леонтьев А.Н.);
- принцип взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип систематичности и взаимосвязи материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов.

Для устранения речевых нарушений в логопедической работе используются различные **методы** и приемы. Наиболее часто употребляемыми являются:

1. Словесные методы - беседа, пересказ, рассказ, чтение.
2. Практические методы - упражнения, игры и моделирование.

Используются следующие виды упражнений: подражательно-исполнительские и творческие.

Подражательно - исполнительские выполняются детьми в соответствии с образцом. Большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ все более «свертывается», заменяется словесным обозначением (выполнение артикуляторных упражнений вначале осуществляется по наглядному показу, на основе зрительного восприятия выполнения заданий учителем-логопедом, в дальнейшем они только называются).

В упражнениях **творческого** характера предполагается использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале (при формировании звукового анализа и синтеза определение последовательности звуков сначала дается с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, так как усвоение действия звукового анализа переносится в новые условия. И, наконец, действие звукового анализа считается сформированным, если оно может выполняться во внутреннем плане (ребенок самостоятельно придумывает слова с определенным звуком, количеством звуков, отбирает картинки, в названии которых имеются звуки, и т. д.).

Речевые упражнения (повторение слов, словосочетаний, предложений с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения).

Игровые упражнения (например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы). Предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Моделирование (создаются модели, которые используются в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов).

3. Наглядные методы - наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, экскурсии, знакомство с объектами, просмотр кино(мульт)фильмов, прослушивание магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия.

Воспроизведение магнитофонных записей сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Магнитофонные записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

Приемы обучения:

- Показ и рассматривание предмета (используется с целью решения задачи – развитие речевых средств, в том числе знакомство с новыми словами, уточнение их значения, постепенное включение в активный словарь детей).

- Объяснение (объяснение правильной артикуляции, хода выполнения задания и т.д.).

- Пояснение (показ сопровождается пояснением)

- Выполнение действий с предметом (решается задача - развитие восприятия и речевых средств, обогащение словаря ребенка).

- Просьбы, поручения (помогает проверить понимание ребенком обращенной речи, способствует активизации собственной речи детей в ее обращенной и повествовательной форме).

- Вопросы-ответы (используется для активизации речи детей).

- Общение через игрушку (способствует развитию восприятия и активизации речи детей).

- Многократное проговаривание речевого материала (используется для того, чтобы дети могли вслушиваться в изменение слов, когда одни и те же слова употребляются в различных словосочетаниях и в разных формах).

- Комментирование действий детей (используется для развития восприятия речи).

- Педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Средства обучения:

1. Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), ТСО (технических средств обучения).

2. Использование дидактического и раздаточного материала, наглядных пособий.

Проведение логопедических занятий осуществляется в оборудованном (согласно САНПиН) логопедическом кабинете.

Для закрепления приобретённых на занятиях учителя-логопеда навыков, проводится логочас, в специально оборудованном логопедическом уголке группы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые интегрированные занятия в соответствии с АОП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

АОП содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

АОП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для каждой возрастной группы (средняя, старшая и подготовительная к школе) предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В АОП даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и группах.

В соответствии с АОП предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с АОП обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию АОП, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В АОП приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во

внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

АОП разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи. Программа для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, АОП для детей с нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 56» разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание АОП для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в ДОУ.

Режим работы ДОУ выстроен с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей дошкольной образовательной организации. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни). График работы – 7.00 – 19.00

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической

деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возрастные особенности психического развития детей 4 - 5 лет.

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Ребенок активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками. Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – ребенок легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-8 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер непроизвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

У ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса

терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

Возрастные особенности психического развития детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при

анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету.

Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей 6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями (ОНР), посещающих группу комбинированной направленности ДОУ.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Левина Р.Е.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

1.5. Планируемые результаты дошкольного возраста. Целевые ориентиры.

Главная идея АОП - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанников с ТНР на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые **результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.**

Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО п.4.6, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АОП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.1. Планируемые результаты освоения АОП для детей с нарушениями речи.

У детей групп комбинированного назначения наряду с целевыми ориентирами, соответствующими возрасту, должны быть развиты специфические речевые умения и навыки.

Целевые ориентиры освоения АОП детьми среднего дошкольного возраста с ОНР Речевое развитие

Словарный запас четырехлетнего ребенка растет стремительно. Он осваивает все новые слова, активно используя знакомые, узнавая значение незнакомых. Речь представляет не отдельные фразы, а связный текст с использованием сложных синтаксических конструкций: придаточных предложений и однородных членов.

Ребенок:

- четко произносит гласные и согласные звуки;
- умеет отвечать на вопросы, логично ведет диалог;
- составляет связный текст до 6 предложений;
- с легкостью описывает изображенное на картинке, может дать полное описание игрушки, увиденного, услышанного;
- называет имя, отчество и фамилию, знает по именам своих близких и друзей, в детском саду называет воспитателя по имени и отчеству;
- называет свой возраст, домашний адрес;
- различает интонацию говорящего, сам может придать любую интонацию своей речи;
- использует единственное и множественное число;
- не путает мужской и женский род, согласовывает слова в роде, числе и падеже, правильно и к месту употребляет предлоги;
- в разговоре использует все части речи, включая междометия, вводные и звукоподражательные слова.

Допускается, что ребенок может еще путать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», названия приемов пищи: «завтрак», «обед», «ужин». Нормой является западение шипящих звуков и [р]. В целом же речь малыша этого возраста понятна не только близким, но и посторонним людям.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- подолгу играет самостоятельно, однако игры со сверстниками для него предпочтительнее;
- стремится к новым знакомствам, общителен;
- выбирает ролевые формы игры, игры на проверку своей ловкости и физических навыков;
- придумывает сюжет, распределяет роли;
- подчиняется определенным правилам и жестко контролирует их выполнение;
- учится общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться;
- склонны общаться с ровесниками своего пола.

Познавательное развитие

Ребенок:

- запоминает буквы и цифры;
- считает до 10 и больше, соотносит названную букву и цифру с ее графическим изображением;
- находит пару представленному предмету, «лишний» предмет в заданном ряду;
- сравнивает два или несколько предметов по форме, размеру, расставляет их от большего к меньшему и наоборот;
- подбирает антонимы (днем светло – ночью (?) темно), решает простые головоломки, загадки, логические задачи;
- находит несоответствия на рисунках и объясняет их, предлагая правильное решение;
- владеет представлениями об основных геометрических формах и отношениях величин;
- определяет правую и левую стороны, показывает соответствующие руки и ноги;
- ориентируется в схеме сборки конструктора, способен сам соорудить несложные конструкции. Из кубиков строит не только башенки, но более сложные сооружения.

Художественно – эстетическое развитие

Ребенок:

- осваивают различные виды творческой деятельности;
- сочиняет небольшую сказку или песенку;
- понимает, что такое рифмы, и пользуется ими;
- занимается сюжетной лепкой, аппликацией, усложняется конструирование.
- конструирует по собственному замыслу;
- планирует последовательность действий.
- вырезает ножницами, наклеивает изображения на бумагу и т. д.
- может рисовать основные геометрические фигуры, графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.
- эмоционально откликается на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.
- более целостно воспринимает сюжет музыкального произведения, понимает музыкальные образы;
- проявляет интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности

Физическое развитие

Ребенок:

- подвижен, т. к понимает возможности своего тела и пытается поскорее их проверить;
- согласовывает движение рук и ног;
- бегает быстро и хорошо;
- забирается на вертикальную лестницу и спускается с нее (без труда);
- прыгает в высоту и длину;
- кидает мяч в заданном направлении далеко и точно;
- учится играть в футбол;
- подтягивается на перекладине или кольцах (не без помощи взрослого);

- преодолевает препятствия на пути;
- ходит на лыжах на 50 метров скользящим ходом на горку.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки (в соответствии с онтогенезом), замечает ошибки в звукопроизношении;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу,

схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация данной АОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником ДООУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в начале сентября.

Инструментарий для педагогической деятельности:

- Логопедическая диагностика проводится на основе тестовой методики, разработанной Т. В. Кабановой, О. В. Домниной «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и

мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», издательство «Гном», 2010 год).

- Речевая карта для детей 4 – 8 лет (см. Приложение №1)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к данной программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 8, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех (четырёх) лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть АОП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разработанным учебно-методическим комплектом «Мой родной край» с введением отдельных и интегрированных мероприятий с учетом национально-регионального компонента.

Данный комплект позволит учитывать потребности многонационального населения нашей страны, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий. Учебно-методический комплект направлен на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями народов Прибайкалья. Приобщение детей разных национальностей, живущих в Прибайкалье, к культуре коренных жителей Прибайкалья станет одним из источников духовного обогащения.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ТНР (дети с ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации АОП.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В разделе отражены особенности образовательной деятельности детей с ТНР (дети с ОНР), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В настоящее время важно обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование в соответствии с Законом об образовании, гарантировать равный доступ к получению образования и созданию необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми, равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Дети с ТНР (дети с ОНР) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В соответствии с профилем групп (комбинированной направленности) образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АОП на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития были включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — создание условий для обеспечения своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные принципы работы по развитию речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурно языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря;**
- **воспитание звуковой культуры речи** предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование и совершенствование грамматического строя речи** предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **совершенствование фонематического восприятия,**
- **навыков звукового анализа и синтеза;**
- **развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;**
- **развитие связной речи** включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания.
- **обучение элементам грамоты.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены

все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельной, музыкальной и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Большое значение отводится восприятию художественной литературы и фольклора как источнику расширения кругозора, обогащения и уточнения словаря.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые

предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Основные направления реализации образовательной области:

Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие психических и мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивно-модельной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, образовательная деятельность планируется на доступном материале, для того чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Применяются различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и

различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — создание условий для формирования у детей эстетического отношения к миру, накопления эстетических представлений и образов, развития эстетического вкуса, художественных способностей, освоения различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

Изобразительная деятельность - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ТНР должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыкальная деятельность - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области

«Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы

и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — создание условий для овладения навыками коммуникации и обеспечения оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. При системном

формировании детской деятельности у детей формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ТНР в систему социальных отношений, осуществляется *по нескольким направлениям*:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Программа предусматривает работу по формированию культурно-гигиенических умений. Ее содержание предполагает:

- ♦ прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи;
- ♦ гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- ♦ одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Детям предлагается рассмотреть наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин); сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Формирование навыков трудовой деятельности осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение

детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и

подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — создание условий для совершенствования функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе. Работа по физическому развитию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

В ходе работы по физическому развитию учитываются рекомендации всех специалистов.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка.

Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация АООП осуществляется ежедневно, в следующих **формах образовательной деятельности:**

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных **видах деятельности** (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивно-модельная, музыкальная, двигательная).

Организация деятельности детей:

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах комбинированной направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции.

Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,
- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,
- при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам.

