Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»
(полное наименование образовательной организации)
____(МБДОУ «Детский сад № 56»)____
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет	Заведующий
(наименование представительного органа)	(должность)
	И.В. Сибирякова
(протокол от 26.03.2020 г. № 3)	(подпись) (Ф. И. О.)
	26.03.2020г.
	(дата)

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения МБДОУ «Детский сад № 56»
(по адресу: г. Зима, ул. Гершевича, д.10)
за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	страница
Введение.	3
Аналитическая часть.	
I Общие сведения об образовательной организации	4
1.1. Списочный состав воспитаннников	4
1.2.Режим работы ДОУ	4
1.3. Социально – культурное окружение ДОУ	4
1.4. Сайт ДОУ	4
II. Оценка системы управления ДОУ	5
III. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ	7
3.1. Уровень образования	7
3.2. Педагогический стаж	8
3.3. Уровень квалификации	8
3.4. Возраст педагогов	8
3.5. Курсовая подготовка педагогов, участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах	8
3.6. Участие педагогов в конкурсных и методических мероприятиях	9
IV. Оценка образовательной деятельности	14
4.1. Организация образовательного процесса	14
4.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
4.3. Работа с семьями воспитанников	20
V. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников	21
VI. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
VII. Оценка материально – технического обеспечения	23
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
Показатели деятельности структурного подразделения МБДОУ «Детский сад № 56», подлежащие самообследованию.	26

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования дошкольной образовательной организацией проводится ежегодно с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56», подготовки отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится по показателям, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324.

Для проведения процедуры самообследования был выпущен локальный акт – приказ от 30.12.2019 г. № 115 «О создании комиссии по проведению процедуры самообследования» на основании которого была создана комиссия в количестве 5 человек:

- заведующего,
- заместителя заведующего по воспитательной и методической работе,
- заместителя заведующего по хозяйственной работе,
- учителя-логопеда,
- воспитателя.

По результатам самообследования был составлен аналитический отчет, включающий введение, информационную справку, аналитическую часть, таблицу показателей деятельности дошкольного учреждения, подлежащего самообследованию.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная организация:структурное подразделениеМуниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения «Детский сад № 56».
Учредитель: Администрация Зиминского городского муниципального образования.
Юридический адрес: РФ,665390, Иркутская область, г. Зима, ул.М.Горького, 67.
Фактический адрес: РФ, 665390, Иркутская область, г. Зима, ул. Гершевича, 10.
Введение в эксплуатацию: 2017 г.
Телефон: 8 (39554) 3-11-83, 3-11-85.
E-mail: zimamdou56@yandex.ru
Адрессайта: http://mbdou56zima.ru/
Лицензия:серия 38Л01№002905, регистрационный номер № 8550 от 13.11.2015 г.
Заведующий: Сибирякова Инга Викторовна.
Заместитель заведующего по ВМР (ул. Гершевича, 10): Усова Ирина Александровна.
Основная цель деятельности – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.1. Списочный составвоспитанников

На 31.12.2019 г. списочный состав воспитанников –298детей. Функционирует10 возрастных групп: 1 группа младшего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет; 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, 2 группы среднего возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет; 3старшихгруппы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет; 2подготовительных к школе группыкомбинированной направленностидля детей от 6 до 8 лет.

1.2. Режим работы ДОУ

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день, для всех возрастных групп, с 7.00 до 19.00.

1.3. Социально-культурное окружение

Детский сад расположен на западной стороне города в частном секторе. В 200 метрах от него – автобусная остановка, торговый центр «Ока», магазин «ТехноМир», отдел телефонной связи, магазин смешанных товаров, аптека, филиал Азиатско-Тихоокеанского банка «Зиминский», супермаркет «Радуга».

1.4. Сайт ДОУ

Сайт МБДОУ «Детский сад № 56» – это не только виртуальная визитка учреждения, но и постоянно действующий информационный источник, который отражает полноту и достоверность представленной на нем информации, является средством формирования определенного имиджа дошкольной образовательной организации. Структура сайта соответствует требованиям законодательства.

На сайте учреждения обновляется информация о проводимых мероприятиях с воспитанниками, имеются основные сведения об учреждении, о группах детского сада. Педагоги размещают консультации для родителей, имеются ссылки на сайты педагогов.

В целях реализации требований федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 28, 29, правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582, приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети интернет и формату представления на нем информации», в соответствии с планом контрольных мероприятий Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования, один раз в квартал в течение 2019 года экспертами осуществлялся контроль соответствия сайта требованиям. По итогам контроля процент соответствия составил не менее 98%.

Вывод.Структура сайта МБДОУ «Детский сад № 56» соответствует требованиям законодательства, отражает полноту и достоверность представленной на нем информации, которая обновляется систематически.

II.Оценка системы управления ДОУ

Управление осуществлялосьсогласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ», по принципу единоначалия: заведующего ДОУ и самоуправления – Родительского комитета, Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий. Заведующий осуществляет руководство деятельностью Организации в соответствии с законодательством РФ , несет ответственность за деятельность Организации.