Виды игр:

Экспериментальные игры;

Творческие игры (сюжетно - ролевые, строительно- конструктивные, театрализованные);

Игры с правилами (дидактические - настольно - печатные, игры с предметами, словесные; подвижные – с элементами спортивных игр, с основными движениями);

Игры – забавы.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Подгрупповые |
| Наблюдение. Чтение. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Беседа. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора . Детское проектирование. Коллективное обобщающее занятие. | Игровое упражнение. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Беседа. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. | Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы. |

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Подгрупповые |
| Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Игра-экспериментирование. Развивающая игра. | Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание Наблюдение. Чтение. Игра-экспериментирование. | Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы. |

| | | |
|--|--|--|
| Экскурсия. Конструирование. Исследовательская деятельность. Рассказ. Беседа. Коллекционирование. Детское проектирование. Экспериментирование. Проблемная ситуация. | Развивающая игра. Ситуативный разговор с детьми. Экскурсия. Конструирование Исследовательская деятельность. Рассказ. Беседа. Создание коллекций. Проектная деятельность. Экспериментирование. Проблемная ситуация. | |
|--|--|--|

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Подгрупповые |
| Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина | Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра | Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.) |

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

| Формы образовательной деятельности |
|---|
| Формы организации детей |

| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые |
|---|--|
| Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность | Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы |

Типы организации труда детей:

Индивидуальный труд

Труд рядом

Общий труд

Коллективный труд

Совместный труд

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Подгрупповые |
| Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- | Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала Обсуждение (произведений искусства, средств | Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», |

| | | |
|--|--|---|
| прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций | выразительности и др.) Создание коллекций | «Учимся строить», «Художественного творчества» |
|--|--|---|

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Подгрупповые |
| Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Интегративная деятельность Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра | Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы |

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОО образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОО.

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Подгрупповые |
| Утренняя гимнастика содержание | Физминутка в процессе | Активный отдых детей |

| | | |
|--|---|--|
| <p>зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)</p> <p>Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5- 10 мин. (разминка в постели с элементами йоги, имитационные упражнения в сочетании с корригирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закалывающими процедурами)</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Упражнения и игры на развитие двигательных способностей детей</p> | <p>занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей</p> <p>Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>Корригирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10 мин.</p> <p>Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения</p> <p>Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Детская туристическая деятельность</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками</p> <p>Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей</p> <p>Физкультурный досуг, праздник</p> | <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.</p> |
|--|---|--|

К способам реализации АОП для детей с нарушениями речи относятся:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие **группы методов** реализации АОП:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;

- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии; нетрадиционные техники рисования; метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации АОП — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми) визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятия художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (продуктивной) (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы для детей с нарушениями речи.

Модель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР

| Коррекционно-развивающая работа | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с социальными партнерами, с семьями воспитанников |
| Коррекционно-развивающие занятия: - индивидуальные - подгрупповые - фронтальные - интегрированные с участием разных | образовательная деятельность в ходе режимных моментов взрослого и детей | | |

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет

проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступить в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность,

доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Целью взаимодействия детского сада с семьей прежде всего является создание условий для установления партнерских отношений с семьями воспитанников, формирования активной позиции родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Задачи:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- обеспечение дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание единой речевой среды для поддержки ребенка;
- проведение работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и коррекционного процесса; психолого - педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с родительским комитетом.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через разные формы работы:

- собрания;
- тренинги;
- совместные проекты;
- дни открытых дверей;
- праздники;
- круглые столы;
- дискуссии по актуальным проблемам;
- совместные педагогические советы;

- индивидуальное и подгрупповые консультирования;
- информирование родителей посредством стендов, официального сайта учреждения;
- родительский клуб;
- игровой сеанс;
- обязательно предусматриваются формы обратной связи, такие как анкетирование, интервьюирование, индивидуальные беседы, экспресс - опросы родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Модель взаимодействия ДООУ и родителей воспитанников представлена следующим образом:

| |
|--|
| Ознакомительный этап |
| Изучение семьи, уровня психолого-педагогической компетентности родителей сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация) |
| Общепрофилактический этап |
| включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, газета «Речевик», информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий. |
| Этап индивидуальной работы |
| посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи. |
| Интегративный этап |
| включает в себя организацию и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловых игр, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах. |

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Задания - рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в группах

комбинированной направленности лексическими темами и требованиями программы и особенностями развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Рекомендации родителям по организации домашних занятий с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Использование методических рекомендаций для родителей позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы и с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшего возраст групп компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми с ОНР строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы, размещенные в родительских уголках специалистами, помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

| Образовательная область | Формы работы с родителями по реализации образовательных областей |
|--------------------------------|--|
| Речевое развитие | 1. Индивидуальные консультации по развитию речи дошкольника учителем-логопедом, воспитателем. 2. Совместное выполнение домашних заданий. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет, книжек-малышек. Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по развитию речи. |
| Познавательное | 1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с |

| | |
|---|--|
| <p>развитие</p> | <p>детьми в условиях ДООУ. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 6. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 7. Организация совместных выставок. 8. Создание в группе «коллекций». 9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. 10. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания и городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> |
| <p>Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</p> |
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>детей в ДОУ и семье.</p> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>7. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> |
|--|---|

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

2.5.1. Содержание образовательной деятельности по профессионально коррекции нарушений развития речи

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО является построение и реализация системы логопедической помощи детям с первичными речевыми нарушениями в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей обучающихся; выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы, способствующие реализации поставленной цели являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ОНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

– изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях детей с ОНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

– комплексный сбор сведений об обучающихся с ОНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

– выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей с ОНР;

– установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;

– анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детей с ОНР;

– осуществление мониторинга динамики развития детей с ОНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ОНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями)

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Коррекционное направление в группе комбинированной направленности для детей с ОНР образовательном процессе обеспечивают: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп комбинированной направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Координирует действия вышеназванных специалистов председатель психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) ДОУ.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

2.5.2. Подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

Большинству детей с ТНР вначале необходим адаптационный период.

Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.).

В этот период учитель-логопед, воспитатель должны снять стресс, обеспечить

положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Содержание АОП отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение коррекционно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как цель функционирования данной группы - коррекция нарушений развития речи и социальная адаптация воспитанников с ТНР.

Режим дня и организация коррекционно-развивающей работы строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также с учетом специфики речевого дефекта.

2.5.3. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (ОНР)

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как цель функционирования данной - коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ТНР.

Режим дня и организация коррекционно-развивающей работы строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также с учетом специфики речевого дефекта.

Для выявления детей имеющих данные речевые отклонения в речевом развитии учителем-логопедом проводится экспресс-диагностика, оформляется необходимая документация, после чего данные дошкольники представляются на ПМПк ДОУ.

Затем на муниципальное ТПМПк, где дети с речевыми нарушениями зачисляются в группы комбинированной направленности.

В данных группах в зависимости от речевого заключения оказывается логопедическая помощь детям в возрасте 4-5, 5-6, 6-8 лет. Оформляются индивидуальные речевые карты и план логокоррекционной работы.

Участниками коррекционной работы в ДОУ являются специалисты и родители: учитель-логопед – воспитатели групп комбинированной направленности – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре – родители.

Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования группы комбинированной направленности в ДОУ.

Воспитатели группы комбинированной направленности контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое

восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь.

Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях осуществляет также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей и несут ответственность за посещение ребенком группы комбинированной направленности. Родители осуществляют контроль за выполнением домашних поручений логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В группах комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в детском саду был разработан перспективный план совместной работы специалистов в процессе организации различных видов деятельности в группах комбинированной направленности. План представлен в Приложении № 3.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. В Приложении № 4 представлены лексические темы для групп комбинированной направленности (4-8 лет), включающие региональные особенности. Материал, раскрывающийся в этих лексических темах, знакомит детей с прошлым и настоящим своей малой Родины, развивает любовь и уважение к национальной культуре, формирует духовные ценности и интерес к объектам и явлениям окружающего мира, социальной действительности.

Первая половина сентября отводится учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Вся работа разделена на **три периода:**

1 период начинается с третьей недели сентября и заканчивается четвертой неделей ноября;

2 период – декабрь – март;

3 период – апрель – май.

С 1 по 15 сентября проводится углубленное обследование ребенка всеми специалистами, сбор анамнеза, составление плана работы, индивидуальные занятия.

С 1 по 10 января - зимние каникулы; если этот период выпадает на рабочие дни, проводятся только индивидуальные занятия. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке такой группы больше видов работы с детьми; в данной группе работает большое количество специалистов, чем массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

С 15 по 31 мая проводится итоговая диагностика, обсуждаются результаты обследования, динамика развития детей, определяется эффективность проведенной коррекционной работы, составляется план дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия. В этот период проводятся только индивидуальные занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Предусматриваются следующие формы занятий:

- фронтальные;

- подгрупповые;

- индивидуальные.

В группе комбинированной направленности для детей 4 - 5 лет с нарушением речи проводятся: 1 логопедическое занятие в неделю по совершенствованию лексико-грамматических средств языка и по развитию фонематического восприятия; ежедневные индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.

В группе комбинированной направленности для детей 5 - 6 лет с нарушением речи проводятся 2 логопедических занятия в неделю: • 1 занятие по совершенствованию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; • 1 занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи; • ежедневные индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.

В группе комбинированной направленности для детей 6-8 лет с нарушением речи проводятся • 3 логопедических занятия в неделю, содержащие фонетикофонематические задачи, обучение грамоте, лексико-грамматические упражнения и совершенствование связной речи: • ежедневные индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.

На работу с одной подгруппой детей в средней логопедической группе отводится 20 минут, старшей логопедической группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовывать коррекционную направленность обучения. Предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы.

Организуется для детей 4-7 лет, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании.

Цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед имеет возможность корректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и в обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Осуществляется формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Перспективно-тематическое планирование в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи представлено в Приложении № 5.

Наряду с занятиями в режиме дня группы комбинированной направленности, ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми. Все виды заданий знакомы детям и воспитателю.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы. Примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала представлен в Приложении № 6.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими

специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятиях могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и

собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно - потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

| Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы | | |
|--|--|---|
| Специалист | Форма | Направления |
| Учитель-логопед | Фронтальные, подгрупповые | формирование произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи; развитие лексико-грамматических категорий; подготовка к обучению грамоте. |
| | Индивидуальные | согласно индивидуальному коррекционному маршруту. |
| Педагог - психолог | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | формирование мотивации к познанию; развитие психических познавательных процессов; развитие коммуникативных способностей; коррекция нарушений эмоционально – личностной, волевой, познавательной сфер. |
| Воспитатель | Индивидуальные логопедические занятия | по заданию логопеда. |
| | Индивидуальные занятия | по итогам результативности фронтальных занятий. |
| | Логопедический комплекс | артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо - ритмическая гимнастики; |
| | Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов | закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях; расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов; систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. |
| Инструктор по | Фронтальные занятия | дыхательная гимнастика; |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| физической культуре | | корректирующие упражнения; развитие крупной и мелкой моторики; коррекция двигательных навыков. |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия | постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики; развитие эмоциональной сферы; развитие просодической стороны речи. |

2.6. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их социальную адаптацию и интеграцию в образовательном учреждении

Эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в себя артикуляционные упражнения, упражнения на дыхание, на развитие тонкой и общей моторики, этапы работы по формированию звукопроизношения, упражнения на развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя, словарного запаса, звукослоговой структуры слова, совершенствование психологической базы речи (расширение объема зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие высших психических функций - внимания, памяти, словесно- логического мышления).

2.7. Описание системы комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Основной целью сопровождения детей с ТНР (дети с ОНР) является определение и реализация индивидуально ориентированных образовательных маршрутов коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Существуют основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с детьми с нарушениями речи:

- **Диагностический этап** (выявление детей, имеющих особые образовательные потребности). Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-образовательного процесса.
- **Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют перспективный план индивидуальной коррекционной работы, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Важным принципом сопровождения ребенка с ОВЗ является: принцип непрерывности; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.
- **Деятельностный этап.** В ходе этого этапа реализуется перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами, дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связную речь.
- **Консультативно-просветительское сопровождение семьи.** Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно - педагогическое воздействие влечёт за собой рост их

активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем - логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Организация работы в ДОУ с детьми с ТНР (дети с ОНР) предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работу с детско-родительской парой. Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает повышение эффективности коррекционно-развивающей работы.

2.8. Содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР

Особенности организации образовательной деятельности

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Основной формой работы АОП является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с АОП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В содержание обучения и воспитания введено 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Выделяется содержание,

направленное на ознакомление дошкольников с разработанным учебно-методическим комплектом «Мой родной край».

Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Ведется тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей, в которой логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки, игры и упражнения;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, и прежде всего, индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются все виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, лексико-грамматические упражнения, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с

другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, высокий темп работы, физкультурная и релаксационная паузы позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей.

2.8.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОНР

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Средний дошкольный возраст 4-5 лет

| Период | Основное содержание работы |
|--|---|
| <p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> | <p align="center">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p align="center"><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Формировать навык мягкого голосоуправления. 3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). 4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <p align="center"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознания собственного тела, знакомство с органами артикуляции 2. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. 3. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. 4. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <p align="center"><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. <p align="center"><i>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «ряд». 2. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], [э] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. 3. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Знакомство с анализом и синтезом слияний гласных звуков. 4. Упражнение в подборе слов на заданный звук. 5. Формирование понятия «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими. <p align="center">Развитие словаря и навыков словообразования</p> |

Лексические темы: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Золотая осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Кухня. Посуда».

1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам:

морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки;

апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады;

осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи;

сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв, ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, корм, кукушка, стая;

петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, наседка, выводок, хохлатка;

кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, кролик;

волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, плутовка, волчонок, волчата, зайчонок, зайчата, ежонок, ежата, медвежонок, медвежата, лосята, лосёнок, лисята, лисёнок, нерпа.

шофер, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель;

колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин;

кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка,

стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож.

2.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий:

овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, домашние птицы, перелетные птицы, зимующие птицы, транспорт, одежда, обувь, головные уборы, посуда

3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными глаголами:

расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать;

расти, цвести, зреть, плодоносить, наливать, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить;

опадать, желтеть, краснеть, идут (дожди), исчезают, светит, дует, срывают;

летать, виться, порхать, парить, нестись, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть, , искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать; выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться;

мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, резвиться, играть, доить, разводить, подковать, объездить;

скачут, ходят, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать;

управляет, продает, летит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит;

подходить, останавливаться, пропускать, перебежать;

ставит, хранит, варит, жарит, готовить, есть, пить.

4. Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами:

зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный;

красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое;

дождливый, тёплый, холодный, золотой, красные, желтые, зеленые, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие;

красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый, перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый;

быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый;

пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, шустрый, вороной, игривый, заботливый;

колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косопалый, длинноухий;

умелый, смелый, сильный, ловкий, добрая, заботливая, строгая;

скорая, пожарная, милицйская, ветровое, аварийная;

стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый.

5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*вверх- вниз, вправо - влево, громко - тихо, звонко – глухо*).

6. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи (*над*).

7. Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*) и их использование в экспрессивной речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна*.

2. Расширение понимания значения простого предлога (*над*) и активизация его в речи.

| | |
|--|--|
| | <p>3. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных.</p> <p>4. Формирование практического усвоения простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа существительных.</p> <p>5. Формирование усвоения некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>5. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> |
| <p>II Декабрь, январь, февраль</p> | <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> |
| | <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i></p> <p>1. Дальнейшее формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>2. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>3. Обучение правильной передаче ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>4. Формирование понятия слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p><i>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового</i></p> |

и слогового анализа и синтеза

1. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки.
3. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза, а так же анализ и синтез слияний гласных звуков.
4. Упражнение в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], [ы], [о], из слов, различение слов с начальными ударными гласными.
5. Формирование навыка выделения согласных звуков [т], [п], [н], [м] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([ы]—[и], [п]—[т], [м]—[н] в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та*).
6. Упражнение в подборе слов с заданным звуком.
7. Закрепление понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Я и мое тело», «Игрушки», «Новый год», «В гостях у сказки», «Семья», «Мой дом. Мебель», «Одежда», «Обувь», «День Защитника Отечества», «Продукты питания».

1. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам:

снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль;

голова, шея, живот, спина, руки, ладони, локти, пальцы, ногти, ноги, колени, волосы, грязнуля;

игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла;

карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки;

сказка, персонаж, автор, герой, Дед Мороз, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кащей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, гусли, холст, бурелом, хворост, болото, опушка;

мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота;

мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка;

платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка;

обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги;

победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик;

продукты; холодильник; масло, молоко, сыр, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, мороженное; мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты,

ветчина, фарш; ряба, птица (курица, индейка и т. д.); яйца; пшеница, рожь, мука, хлеб, булки, баранки, сухари, пироги, макароны; шоколад, конфеты, мармелад, зефир, торт; продавец, магазин; овощи, фрукты; специи: соль, сахар, перец; крупа, рис, гречка, овес, пишено, манка.

2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь, мебель, профессии военных, продукты питания.*).

3. Дальнейшее расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами:

идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть;

мыть, вытирать, умываться, стричь, причесывать, расчесывать, тереть; играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать;

ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть;

колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться;

заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить;

делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит;

шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, растёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать

защищают, совершают, летают, охраняют;

покупать, хранить, продавать, изготавливать, готовить, варить, жарить, солить, кушать, резать;

4. Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами:

ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый;

чистый, грязный, аккуратны, опрятный;

резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие;

лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая;

сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный, страшный, веселый, глупый, справедливый;

родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;

высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная;

большой, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя;

| | |
|--|---|
| | <p><i>родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные; продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; соленый, сладкий, острый, мягкий, черствый, вкусный, шоколадный, свежий, жаренный, вареный, горячий, холодный, полезный, вредный.</i></p> <p>5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов (<i>хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>).</p> <p>6. Практическое знакомство с родственными словами.</p> <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление ранее изученных грамматических категорий. 2. Формирование понимания и практического использования форм имен существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах. 3. Формирование понимания и употребления категории среднего рода имен существительных. 4. Формирование понимания и практического употребления предлогов «за», «под», «в», «из». 5. Формирование понимания и практического употребления в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. 2. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации. 3. Соблюдение единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 4. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 5. Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 6. Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. 7. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказыванию хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. |
| <p>III Март, апрель, май</p> | <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p style="text-align: center;">Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию |

правильной артикуляции сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

1. Дальнейшее формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Обучение правильной передаче ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
4. Формирование понятия слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Знакомство со звуками: [к], [г], [д].
2. Упражнение в делении слов на слоги.
3. Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного.
4. Совершенствование умения различать на слух изученные согласные звуки.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Формирование навыка выделения согласных звуков [к], [г], [д] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([к]—[т], [г]—[д] в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ак, ог, ду, ка*).

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна», «Наш город. Моя улица», «Зоопарк», «Рыбки в аквариуме», «Космос», «Первые весенние цветы», «Лес. Деревья», «Насекомые. Пауки», «День победы», «Скоро лето».

1. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам:

подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка;

снег, ручьи, солнце, сосульки, лужи, почки, проталины;

город, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, театр, колонна, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, купол, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея;

зоопарк, хищники, травоядные, медвежата, зайчата, слонята, лев, слон, жираф, верблюд, зебра, носорог, антилопа, обезьяна, кенгуру, Африка, копыта, грива, панцирь, чешуя, клыки, рога, хищник, травоядный, медведь, песец, морж, олень, кит, нерпа, Север;

аквариум, водоросли, улитка, мальки, гуппи;

планета, космос, космонавт, ракета, звезда;

подснежники, одуванчик;

листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, поляна, мох, пень, ствол, ветки, листья, иголки (хвоя), шишки, корни;

жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья);

Родина, победа, медали, герои, поступки, родные, границы, защитники, враг, армия;

лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка.

2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (рыбы, цветы, деревья, кустарники, насекомые, животные жарких и холодных стран).

3. Дальнейшее расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами:

заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить;

тает, бегут, теплеет, светит, пригревает, припекает, набухают, журчит, капает, лопаются,;

жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеет, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести;

охотиться, прятаться, убежать, догонять, притворяться, скрываться, жить, защищаться, опасаться, нападать, подкрадываться, прыгать, лазить;

ловить, ухаживать, растить, смотреть, кормить, чистить;

летать, падать, взлетать, изучать, исследовать, видеть, наблюдать, запускать;

растут, цветут, пахнут, распускаются;

набухает, лопается, растёт;

порхать, нестись, откладывает, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить;

защищали, охраняли, умирали;

наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.

4. Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами:

родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая;

теплый, весенний;

городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный;

полосатый, пятнистый, большой, огромный, голый, хищный, выносливый;

круглый, квадратный, большой, маленький, красивый, светлый;

первый, космический, звездное, далекое, неизведанное, солнечный, лунный, земной;

голубой, белый, желтый, душистый, нежный;

белоствольная, стройная, высокая, березовые, еловые;

круглый, квадратный, большой, маленький, красивый, светлый;

родные, героические, победные;

зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.

5. Обогащение экспрессивного словаря словами с противоположным значением.

5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*) и словами - синонимами.)

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с 3. Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. 5. Различение и употребление противоположных по значению названия действий и признаков. 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. 7. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. 8. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. 2. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации. 3. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 4. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 5. Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 6. Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. 7. Формирование навыков пересказа. Обучение пересказыванию хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой. |
|--|---|

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
Старший дошкольный возраст 5-6 лет**

| Период | Основное содержание работы |
|--------------------------------------|--|
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь | <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 3. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности в специальных игровых упражнениях. |

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Постановка отсутствующих звуков: заднеязычных, свистящих, шипящих и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3. Обеспечение усвоения и использования в речи звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов с тремя открытыми слогами (*рябина*).
4. Закрепление понятия «слог», умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Знакомство со звуками: [а], [у], [и], [п], [м], [о], [н], [т].

1. Формирование представления о гласных звуках, их отличительных признаках.
2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука.
3. Анализ звуковых сочетаний типа ИУА, АИУ, УАИ. Составление схемы.
4. Выделение последнего согласного звука в слогах и словах, выделение первого согласного звука в слогах и словах.
5. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
6. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов.
7. Формирование умения делить слова на слоги.
8. Формирование понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: «Сбор урожая», «Грибы и ягоды», «Золотая осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Подготовка животных к зиме», «Профессии», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Посуда».

1. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам:
*морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт; мельница, пшеница, рожь, колос, зерно, булочная, хлебозавод, хлеботорг;
боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье;
осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, зонтик, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезонная одежда, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, шуба, пальто;*

ласточка, журавль, грач, скворец; голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел;
куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята;
кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата;
волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, змея, гадюка, уж, лягушка, соболь, норка, крот, дупло, берлога, нора;
рабочий, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, швея, плотник, почтальон, строитель, каменщик, маляр, штукатур;
машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик;
сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода;

2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий:

овоци, фрукты, лесные ягоды, садовые ягоды, грибы, дикие животные, домашние животные, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, одежда, обувь, головные уборы, транспорт воздушный, наземный, водный, посуда кухонная, столовая, чайная.