Заведующий Организации осуществляет следующие полномочия:

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Организации;
- планирует и организует работу Организации в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Организации;
- организует работу по исполнению решений органов самоуправления Организации;
- организует работу по подготовке Организации к лицензированию, а также по проведению выборов в органы самоуправления Организации;
- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Организации;
- устанавливает заработную плату работников Организации, в т. ч. оклады, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников Организации, законами и иными нормативными правовыми актами;
- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о зачислении в Организации;
- готовит мотивированное представление для педагогического совета об отчислении воспитанника; на основании решения педагогического совета издает приказ об отчислении воспитанника;
- организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников;
- формирует контингент воспитанников;
- организует осуществление мер социальной поддержки воспитанников Организации, защиту прав воспитанников;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение материально- технической базы, учет и хранение документации;
- организует делопроизводство;
- устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение;
- назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Организации;
- проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Организации по вопросам деятельности Организации;
- распределяет обязанности между работниками Организации;

- привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников Организации;

- применяет меры поощрения к работникам Организации в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.

Общее собрание трудового коллектива действует на основании нормативного локального акта и решает следующие задачи:

- содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;

- реализация права Организации на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности

Педагогический совет является коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников с целью обсуждения важнейших вопросов педагогическойдеятельности Организации.

Педагогический совет под председательством заведующего учреждения осуществляет следующие функции:

- реализует государственную политику по вопросам воспитания и образования;

- разрабатывает, обсуждает и утверждает образовательные программы и планы Организации;

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания воспитательно-образовательного процесса, его форм и методов, способов их реализации;

-содействует администрации в повышении квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;

-анализирует эффективность выполнения воспитательно-образовательных программ, реализуемых в Организации;

- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;

- обсуждает вопросы по оздоровлению детей, находя оптимальные варианты совместно с родителями (законными представителями);

- ориентирует деятельность педагогического коллектива Организации на совершенствование образовательного процесса;

- разрабатывает содержание работы по общей методической теме;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Организации.

Организация деятельности Родительского комитета регламентируется соответствующим Положением, в компетенцию Родительского комитета входит:

- внесение предложений Педагогическому совету по совершенствованию образовательного процесса;

- согласование Правил внутреннего распорядка воспитанников Организаци;

- рассмотрение вопросов качества оказываемых Организацией образовательных услуг;

- рассмотрение вопросов безопасности содержания воспитанников в Организации;

- согласование локальных нормативных актов Организации, регламентирующих: правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников и других локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников;

- определение перечня и необходимости оказания дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;

- участие в подведении итогов деятельности Организации, обсуждение и утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а так же отчета о результатах самообследования;

- избрание из своего состава представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- заслушивание отчетов о деятельности Организации заведующего , докладов и информации представителей организаций, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования и оздоровления воспитанников;

- оказание помощи в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;

- содействие организации совместных мероприятий (родительские клубы, Дни открытых дверей и другие мероприятия);

- привлечение родительской общественности к оказанию помощи в укреплении материально-технической базы, к благоустройству помещений, групповых прогулочных площадок и территории Организации.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели деятельности, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: в результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

• творчество педагогов;
• инициатива всех сотрудников;
• желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
• желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

III. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический составучреждения состоит из 32 педагогов. Из них:4 совместителя(2 учителя-логопеда, 2музыкальных руководителя),7 педагогов находятся в декретном отпуске. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

3.1. Уровень образования

	Кол-во педагого в	Среднее (чел/%)	Среднее профессиональное (педагогическое) (чел/%)	Высшее (чел/%)	Обучаются из общего количества	
					ВУЗ (чел/%)	СУЗ (чел/%)
2018 г	30	4\13%	18 /60%	8 / 26%	7 / 23%	2 / 6%
2019 г	32	5\16%	19\59%	8\25%	6\18%	4\13%

Вывод: из 32 педагогических работников – 25 % с высшим педагогическим образованием, 59 % человек имеют среднее профессиональное педагогическое образование,

16% педагогов, не имея педагогического образования, являются студентами.3 из них обучаются в высшем учебном заведении и 3 человека получают среднее профессиональное образование. Остальные педагоги повышают уровень своего профессионального образования. 5 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет. Данные показывают о заинтересованности педагогов в профессиональной деятельности и перспективах своего профессионального роста.

3.2. Педагогический стаж (чел.)

	Количество педагогов	до 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
2018	30	13\ 43%	7\ 23%	6\ 18%	2\ 6%	2\ 6%
2019	32	12\36 %	7\22%	7\22%	3\9 %	3\9%

Вывод: на протяжении двух лет коллектив педагогов достаточно молодой – 58 % из них имеют стаж работы до 10 лет, 22 % педагогов имеют стаж работы до 20 лет и 18% - 20 и более лет педагогического стажа.

3.3. Уровень квалификации

	Всего	Не имеют кв. категории	СЗД	Iкв. категория	Высшая кв. категория
		Кол-во (чел / %)	Кол-во (чел / %)	Кол-во (чел / %)	Кол-во (чел / %)
2018	30	21 / 74 %	0	7 \ 23 %	1 \ 3%
2019	32	20 / 62%	1\3%	7\22%	2\6%

Вывод: по сравнению с 2018 годам увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 3% (2 чел). В 2019 году инструктор по физической культуре прошла аттестацию на первую категорию. Но в тоже время, не имеют квалификационной категории 66% педагогов, первую и высшую имеют соответственно 22% и 6% педагогов.