3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными глаголами:

расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, цвести, зреть, плодоносить;

желтеть, краснеть; варить, резать, сушить, консервировать;

опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить; развязывать, завязывать, стирать, гладить, чистить, ухаживать, раздевать, одевать, надевать;

лететь, улетать, перелетать, зимовать; летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать;

мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, визжать, доить;

ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить; запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться; брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, нагнуться, кивать;

работать, водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, красить, делать, защищать, охранять; ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить;

стеклянный, фарфоровый, металлический, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

4. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащение активного словаря качественными прилагательными, относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

| | |
|----|---|
| | <p>растениями, материалами; притяжательными прилагательными: <i>зеленый, желтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, красивый, вкусный, сахарный, нежный, ароматный; соленый, квашеный, маринованный, моченый, вареный, сушеный; сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный; пуховый, журавлиный, утиный, гусиный; красногрудый (снегирь), перелетные; колючий, рыжая, серый, злой, пушистый; гладкий, рогатый, ласковый, злобный, упрямый, ловкий, неуклюжий, шустрый;</i></p> <p><i>летняя, зимняя, детская, мужская, женская, пушистый, теплый, легкий; внимательный, смелый, сильный; грузовой, пассажирский, удобный, быстрый. молочный, мясной, кухонная, столовая, чайная.</i></p> <p>5.Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи (<i>в, на, у, под, над, за</i>).</p> <p>6.Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>) и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>7.Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1.Формирование понятий «предмет» и «действие».</p> <p>2. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка — куртки</i>).</p> <p>3.Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек</i>).</p> <p>3.Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем постановки притяжательных местоимений мой, моя.</p> <p>4. Упражнение в образовании приставочных глаголов (<i>прилетает, улетает, вылетает</i>), множественного числа глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (<i>летит – летят</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал, собирала, собирали</i>).</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1.Формирование диалогической речи: понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: <i>встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови</i>; ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; простым нераспространённым предложением; простым распространённым предложением; обучение умению самостоятельно задавать вопросы: <i>Кто это? Что делает? Что? Кому? Чем?</i> (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.</p> <p>2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.</p> <p>3.Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).</p> <p>4.Обучение пересказу художественных текстов (ребёнок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение); логопед использует наводящие вопросы, картинки.</p> |
| II | <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> |

Декабрь,
январь,
февраль

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Знакомство со звуками: [к], [х], [э], [х`], [п`], [т`], [к`].

1. Упражнение в делении слов на слоги.
2. Упражнение в звуковом анализе обратных и прямых слогов.
3. Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного.
4. Знакомство с понятием «мягкие согласные».
5. Формирование умения различать на слух изученные согласные звуки.

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Человек. Зимние виды спорта», «Игрушки», «Новый год», «В гостях у сказки», «Семья», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «День Защитника Отечества», «Продукты питания».

1. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам:
мороз, холод, снег, ветер, лед, снежинка, снегопад, льдинка; лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол; рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо; фигурист, коньки, хоккеист, клюшка, шайба, корт, стадион, лыжник, лыжня, лыжи, палки, спортсмены, забавы;
мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек, туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, елка, украшения (елочные), праздник (Новый год, Рождество);
сказка, персонаж, автор, герой, Дед Мороз, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кощей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, гусли, холст, бурелом, хворост, болото, опушка;
мама, папа, дочь, сын, тетя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота;

шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, комод, сервант, буфет, тумба, полка, стенка, дверца, ножка;
шуба, пальто, пуховик, куртка, варежки, дубленка, шапка, сапоги, валенки, ушанка, берет, рукавицы, перчатки, платок (пуховый, рукав, карман, капюшон, воротник, пуговицы,; ботинки, полуботинки, пимы, подошва, инурки, галоши, сапожник, ремонт,
солдат, Родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвaga, противник;
молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа, хлеб, булка, батон, пряник, печенье, сухарь, плюшка, рулет, торт, мука.

2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь, мебель, профессии военных, продукты питания.*).

3. Дальнейшее расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами, работа по усвоению понимания приставочных глаголов {*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*}, возвратных и невозвратных глаголов {*чистить — чиститься*}.

идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать; ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться; бросать, вставать, катать, ловить, строить, бежать, лежать, идти, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться; разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть; украшать, танцевать, праздновать; колдовать, заморозить, испугаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться; з
заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить;

делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит;
одевать, снимать, чистить, стирать, сушить, застегнуть, расстегнуть, обувать, разувать, переобувать, снимать, носить, шить, чистить, чинить, вытирать, обувать, ухаживать;
воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться;
готовить, мыть, жарить, варить, печь, отрезать, нарезать, печь, готовить, стряпать.

4. Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными {*собачий, коровий, медвежий*} и прилагательными с ласкательными суффиксами {*красенький, мягонький*}.

ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий; лыжный, быстрый, зимний, скользкий; хоккейный, лыжный (спорт), веселый, радостный, забавный, интересный.
круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый,

| | |
|--|--|
| | <p><i>легкий, гладкий, грузовая, легковая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная;</i> <i>новогодний, рождественский, крещенские (морозы);</i> <i>сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный, страшный, веселый, глупый, справедливый; родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;</i> <i>дубовая, березовая, ореховая, сосновая, твердая, деревянная, модная, комнатная, кухонная, мягкая, кожаная; детская, женская, мужская, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, домашняя, уличная, спортивная, праздничная, тёплая, кожаная, тёплая, лёгкая, короткая, длинная, чистая, грязная;</i> <i>храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный;</i> <i>сладкий, соленый, кислый, вкусный, теплый, холодный, горячий.</i></p> <p>5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов (<i>хороший — плохой, тяжёлый — лёгкий</i>).</p> <p>6. Практическое знакомство с родственными словами.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными <i>один, одна</i>.</p> <p>2. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов {<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи.</p> <p>3. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных.</p> <p>4. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.</p> <p>5. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>1. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задать вопросы: <i>куда? где?</i>)</p> <p>2. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.</p> <p>3. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.</p> <p>4. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.</p> <p>5. Обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>6. Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.</p> <p>7. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.</p> |
| <p>III Март, апрель, май</p> | <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению</p> |

и ослаблению) в играх-драматизациях.

4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Знакомство со звуками: [ы], [б], [б`], [д], [д`], [в], [в`], [ф], [ф`].

1. Упражнение в делении слов на слоги.

2. Дифференциация твердых и мягких согласных.

3. Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного.

4. Упражнения в определении места звука в слове (начало, середина, конец).

5. Совершенствование умения различать на слух изученные согласные звуки.

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна», «Мой город», «Обитатели жарких и холодных стран», «Обитатели рек и морей», «День космонавтики», «Цветы», «Лес. Деревья», «Насекомые. Пауки», «День победы», «Скоро лето».

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам:

подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, сестра, тетя, дочка;

март, апрель, май, солнце, сосулька, оттепель, лужа, верба, почка,

проталина, скворечник, птицы; первоцвет, подснежник, одуванчик;

город, адрес, улица, переулок, проспект, площадь, парк, театр, витрина,

библиотека, памятник, газон, подъезд, вокзал, новостройка, фонтан, сад;

олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), соболь, пингвин, белёк,

детёныши, прорубь, берлога, льдина, сияние (северное), шкура, копыта, рога,

ласты, клыки, шерсть, мех, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра,

леопард, обезьяна, слон, кенгуру, буйвол, черепаха, носорог, верблюд, осёл,

пантера, удав, пустыня, водопой, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива,

хобот, бивни, клыки, шерсть;

аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, чешуя, плавники, уха, охота,

хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, ерш, карась,

золотая рыбка;
Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник;
цветы, колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;
листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, тополь, клен, лиственница, ольха, ель, сосна;
насекомые, бабочка, жук, паук, божья коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;
победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, фашизм, противник, память, герой, подвиг, Слава, награда, медаль, орден, партизан, город-герой, салют, захватчик, нападение, бомбоубежище, укрепление, танк, самолет, окопы, тыл, госпиталь, парад, памятник, вечный огонь;
лето, июнь, июль, август, жара, солнце, погода, отпуск, море, пляж, загар, пора, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень.

2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (рыбы, цветы, деревья, кустарники, насекомые, животные жарких и холодных стран).

3. Расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами: *заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, ухаживать, растить, поздравлять, дарить; греть, таять, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать, просыпаться, наступать, трещать, ломаться, прилетают, щебечут, вьют; хорошеет, расширяться, благоустроить; добывать, прыгать, рыскать, охотиться, рычать, ловить, нырять, плавать, двигаться, питаются, подкрадываются, притаившись; плавать, подплывать, переплывать, заплывать, ловить, мыть, чистить; взлетать, приземляться, прилуняться, отражать; рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать; растет, цветет, опадают, распускаются, зеленеют, зацветают, осыпаются; летать, прыгать, порхать, грызть, помогать, лежать, ползать; победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, атаковать, сбить, маршировать, награждать, присвоить; цветёт, растет, собирать, отдыхать, одевать, обувать, загорать, плавать, купаться, греть, созреть, жарить, играть.*

4. Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. *родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; весенний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные; городской, сельский, широкий, просторный, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, гордый, хищный, голодный, опасный, беззащитный, прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, речная, морская, озерная, золотистая; солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный; красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; березовый, осиновый,*

рябиновый, дубовый, тополиный, сосновый, хвойный, лиственный, округлый, стройный; маленький, вредный, полезный, майский; рабрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый, мирный, военный, слабый; жаркий, свежая, солнечный, летний, теплый, дождливый, яркий, прохладный.

5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*) и словами - синонимами (*идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной*)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Формирование практического навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5 - 6 слов.

7. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

8. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

9. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

2. Расширение рассказов – описаний предметов, описание ситуации и предметной картинки.

3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

4. Рассказывание стихов, загадок, диалогов с соблюдением интонационно-смысловой выразительности.

5. Составление рассказов по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено, по цепочке.

6. Составление рассказов из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).

7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала или конца рассказа) – с детьми, имеющими довольно высокий уровень

развития связной речи.

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет**

| Период | Основное содержание работы |
|--------------------------------------|---|
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь | <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.4.Формирование умения говорить в спокойном темпе.5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.2.Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.3.Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.4.Постановка отсутствующих звуков: аффрикат, соноров и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений. <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>).2.Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).3.Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).4.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <p style="text-align: center;"><i>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.2.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>.4.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>. |

Развитие словаря и навыков словообразования

Лексические темы: «Сбор урожая. Хлеб», «Ягоды. Грибы», «Золотая осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные. Подготовка животных к зиме», «Профессии», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Посуда».

1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Редька, баклажан, хрен, патиссон, чеснок, салат, ботва, стручок, урожай, айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло, хлеб, злаки, пиеница, рожь, колос, сноп, хлеботорб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, булка, батон, плюшка, рулет, торт;

лисичка, опенок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибок, морошка, рябина, голубика, костяника, сироп, джем, желе; осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, дубленка, пуховик, перчатки, ушанка, рукавицы; голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, кукушка, кулик, выпь, зяблик, трясогузка;

индюк, индюшонок, буренка, хохлатка, квочка, наседка, выводок;

пес, бык, козел, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, рысь, енот, белка, бобр, олень, ласка, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый, змея, гадюка, уж, лягушка, соболь, норка, крот, дупло, берлога, нора;

рабочий, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, каменщик, иштукатур;

машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер;

дурилаг, скалка, противень, кофейник, миска, вкус, запах, аромат, специи, соус.

2.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий:

овощи, фрукты, лесные ягоды, садовые ягоды, грибы съедобные и несъедобные, дикие животные, домашние животные, домашние птицы, перелетные птицы, зимующие птицы, транспорт воздушный, наземный, водный, одежда, обувь, головные уборы, столовые приборы, посуда кухонная, столовая, чайная.

3.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными глаголами:

окапывать, подкапывать, вырастить, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать, наливать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть, растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь;

варить, резать, сушить, консервировать, стоять, прятаться, краснеть, вырастить, заблудиться;

срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, шнуровать, обувать;

курлыкать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, щебетать, чирикать, щелкать, звенеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать; ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, разводить, нахохлиться, подковать, объездить;

загонять, нагонять, подстерегать, мыликовать, запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться;

работать, водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, красить, делать, защищать, охранять;

ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить;

тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, остудить, подогреть.

4. Обогащение активного словаря качественными, относительными, притяжательными прилагательными:

5. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовый, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами - антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами - синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

6. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косо́й зайц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, лапища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косо́й зайц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на*

прогулку, когда закончился дождь.)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Обучение элементам грамоты

1. Четкое произнесение и характеристика звука [у]. Выделение начального ударного и безударного гласного звука [у]. Знакомство с буквой У.

2. Четкое произнесение и характеристика звука [а]. Выделение начального ударного и безударного гласного звука [а]. Знакомство с буквой А.

3. Произнесение и сопоставление звуков [а] – [у]. Звуковой анализ словосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов.

4. Четкое произнесение и характеристика звука [и]. Знакомство с буквой И.

Выделение начального ударного и безударного звука [и]. Звуковой анализ звуко сочетаний.

5. Четкое произнесение и характеристика звуков [п], [п']. Знакомство с буквой П. Звуковой анализ обратных слогов. Воспроизведение слоговых рядов. Различение на слух звуков [п] - [п'].

6. Четкое произнесение и характеристика звуков [т], [т']. Знакомство с буквой Т. Выделение первого и последнего звука [т]. Звуковой анализ и составление схем слогов. Различение на слух звуков [т] - [т']. Различение твердых и мягких звуков. Выделение согласных звуков [т] - [т'] в начале слова.

7. Различение звуков [п] - [т]. Буквы П, Т.

8. Четкое произнесение и характеристика звуков [к], [к']. Знакомство с буквой К. Выделение согласных звуков [к], [к'] в начале слова.

9. Четкое произнесение и характеристика звука [о]. Знакомство с буквой О.

10. Четкое произнесение и характеристика звука [х]. Знакомство с буквой Х. Дифференциация звуков К-Х.

11. Четкое произнесение и характеристика звука [ы]. Знакомство с буквой Ы. Дифференциация звуков [и], [ы].

12. Четкое произнесение и характеристика звуков [м], [м']. Знакомство с буквой М. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале, середине, конце слова.

13. Четкое произнесение и характеристика звуков [с], [с'].

Знакомство с буквой С. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза.

| | |
|---|--|
| | <p>Чтение и печатание слогов, слов. 14. Четкое произнесение и характеристика звуков [н], [н`]. Знакомство с буквой Н. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза. Чтение и печатание слогов, слов.</p> |
| <p>II Декабрь, январь, февраль</p> | <p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха. 2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p style="text-align: center;"><i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>Знакомство со звуками: [к], [х], [э], [х`], [п`], [т`], [к`].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в делении слов на слоги. 2. Упражнение в звуковом анализе обратных и прямых слогов. 3. Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного. 4. Знакомство с понятием «мягкие согласные». 5. Формирование умения различать на слух изученные согласные звуки. <p style="text-align: center;">Развитие словаря и навыков словообразования</p> <p>Лексические темы: «Профессии», «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Человек. Зимние виды спорта», «Игрушки», «Новогодний праздник», «В гостях у сказки», «Семья», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «День Защитника Отечества», «Продукты питания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам: <i>мороз, холод, снег, ветер, лед, снежинка, снегопад, льдинка; лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол; плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, закалка, лыжи, коньки, фигурное катание, лыжник, лыжня;</i> |

игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика...

елка, украшения (елочные), праздник (Новый год, Рождество);

сказка, персонаж, автор, герой, Дед Мороз, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кащей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, гусли, холст, бурелом, хворост, болото, опушка.

семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость.

шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка; пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплатка, пошив, покупка; обувь, тапочки, босоножки, сандалии, туфли, кроссовки, чешки, кеды, сапоги, ботинки, подошва, носок, каблук, застежка, пятка, шнурки, липучка, узел, ремонт, щётка, резина, кожа, железо, сапожник.

солдат, Родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвaga, противник;

молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи..

2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (игрушки, мебель, профессии военных, одежда, обувь).

3. Дальнейшее расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами, работа по усвоению понимания приставочных глаголов {выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать}, возвратных и невозвратных глаголов {чистить — чиститься}.

идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать; ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться;

играть, катать, качать, крутить, собирать.

украшать, танцевать, праздновать;

колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать,

рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.

родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить,

убирать, дружить.

надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить,

гладить, стирать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь,

ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить,

растегивать, мять, марать.

обуваться, шнуровать, снимать, стирать, сушить, чистить, гладить,

штопать, вязать, снимать (мерку), жмет (обувь);

ставит, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать;

воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить,

сражаться, восстанавливать, сопротивляться; подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.

4. Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными {собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами {красненький, мягонький).

нужный, полезный, трудный;; стильный, ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий; лыжный, быстрый, зимний, скользкий; играть, катать, качать, крутить, собирать; новогодний, рождественский, крещенские (морозы); сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный, страшный, веселый, глупый, справедливый. младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая. дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная; красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, ситцевый, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, нарядное, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная; рабочая, спортивная, новая, старая, удобная, обувная, сапожная, домашняя, теплая; храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный; молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий.

5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов {хороший — плохой, тяжелый — легкий).

6. Практическое знакомство с родственными словами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна*.
2. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов {*на — с, в — из, над — под*) в речи.
3. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных.
4. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
5. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

1. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задать вопросы: *куда? где?*)
2. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

| | |
|--|---|
| | <p>3. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.</p> <p>4. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.</p> <p>5. Обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>6. Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.</p> <p>7. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.</p> |
| <p>III Март, апрель, май</p> | <p align="center">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p align="center"><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p align="center"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p align="center"><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p align="center"><i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>Знакомство со звуками: [ы], [б], [б`], [д], [д`], [в], [в`], [ф], [ф`].</p> <p>1. Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>2. Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> <p>3. Упражнение в выделении гласного звука под ударением после согласного.</p> <p>4. Упражнения в определении места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>5. Совершенствование умения различать на слух изученные согласные звуки.</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> <p align="center">Развитие словаря и навыков словообразования</p> <p>Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна. Прилет птиц», «Моя малая родина», «Обитатели жарких и холодных стран», «Обитатели рек и морей», «День космонавтики», «Цветы», «Лес. Деревья», «Насекомые. Пауки», «День победы», «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей</p> |

между образами.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам:

подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, сестра, тетя, дочка; март, апрель, май, солнце, сосулька, оттепель, лужа, верба, почка, проталина;

город, адрес, улица, переулок, проспект, площадь, парк, театр, витрина, библиотека, памятник, газон, подъезд, вокзал, новостройка, фонтан, сад животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пицца, звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), соболь, пингвин, белёк, детёныши, Север, тундра, прорубь, берлога, льдина, сияние (северное), шкура, копыта, рога, лапы, клыки, шерсть, мех, охотник, океан, снег, сугробы, хищник.

море, океан, акула, дельфин, скат, меч – рыба, пила – рыба, игла – рыба, скумбрия, ставрида, судак, плотва, гурами, барбус;

Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник;

первоцвет, подснежник, одуванчик; мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;

ясень, липа, ольха, ива, каштан;

насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ручка, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, краски, кисточка.

2.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (рыбы, цветы, виды спорта, насекомые, профессии в детском саду, *деревья, кустарники*).

3. Расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами:

заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, ухаживать, растить, поздравлять, дарить;

греть, таять, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать, просыпаться, наступать, трещать, ломаться;

жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеет, расширяться, благоустроить;

добывать, прыгать, рыскать, охотиться, рычать, ловить, нырять, плавать, двигаться, питаются, подкрадываться, притаиться,

лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать;

плавать, подплывать, переплывать, заплывать;

рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

летать, прыгать, порхать, грызть, помогать, лежать, ползать;

расцветает, побеждает;

учиться, писать, читать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

4.Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;

весенний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый;

прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый,

*широкий, золотистая;
 пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, яркая, красочная (афиша),
 большая, красивая, просторная (сцена);
 яркий, мелкий, душистый, гладкий;
 сильный, ловкий, здоровый;
 подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, изумительный.
 солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный,
 межзвездный, межпланетный;
 красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый,
 розовый, голубой, редкий;
 городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий;
 жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый,
 неповоротливый, лохматый, косматый, пушистый, сильный, ловкий,
 быстрый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, могучий,
 гибкий, неповоротливый, осторожный, гордый, хищный, голодный, опасный,
 беззащитный, холодный, морозный, суровая, скользкий, вьюжная, зимний,
 крепкий, сильный;
 любимый, добрая, строгая;
 сильная, огромная, большая, широкая, Российская;
 маленький, вредный, полезный, майский;
 интересный, увлекательный, первый, умный, новый.*

5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*) и словами - синонимами (*идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной*)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Формирование практического навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5 - 6 слов.
7. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).
8. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).
9. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

| | |
|--|---|
| | <p>1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: <i>с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?</i></p> <p>2. Расширение рассказов – описаний предметов, описание ситуации и предметной картинки.</p> <p>3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.</p> <p>4. Рассказывание стихов, загадок, диалогов с соблюдением интонационно-смысловой выразительности.</p> <p>5. Составление рассказов по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено, по цепочке.</p> <p>6. Составление рассказов из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).</p> <p>7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.</p> <p>8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала или конца рассказа) – с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.</p> |
|--|---|

2.8.2. Содержание работы воспитателя с детьми с ОНР

В задачу воспитателя группы комбинированной направленности входит обязательное выполнение требований Основной образовательной программы дошкольного образования, а также решения коррекционных задач в соответствии с АОП коррекционной работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом.

Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.

Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п.

В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Дети под руководством воспитателя учатся слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок.

Речь воспитателя должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой.

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти.

Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Развитие речи в процессе ФЭМП (интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие») В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой? при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.).

Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи на занятиях по **конструированию и изобразительной деятельности** (интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных Основной образовательной программой ДОУ.

Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическая культура (интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие») Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить нескоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Графические навыки. Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

Общекорректирующие упражнения, коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда. При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и

элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница).

При уборке постелей вырабатывается у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы.

Обращается внимание на правильное построение предложений.

При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику.

Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д.

В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием. Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и

антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных).

Воспитатель создает ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.).

Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

На втором году обучения, так же как и на первом, в группах компенсирующей направленности детского сада для проведения эффективной восстановительно-коррекционной работы с детьми следует сохранить сборную модель организации образовательного процесса как наиболее полно отвечающую задачам формирования полноценной речи детей.

Непосредственно организованное обучение в форме занятий реализует цели, достижение которых требует систематической постановки перед детьми специальных заданий в строгой последовательности. На этих же занятиях решаются задачи по формированию у детей элементов учебной деятельности.

Совместная деятельность воспитателя с детьми решает задачи по развитию социальных навыков, по освоению разных видов деятельности (игры, конструирования, предметно - практической деятельности), по приобщению к искусству, по развитию речи и др. Воспитатель действует с детьми как равный партнер, направляя их деятельность на реализацию учебной цели. Построение совместной деятельности с «открытым» концом позволяет ребенку при желании самостоятельно продолжить ее, проявляя в этом свое творчество.

Свободная самостоятельная деятельность отвечает потребности ребенка свободно выбирать занятия на основе своих интересов и склонностей, обеспечивает возможности саморазвития, самореализации, развивает умение действовать совместно со сверстниками, формирует коммуникативную функцию речи. Сборная модель дает возможность использовать разнообразные формы взаимодействия взрослого с детьми, а тематическое планирование позволяет наполнить эти формы единым образовательным содержанием. Нужно учитывать, что на втором году обучения (в логопедической группе) дети могут действовать уже значительно свободнее, чем раньше. У них возрастает мотивация речевой деятельности — коммуникативная, экспрессивная, познавательно-побудительная, информационная, что позволяет педагогу постепенно уменьшать собственную речевую активность.

Тактично помогая ребенку, воспитатель содействует реализации цели речевой деятельности, передаче ребенком своих впечатлений, эмоций. Это достигается включением взрослого в деятельность детей, разговором с ними, созданием специальной ситуации, которая потребует самостоятельных действий и высказываний детей; постановкой проблемных ситуаций, требующих мыслительной, а значит, и речевой активности. Учитывая возросшие возможности детей, необходимо стремиться к развитию их творчества. На втором году обучения шире используются такие задания, как придумывание начала и конца рассказа; рассказы по аналогии; рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке; описательные рассказы с опорой на план и с изменением порядка плана (когда порядок опорного плана меняется детьми); составление загадок.

Большой интерес вызывает у детей самостоятельное сочинение диалогов, сказок с последующим их разыгрыванием. Значительно увеличивается возможность использования моделирования — от составления схем слов и предложений при закреплении знаний, полученных на логопедических занятиях, до моделирования пространства комнаты (при закреплении лексической темы «Мебель»), района (в играх с машинами, со строительными материалами при закреплении темы «Город» и правил дорожного движения). Таким образом, опираясь на одно из основных положений о единстве формирования речевых процессов,

мышления и познавательной активности детей, возможно, получить максимальные результаты в коррекции речи детей дошкольного возраста с ОНР и подготовить их к школьному обучению.

Осуществление взаимосвязи в работе педагогического коллектива при реализации коррекционно-развивающих задач требует учета следующих требований:

- коррекционные задачи не подменяют собой выполнения общих программных задач, вся работа с детьми должна носить коррекционную направленность;
- организация, формы работы и привлекаемый материал выбираются в соответствии с особенностями детей конкретной группы;
- приемы работы должны различаться в зависимости от основных задач, типа общеобразовательного занятия, от конкретного режимного момента и ситуации;
- работа над определенной грамматической формой и конструкцией предложения не исключает использования других форм и конструкций в речи воспитателя и детей;
- работа по каждому лексико-тематическому циклу не ограничивается периодом, указанным в годовом плане.

В это время она лишь носит наиболее сконцентрированный и целенаправленный характер. Эта работа начинается как можно раньше, и для ее проведения используется каждый удобный момент. В течение всего последующего обучения осуществляются закрепление, усложнение, дифференциация изученного материала. Дети должны проявлять все большую самостоятельность и творчество в использовании его на практике.

2.8.3. Содержание работы музыкального руководителя с детьми с ОНР

В современных условиях педагогам ДОУ отводится немаловажная роль в коррекции и развитии детей дошкольного возраста. Необходимым условием реализации ФГОС ДО становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, при котором большую роль играет формирование тесного сотрудничества всех его участников.

Согласно Федерального Государственного Образовательного Стандарта образовательные области являются взаимодополняющими, поэтому участие музыкального руководителя предусматривается в той или иной мере при реализации каждой из них.

Цели и задачи музыкально-коррекционной деятельности в ДОУ:

- развитие памяти, мышления, воображения, слуха, чувства ритма;
- развитие и накопление элементарных и двигательных навыков;
- формирование правильной осанки;
- повышение работоспособности и двигательной активности;
- развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем;
- развитие творческих способностей.

Виды музыкально-коррекционной работы:

- Занятия по логоритмике для детей с нарушениями речи, координации движений.
- Пальчиковая гимнастика для мелкой моторики рук.
- Упражнения для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений.
- Певческие упражнения для развития силы, высоты, тембра голоса.
- Упражнения на развитие речевого, певческого дыхания.
- Театрализованные игры, упражнения, игры-драматизации на восприятие образов и выражение их мимикой, жестами, пластикой, речью, интонацией.
- Упражнения, пляски, игры, хороводы на развитие чувства темпа и ритма в музыке, движениях, речи, в игре на ДМИ.

- Игры, хороводы, танцевальные композиции, направленные на воспитание личностных качеств, коллективизма, взаимной поддержки.

Особенности детей с ОНР отражаются на специфике проведения музыкальных занятий.

В связи с этим широко используется ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Особое внимание уделяется **танцевальным движениям**. Сюда включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением.

Интересны для детей **музыкально-дидактические игры**, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определённым музыкальным звукам, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Особое внимание уделяется **логопедической ритмике**, посредством которой осуществляется преодоление речевого нарушения у детей путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом того, что сегодня остро стоит проблема сохранения и бережного отношения к народной культуре – основе самосохранения народа.

2.9.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разработанным учебно-методическим комплектом «Мой родной край» с введением отдельных и интегрированных мероприятий с учетом национально-регионального компонента.

Данный комплект позволит учитывать потребности многонационального населения нашей страны, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий. Учебно-методический комплект направлен на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями народов Прибайкалья. Приобщение детей разных национальностей, живущих в Прибайкалье, к культуре коренных жителей Прибайкалья станет одним из источников духовного обогащения.

Цель: Формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.

Задачи:

1. Создавать условия для развития познавательной активности дошкольников.
2. Развивать интерес к жизни, быту, культуре, фольклору, обычаям коренных народов.
3. Знакомить детей в интересной форме с растительным и животным миром Прибайкалья, с животными, занесенными в Красную Книгу Иркутской области.
4. Воспитывать чувство гордости за свой родной край.
5. Формировать любовь к родному краю.

Условия реализации

В детском саду должен быть оформлен «Уголок Прибайкалья», где проводятся мероприятия с детьми. В наличии должен быть демонстрационный, наглядный материал по тематике мероприятий, карта, флаг Иркутской области.

Альбомы с изображением: природы края в разные времена года, животных, живущих в Прибайкалье, животных, занесенных в «Красную книгу» Иркутской области. Картинки с

изображением одежды коренных жителей, фотоальбомы, трафареты. В ДОУ должны быть костюмы для детей и взрослого для проведения развлечений и праздников.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни города.
2. Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.

Целевые ориентиры:

К пяти годам ребенок

- называет: 4-5 видов травянистых растений, умеет определять их по листьям;
- знает 5-6 видов северных растений и животных;
- знает 5-6 диких и домашних животных и их детенышей, имеет конкретное представление об их жизни в разных природных условиях. Устанавливает связи между природными явлениями и временами года.

К шести годам ребенок

- называет свою страну, столицу, округ;
- знает карту и умеет показать на ней столицу России, родной город;
- знает названия государственных символов;
- определяет символы своей страны, своего города.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок называется край, в котором он живет, коренное население Прибайкалья;
- ребенок знает название лиственных деревьев: березу, осину, рябину; хвойных: сосну, ель, кедр, лиственницу;
- ребенок знает перелетных птиц: лебедей, уток, гусей, чаек; зимующих: воробьев, сов, куропаток, тетерева, глухаря;
- ребенок знает грибы: белый, подберезовик, моховик, масленок, мухомор, ягоды: голубику, морошку, бруснику, клюкву, чернику, животных: оленя, песца, медведя, белку, зайца.

Комплект реализуется в следующих направлениях:

I. Направление. Работа с детьми.

Содержание работы в данном направлении заключается в реализации воспитательно-образовательного процесса в форме специально организованных мероприятий.

II. Направление. Работа с родителями.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю.

Задачи:

Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям Прибайкалья.

Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края

Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

III. Направление. Работа с педагогами.

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Поэтому конструируя педагогический процесс необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания гражданско-патриотических чувств. В контексте осуществления данной программы педагог является носителем как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций. Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Цель работы с педагогами: повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность.

| Виды детской деятельности | Способы поддержки детской инициативы |
|----------------------------------|---|
| Продуктивная деятельность | - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. |
| <p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им |

| | |
|---|---|
| | <p>мнения взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
| <p>Внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная</p> | <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - деятельность создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| <p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых. |
|--|---|

Раздел 3. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Имеются современные материалы (конструкторы, пособия для развития сенсорики, наборы для экспериментирования). Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы.

Для стимуляции физического развития предусмотрено предоставление возможности активно двигаться в помещении и на свежем воздухе, обучение правилам безопасности, создание благоприятной атмосферы эмоционального принятия.

Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АОП должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, артикуляционной, мимической моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности

Организуя РППС в группах комбинированной направленности, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ОНР.

Прежде всего, следует учесть, что дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на

усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи включают обязательно речевой центр по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, который классифицируется на следующие разделы:

- Раздел лексического развития (муляжи, игрушки, картинки по лексическим темам, домино и лото, предметные и сюжетные картинки, книжки на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов) .

- Раздел формирования грамматического строя речи (пособия на словоизменение и словообразование, на согласование частей речи, для составления предложений с простыми и сложными предлогами, для формирования фразы (работа над структурой предложения).

- Раздел развития связной речи (игрушки и персонажи сказок для описания, картинки для фланелеграфа, сюжетные картинки и серии картинок, карточки и дидактические игры для пересказов, составления рассказов, книги, раскладушки, маски для инсценирования).

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В группах комбинированной направленности есть зона «уединения и релаксации».

Это небольшой уединенный уголок, где дети отдыхают, «общаются» с любимыми мультипликационными героями, смотрят книжки, альбом с фотографиями...

В качестве центров активности могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в средней группе комбинированной направленности

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в

групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с ОНР, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с ОНР объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимые игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней логопедической группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В логопедической группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом,

чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети ежедневно проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе комбинированной направленности

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе комбинированной направленности, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе комбинированной направленности нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном,

пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих игр которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание.

Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной к школе группе комбинированной направленности

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить

правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-восьми лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Организация предметно - пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете

Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии.

Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с АОП ДО образовательного учреждения.

В кабинете создана развивающая предметно - пространственная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами.

В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели и ковра пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.

Природосообразность: учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – методический материал и игры подобраны с возрастом детей.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько центров:

Центр индивидуальной работы – находится в наиболее освещенном месте около окна, свет слева. На стене зеркало с дополнительной подсветкой, перед ним стол для индивидуальной работы. В закрытых контейнерах хранится инструментарий для постановки звуков, на пластмассовой полке – этажерке - материалы для обработки (вата, спирт, салфетки). На зеркале расположены фотографии с фрагментами артикуляционных упражнений. Для постановки звуков и массажа имеется мобильная раскладная кушетка.

Учебный центр – здесь расположены настенная доска с подсветкой; столы и стулья с регулирующимися ножками, отодвигающиеся для занятий от доски на необходимое расстояние, подушечки для занятий, индивидуальные коврики, ковёр. Имеется настенная азбука, магнитная доска. **Центр наглядно - дидактических пособий.** Весь материал систематизирован по разделам, пособия пронумерованы по темам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте. Имеются картотеки по всем разделам. Наглядно - методический материал по лексическим темам хранится в папках. Дидактические игры и пособия по разделам расположены в коробках, на нижних полках доступных детям. На открытых верхних полках находятся коробки с картотеккой (физминутки, логопедическая гимнастика, пальчиковые игры, игры парами, задание для родителей, поговорки, пословицы, скороговорки и т. д).

Центр хранения документации и методической литературы расположен в шкафу содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

Имеются ТСО: магнитофон с аудиозаписями, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, компьютер с набором компьютерных игр по развитию речи, диски с пальчиковыми играми.

Центр развития мелкой моторики - находится в доступном для детей месте (на нижних открытых полках шкафа, выдвигающихся ящичках этажерки). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания (мозаики, шнуровки, пазлы,

кубики, пирамидки, головоломки, пенопластики, магнитная мозаика, трафареты, настольно - печатные игры, тактильные кубики, мячики, мешочки с крупами, бусы).

Центр информирование родителей – находится в холле перед входом в кабинет. Он представляет собой планшет с информацией для родителей, также имеются советы, памятки которыми могут воспользоваться родители. Информация периодически меняется.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

В штатное расписание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56» города Зимы, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей 4-8 лет с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и помощник воспитателя группы комбинированной направленности.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ТНР, формирование педагогической позиции, профилактика синдрома профессионального выгорания, обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.4. Материально-техническое обеспечение АОП

АОП реализуется на имеющийся материально-технической базе, соответствуя действующим государственным стандартам и требованиям. В соответствии с ФГОС, материально техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В комплект входят: образовательная программа дошкольного образования; адаптированная образовательная программа для детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); комплексно - тематическое планирование; перспективный план взаимодействия специалистов ДОУ; пособия по управлению и организации работ в дошкольной организации; пособия по психолого - педагогическому сопровождению; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно - дидактические пособия; программы дополнительного образования; электронно-образовательные ресурсы.

Основными помещениями являются: групповые помещения, которые состоят из игровой, спален, буфетной, приёмной и туалетной комнат; имеется пищеблок, кладовая, прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный, кабинет завхоза, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, а на прилегающей территории прогулочные площадки для каждой группы с теньвыми навесами и зелеными насаждениями, спортивная площадка, огород.

Материально-техническая база постоянно пополняется и обновляется.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Вся деятельность детей в группах комбинированной

направленности объединена одной лексической темой.

3.6. Режим дня и распорядок.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режим дня способствует гармоническому, физическому и полноценному психическому развитию ребёнка.

Режим в ДОУ предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же с их интересами и потребностями.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основные принципы построения режима дня: Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в группе компенсирующей направленности, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Распорядок дня в группе, комбинированной направленности включает в себя:

- прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки;
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Дети с ОНР ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми).

Квалифицированная помощь в коррекции речевого развития детей осуществляется также в ходе режимных моментов.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (Приложение № 7)

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дети с ОНР – это особая категория детей, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребёнка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения фонем родного языка, с овладением словарного запаса, правилами синтаксиса и смыслом речи.

Речевые нарушения, возникнув в результате воздействия какого-либо потенциального фактора, сами по себе не исчезают, и при отсутствии специально организованной коррекционной работы могут отрицательно сказаться на дальнейшем развитии малыша.

Использование различных видов творчества, культурно - досуговой деятельности для устранения речевых нарушений имеет важное значение для логопедической практики.

Методическая целесообразность концентрации внимания специалистов, имеющих прямое отношение к формированию и развитию речи ребёнка на проблеме развития речевого общения в процессе культурно-досуговой деятельности в детском саду, вызывает необходимость актуализировать связь детской творческой деятельности и речевой активности.

Высказывания детей с ОНР являют собой картину выраженного аграмматизма. Характерные ошибки: изменения окончаний существительных по числам и родам, употребление предлогов, при пересказе помимо речевых трудностей наблюдаются ошибки в передаче логической последовательности событий, пропуск звеньев событий.

Некоторые дети оказываются способными лишь отвечать на вопросы, таким образом, активная речь может служить средством общения лишь в условиях постоянной помощи в виде дополнительных вопросов, оценочных суждений.

Вне специального внимания к речи дети малоактивны; в редких случаях являются инициаторами общения, не обращаются с вопросами к взрослым, не оречевляют игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Понимание процесса усвоения структуры родного языка детьми с различными отклонениями в речевом развитии обеспечивает выбор наиболее рациональных и эффективных путей преодоления у них ОНР. Таким средством является культурно – досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребёнка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствует становлению личности ребёнка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребёнка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Следовательно, надо учить ребёнка правильно использовать свободное время, предоставлять ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Культурно-досуговая деятельность ребёнка должна стать постоянной заботой взрослых.

В ДОУ разработан календарь праздников и развлечений в соответствии с лексическими темами, календарными праздниками российского и международного значения.

Виды культурно - досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

Отдых – это Культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- труд на территории детского сада;
- спортивный отдых;
- игры со снегом, песком и водой;
- прогулки;
- беседа с взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр мультфильмов;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В ДОУ используются такие развлечения, где дети являются только слушателями или зрителями, дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения классифицируются:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;

- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;

- музыкально – литературные концерты.

К развлечениям относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

Виды развлечений:

- концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
- народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирования сказок и др.;
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
- просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- православные: Рождество Христово, Пасха и др.;
- бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу, Праздник Букваря, традиционные праздники в детском саду или группе;
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», «Оригами» и др.

При организации праздников как особого вида культурно – досуговой деятельности соблюдаются принципы, характерные для русской праздничной традиции, - раскрытие творческих сил, состояние всеобщей гармонии.

Структура праздника: танцы (народные, современные); пение; художественное слово; инсценирование стихов, сказок; постановка пьес; шутки, сюрпризы; игры; игра на детских музыкальных инструментах; оформление зала.

Самостоятельная деятельность – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самостоятельной деятельности развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы.

Самообразование происходит в свободное время, осуществляется под руководством взрослых и может быть опосредованным или прямым. Оно во многом зависит от предметно – пространственной развивающей среды.

При организации самостоятельной деятельности важно исходить из того, что нужно помочь ребенку на основе принципа развивающего обучения.

Формируя навыки самостоятельной деятельности, воспитатель должен учить ребенка оценивать свои вопросы и затруднения, как повод для обращения к собственным возможностям, постепенного осмысления необходимости создания в сотрудничестве с взрослым нового способа действия.

С целью формирования самостоятельной деятельности необходимо развивать творческое воображение.

Виды самостоятельной деятельности

- Игры: сюжетно-ролевые, настольные.

- Экспериментирование.
- Самодетельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.
- Познавательные беседы.
- Экскурсии: в парк, в лес, по историческим местам.
- Посещение музеев, выставок, театров, цирка, зоопарка др.

Творчество – тоже рассматривается как культурно – досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

У всех детей есть способности. Дошкольники от природы любознательны и полны желания делать что-то интересное, но не всегда обладают необходимыми навыками и умениями, поэтому следует создавать необходимую творческую проективную среду.

На развитие творчества детей большое влияние оказывает организация деятельности в детском саду: художественной, театральной, музыкальной и др. Основная цель этих занятий – обеспечить каждому дошкольнику уверенность в своих возможностях и способностях. Этому способствует доступность и посильность заданий, четкое поэтапное объяснение, установка на необходимость получения знаний и навыков, создание проблемно-поисковых ситуаций, а также реализация на практике индивидуального подхода.

Развитие творческого потенциала ребенка – это длительный процесс, который направлен на формирование его личности в целом, поэтому творческие задания должны способствовать развитию восприятия, мышления, воображения.

В Приложении № 8 представлен Календарь праздников и развлечений в ДОУ

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии АОП будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту АОП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования АОП, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий и пособий по физическому развитию

- Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 5-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы «ВАКО» Москва 2005г.
- Н. Луконина, Л. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду М.: АЙРИС ПРЕСС 2006г.
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду система мероприятий. Практическое пособие. М.: АЙРИС ПРЕСС 2008г.
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика –

Синтез, 2010г.
Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр пособие. Для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Оздоровительная программа для детей дошкольного возраста «Здоровей-ка», составители Чубарова С.А., Михайлова О.В., Вяткина Н.И. Ерохина И.С., Яковлева Г.И., 2009г.

Перечень программ, технологий и пособий по социально – коммуникативному развитию

Технологии по игровой деятельности:

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.
Л.В. Максимчук. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования 2008г.

Наглядно дидактические пособия

И.В. Ткаченко. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. Уроки безопасности. Если ты дома один. М.: «ТЦ Сфера» 2009г.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010.
Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
Л. В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М.: Сфера, 2005.
Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурируем по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

Перечень программ, технологий и пособий по познавательному развитию

Сенсорное развитие

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет,

1988

Формирование элементарных математических представлений

Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.

И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактические пособия:

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Для детей 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г. Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Продуктивная (конструктивная деятельность)

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. –М: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Формирование целостной картины мира

О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

С.Н. Николаева. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.

М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.

Л.Г. Селихова. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.

В первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна. Травы». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2008г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2006г.

Л.А. Уланова. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С.О. Иордан. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Москва 2010г.

Наглядно-дидактические пособия:

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы мира. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Океаны и материки. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Птицы обитающие на территории нашей страны. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Насекомые. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.

Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Деревья наших лесов. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Природные и погодные явления. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Природно-климатические зоны Земли. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Наши родные: как их называть?. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Наши чувства и эмоции. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Не играй с огнём! Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Музыкальные инструменты. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Строительство: специальности, техника, материалы. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2008г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Транспорт наземный, воздушный, водный. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Российская геральдика и государственные праздники. Издательство «ВЕСНА ДИЗАЙН» 2009г.

Демонстрационный материал. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. Дикие животные 1. Издательство «Радуга» 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о космосе. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям об овощах. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о садовых ягодах. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о животных жарких стран. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о морских обитателях. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о деревьях. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о московском Кремле. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о птицах. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о фруктах. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Карточки для занятия в детском саду и дома. Расскажите детям о насекомых. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Н.В. Нищева. Карточка предметных картинок. Транспорт. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010г.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект карточек. М.: Издательство «Генезис» 2009г.

Ю.С. Волкова, Л.В. Черткова. Опорные схемы для составления описательных рассказов. М.: «ТЦ Сфера» 2009г.

Л.Б. Фесюкова, О.А. Григорьева. Беседы по картинкам. Весна. Лето. М.: «ТЦ Сфера» 2009г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень. Часть 1». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего возраста по теме: «Лето» М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2006г.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень. Часть 2». О.А. Скоролупова. М. Издательство «Скрипторий 2003» 2008г.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран». О.А. Скоролупова. М. Издательство 2009г.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима». О.А. Скоролупова. М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Домашние животные и «Дикие животные средней полосы России». О.А. Скоролупова. М. Издательство «Скрипторий 2003» 2006г.

Перечень программ, технологий и пособий по речевому развитию

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
- В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- В.В. Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- А.И. Максакон. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
- В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- В.В. Гербова. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: Сфера, 2005г.
- Г.Я Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2009г.
- Г.Я Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2009г.
- Формирования грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. А.Г. Арушанова. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Книга для чтения в детском саду и дома 5 – 7 лет. М.: «Оникс», 2008г.
- Книга для чтения в детском саду и дома 4 – 5 лет. М.: «Оникс», 2008г.
- Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
- Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж, 2007г.
- Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рабочая тетрадь. Развитие речи для дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Рассказы по картинкам. Времена года. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. Зима. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- Рассказы по картинкам. Осень. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- Рассказы по картинкам. Весна. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- Рассказы по картинкам. Лето. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.
- Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. Родная природа. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. Колобок. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. В деревне. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. Репка. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. Мой дом. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. Профессии. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Рассказы по картинкам. Великая отечественная война в произведениях художников. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Играем в сказку. Репка. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Играем в сказку. Теремок. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Играем в сказку. Три медведя. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
 Играем в сказку. Три поросенка. Для детей 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
 В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
 В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2004г.
 В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2004г.
 В.В. Гербова. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
 В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
 Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Игрушки. М.: Издательство «АРКТИ» 2006г.
 Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Посуда, продукты питания. М.: Издательство «АРКТИ» 2006г.
 Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Одежда. Обувь. Головные уборы. М.: Издательство «АРКТИ» 2006г.
 Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Дом. Квартира. Мебель. М.: Издательство «АРКТИ» 2006г.
 Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Животные. М.: Издательство «АРКТИ» 2006г.
 Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Овощи. Фрукты. Ягоды. М.: Издательство «АРКТИ» 2006г.
 Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Город. Транспорт. М.: Издательство «АРКТИ» 2006г.
 В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. Наши дети учатся сочинять сказки. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. М.: Издательство «АРКТИ» 2005г.
 Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки вежливости. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.
 Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки доброты. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.
 Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.
 Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Уроки экологии. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.
 Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Моя семья. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2009г.
 Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.
 Л.Б. Фесюкова. Беседы по рисункам. Я и другие. Социально-личностное развитие. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2008г.

Перечень программ, технологий и пособий по художественно – эстетическому развитию

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
 Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
 Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
 Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

- Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3 – 4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
- Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. М.: «Сфера», 2008г.
- От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Т.С. Комарова, И.А. Савенков. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
- О.А. Скоролюпова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. «Издательство Скрипторий 2003», 2009г.
- Л.В. Котенко. Курс развивающих занятий для дошкольников. Что мы знаем о цвете. М.: Книголюб 2005г.
- М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 2 – 4 лет. М.: ООО «Сфера», 2009г.
- М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 4 – 5 лет. М.: ООО «Сфера», 2009г.
- М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 5 – 7 лет. М.: ООО «Сфера», 2009г.
- Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Гуназа М.А. Адаптационная программа «Весёлый художник» для детей 4 – 6 лет, 2009г.
- Наглядно-дидактические пособия**
- Мир в картинках. Ягоды садовые. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Овощи. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.
- Мир в картинках. Фрукты. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. День победы. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- Мир в картинках. Космос. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Авиация. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.
- Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Водный транспорт. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.
- Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.
- Мир в картинках. Посуда. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- И. Каплунова. Программа «Ладушки» (Праздник каждый день). Младшая группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова. Программа «Ладушки» (Праздник каждый день). Средняя группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова. Подготовительная группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Как у наших у ворот... С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Я живу в России.
С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поем.
С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.
Младшая группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.
Средняя группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа..
С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа.
С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыка и чудеса. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Левой – правой. С – Пб. «Композитор», 2003г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Топ – топ, каблучок. С – Пб. «Композитор», 2003г.

Портреты русских композиторов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006г.

Березовская Н.В. Адаптационная программа музыкального образования дошкольников «Ритм-дансе» для детей 5 – 7 лет, 2009г.

Перечень программ, технологий и пособий по коррекционной работе

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
Авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.
«Просвещение», 2008г.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С. А. Смирнова, А.В. Лагутина. Сборник
«Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с
нарушением речи»
М.: Издательство «Просвещение», 2009г.

А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.

Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. М.: Эксмо, 2005г.

М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2- 3 лет. М.: ТЦ Сфера,
2007г.

Г.В. Чиркиной. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностики речевых
нарушений. М.: Аркти, 2005г.

В.О. Йощенко. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. М.: Аркти, 2009г.

Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. Слоговая структура слова: обследование и формирование у
детей с недоразвитием речи. Картинный материал для проведения игр. М.: «Книголюб».

Т.Б. Филичева, Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специализированного
детского сада» 2009г.

Т.В. Волосовец. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: «ТЦ Сфера»
2007г.

Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда. Для детей от 5 до 7 лет. М.: «ТЦ Сфера»
2007г.

О.А. Степанова. Дошкольная логопедическая служба. М.: «ТЦ Сфера» 2006г.

Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Для детей 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез 2004г.

Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез 2004г.

Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2004г.

Т.А. Ткаченко. Если ребенок плохо говорит. Для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез 2003г.

Т.А. Ткаченко. В первом классе без дефектов речи. Для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез
2003г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР.

Для детей 5-6 лет.2005г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные занятия для детей с ФФНС. Для детей 6-7 лет.2005г.

Н.Н. Белавина. Логопедические карточки 1. Для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.

Наглядное пособие для логопедов, учителей и родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Н.Н. Белавина. Логопедические карточки 2. Для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. Наглядное пособие для логопедов, учителей и родителей. М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2007г.

Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, молоточек, игрушки-пищалки, неваляшка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Картотека игр на развитие слухового внимания.
- «Чудесный мешочек»;

2. Развитие внимания, памяти, словесно – логического мышления, зрительно – пространственных отношений.

- Логический куб + набор геометрических фигур.
- Мозаики различной конфигурации и сложности;
- Игровой обучающий комплекс «Коврограф Ларчик»
- «Чудесный мешочек»;
- Пазлы;
- Дидактические игры:
 1. -«Что лишнее?»
 2. -«Что в моей корзинке?»
 3. -«Четвертый лишний»
 4. -«Учимся сравнивать»
 5. -«Большие и маленькие»
 6. -«Предметы и вещи»
 7. -«Времена года»
 8. -«Истории в картинках. Часть 1»
 9. -«Истории в картинках. Часть 2»
 10. -«Четыре сезона. Лето»
 11. -«Четыре сезона. Зима»
 12. -«Четыре сезона. Осень»
 13. -«Четыре сезона. Весна»
 14. -«Где растёт огурчик?»
 15. -«Развиваем внимание»
 16. -«Моя квартира»
 17. -«Найди четвертый лишний»
 18. -«Логика»
 19. -«Логические таблицы»
 20. -«Как растёт живое»
 21. -«Готов ли ты к школе? Мышление»
 22. -«Готов ли ты к школе? Память»
 23. -«Готов ли ты к школе? Окружающий мир (Предметы)»
 24. -«Где я это видел?»
 25. -«Дополни картинку»
 26. -«Назови одним словом»
 27. -«Свойства предметов»
 28. -«Собираем, различаем»
 29. -«Что перепутал художник?»
 30. -«Из чего мы сделаны?»
 31. -«Найди четвертый лишний 1»
 32. -«Найди четвертый лишний 2»
 33. -«Найди различие»
 34. -«Семья. Наши родные: как их называть?»
 35. -«Деньки – недельки»
 36. -«Кто какой? Что? Какие?»
 37. -«На что это похоже?»
 38. -«Каким бывает день?»
 39. -«Чей домик?»
 40. -«Часть и целое»

- 41. -«Сам себе сказочник»
- 42. -«Противоположности»
- 43. -«Логопедическое лото»
- 44. -«Ребусы»
- 45. -«Кто и что? Живое – неживое»
- 46. -«Вокруг да около»
- 47. -«Расскажи про детский сад»

- 48. -«Расскажи про свой город»
- 49. -«Герои русских сказок»
- 50. -«Деревенский дворик»
- 51. -«Птицы, обитающие на территории нашей страны»
- 52. -«Запоминай ка»
- 53. -«Узор звуков»

3. Развитие мелкой моторики.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| • Шнуровки. | • Шары, мячи. |
| • Счетные палочки. | • Ленты и веревочки |
| • Мозаики. | • Пластилин. |
| • Пирамидки. | • Пазлы. |
| • Фасоль, горох. | • Мелкие игрушки. |
| • Косточки. | • Волчки. |

Материалы для развития графических навыков детей:

Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

- Трафареты–фигуры.
- Трафареты – буквы.
- Цветные мелки.
- Ручки, карандаши.
- Папки, тетради, раскраски.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
 - Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.)

Формирование звукопроизношения

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (одноразовые шпатели, ватные палочки).
- «Сказки веселого язычка»
- Комплексы артикуляционной гимнастики;

3. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
- Дидактические игры на развитие фонематического восприятия:
 - «Кто кричит, что звучит?»
- Пособия для формирования слоговой структуры слова,

- Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов;
- Шумовые кирпичики;
Сигнальные карточки
- Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистульки, неваляшка);

4. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков (Л. Н. Смирнова, В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Л. А. Комарова).
- Дидактические игры на автоматизацию поставленных звуков:
 1. - «Говори правильно Р»
 2. -«Говори правильно Л»
 3. - Логопедическое лото «Звуки Р, Рь»
 4. - Логопедическое лото «Звуки Л, Ль»
 5. - Логопедическое лото «Звуки Ч, Щ»
 6. - Логопедическое лото «Звуки Ж, Ш»
 7. - Логопедическое лото «Звуки З, Зь»
 8. -Логопедическое лото «Звуки С, Сь»
 9. -«Играем в лото»
- Настольно – печатные игры:
 1. - «Играйка 1»
 2. -«Играйка 2»
 3. -«Играйка собирайка»

Словарная работа

Папки по лексическим темам с дидактическим материалом (иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, развивающие задания, игра «Лото», карточная викторина):

- Папка 1. «Осень»
- Папка 2. «Садовые ягоды»
- Папка 3. «Овощи»
- Папка 4. «Фрукты»
- Папка 8. «Дикие животные»
- Папка 9. «Домашние животные»
- Папка 5. «Домашние птицы»
- Папка 6. «Съедобные грибы»
- Папка 7. «Ядовитые грибы»
- Папка 10. «Пресмыкающиеся и земноводные»

- Папка 11. «Игрушки»
- Папка 12. «Обувь»
- Папка 13. «Комнатные растения»
- Папка 14. «Мебель»
- Папка 15. «Бытовая техника»
- Папка 16. «Транспорт»
- Папка 17. «Наш дом»
- Папка 24. «Лето»
- Папка 18. «Перелетные птицы»
- Папка 19. «Одежда»
- Папка 20. «Посуда»
- Папка 21. «Моя деревня»
- Папка 22. «Весна»
- Папка 23. «Как наши предки выращивали хлеб»

Раздаточный материал по темам:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. -«Ягоды» 2. -«Транспорт 1» 3. -«Транспорт 2» 4. -«Транспорт 3» | <ul style="list-style-type: none"> 5. -«Перелетные птицы» 6. -«Зимующие птицы» 7. -«Мебель» 8. -«Насекомые»; |
|--|--|
- Лото «Грибная охота»
 - Лото «Птицы»
 - Серия «Положи в кармашек»:
 - «Предметные цепочки»
 - «Раздели на группы»
 - «Моё не моё»
 - Карточки – задания на развитие лексико – грамматического строя;
 - Игры на развитие навыка словообразования:
 - 1. -«Подходит – не подходит»
 - 2. -«Скажи по – другому»
 - 3. -«Развиваем речь»
 - 4. -«Что не так?»
 - 5. -«Слова наоборот»
 - 6. -«Слоги, слова, фигуры»

Развитие грамматического строя речи

Формирование лексико – грамматического строя речи.

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

Связная речь

- Схемы для составления рассказов;
- Раздаточный материал «Рассказы по рисункам»;
- Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой;
- Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет (картинные планы, репродукции, сюжетные картины);

- Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи;
- Настольная игра – самоделка «Кукольный театр»;
- **Набор Кукольный театр:**
 1. - «Три поросенка»;
 2. - «Красная шапочка»;
 3. - «Сказка о рыбаке и рыбке»;
 4. - «Сорока»;
 5. - «Мышонок Пик»;
 6. - «Умная сова»

Набор Пальчиковый театр:

- «Колобок»;
- «Куручка – ряба»;
- «Теремок»;
- «Репка»;
- «Гуси – лебеди».

Набор Настольный театр:

-
- «Три медведя»;
- «Красная шапочка»;
- «Машенька и медведь»;
- «Колобок»;
- «Кошкин дом»;
- «Заюшкина избушка».

3.8. Краткая презентация программы

АОП ориентирована на детей от 4 до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

АОП разработана в соответствии с:

- Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Уставом структурного подразделения МБДОУ «Детский сад № 56»;

АОП является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса. АОП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Данная программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.).

АОП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

АОП направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, труд, познавательной - исследовательской, изобразительной, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы.

Отличительной особенностью АОП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

В АОП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры,

удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Содержание АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), посещают группу комбинированной направленности, сопровождение которых осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты ДОУ и воспитатели.

В группах комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация основных направлений развития дошкольников предполагается через освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с включением в них коррекционно-обучающих и развивающих задач по преодолению речевых нарушений и развитию сенсомоторных и высших психических функций.

Организация коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основными направлениями взаимодействия семьями являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.