Низкий процент квалификации педагогов объясняется тем, что большинство педагогов структурногоподразделения имеют педагогический стаж работы менее 5 лет. Также наблюдается нежелание педагогов проходить аттестацию на присвоение категории, что требует работы психолога, развития мотивации к повышению уровня квалификации. 2 педагога в 2020 году планируют пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории.

3.4. Возраст педагогов

Кол-во педагогов	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет
32 чел	3 чел\9 %	7 чел\22%	10 чел\31%	9 чел\28%	3 чел\9%

Вывод: возраст педагогов составляет от 19 до 70 лет. Преобладает молодой возраст педагогов до 30 лет, составляющий 31 %, также 31 % педагогов в возрасте от 30 до 40 лет.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам работы образовательного учреждения и позволяют реализовать образовательные программы дошкольного образования. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого педагога, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

3.5. Курсовая подготовка педагогов

В 2019 году 21 педагог (75 %, без учета совместителей) прошел курсовую подготовку по разным направлениям:

-«Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта» - 3 чел.;

- «Медиативные техники как ресурс разрешения конфликтов в ДОУ» - 1 чел.;

-«Содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС» по модулю «Организация деятельности педагога в условиях детского летнего оздоровительного лагеря» - 1 чел.;

- «Обучение работников образовательных организаций приемам и методикам оказания первой помощи» - 5 чел.;

- «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» - 1 чел.;

- «Подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» - 5 чел.;

- «Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО» - 2 чел.;

- «Социализация детей с особыми образовательными потребностями» - 3 чел.

Переподготовка – 2 чел. \ 7%: «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» - 1 чел., «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации» - 1 чел.

Заместитель заведующего по ВМР повысила квалификацию по теме: «Медиативные техники как ресурс разрешения конфликтов в ДОУ».

Вывод:педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию для совершенствования качества выполнения профессиональной деятельности.

3.6. Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях

В рамках реализации проекта обозначенного в программе развития учреждения «Компетентность педагогического коллектива ДОУ – как условие успешной реализации ФГОС ДО» в 2019 году основная цель работы с педагогическими кадрами - создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессиональною мастерства каждого педагога.

Исходя из этого определены следующие задачи**:**

- организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в использовании психолого-педагогических технологий, необходимыми для работы с различными категориями воспитанников.

В рамках работы по данному проекту, с целью создания в ДОУ условий для развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, в 2019 году прошли смотры - конкурсы«Создание условий для сенсорного развития дошкольников в группах общеразвивающей направленности» и «Создание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности». Проведенные конкурсы показали, что педагоги творчески подходят к созданию предметно – развивающей среды в группах, учитывают специфику групп и основные требования ФГОС ДО к созданию условий для реализации образовательной программы.

Для повышения профессионального мастерства педагогов использовались разные формы методической работы.

В 2019 году были проведены тематические педагогические советы:

- «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников», на котором были представлены методы развития познавательно – исследовательской деятельности, представлен опыт работы по системно – деятельностному подходу к организации деятельности воспитанников;
- «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», в ходе которого были рассмотрены вопросы использования инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитиюдетей дошкольного возраста.

В рамках педагогических часов были рассмотрены разнообразные темы :

- консультация «Организация уголка природы и ведение дневников наблюдений в разных возрастных группах» (воспитатели Аверьянова Н.Н. и Матафонова А.В.),
- мастер – класс «Применение дидактического материала для развития мелкой моторики рук дошкольников» (учитель – логопед Ястребова Т.А.),
- консультация «Как оформить методическую разработку»(зам. зав. по ВМР И.А. Усова),
- практикум «Применение приемов самомассажа в работе с детьми дошкольного возраста»(инструктор по физической культуре Комиссарова С.А.),
- консультация «Роль педагога в успешной адаптации ребенка к условиям детского сада»(зам. зав. по ВМР И.А. Усова),
- круглый стол «Вопросы взаимодействия педагогов в группах комбинированной направленности»(зам. зав. по ВМР И.А. Усова),
- час профессионального общения «Умение общаться – это дар или то, чему можно научиться?»(воспитатели Аверьянова Н.В., Дыкусова Л.В., учителя – логопеды Глушак Н.А., Иванова Л.А.),
- семинар – практикум для воспитателей групп комбинированной направленности «Роль фонематических процессов в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте»(учителя – логопеды Глушак Н.А., Иванова Л.А.),
- деловая игра «Речевая культура педагога ДОУ и её роль в развитии дошкольника»(зам. зав. по ВМР И.А. Усова).

В ДОУ работает «Школа молодого воспитателя», на заседаниях которой в 2019 году молодыми педагогами были рассмотрены следующие темы:

- практикум: «Правила проведения артикуляционной гимнастики» (учитель – логопед Иванова Л.А.),
- практикум: «Организация и проведение подвижных игр с дошкольниками» (инструктор по физической культуре Комиссарова С.А.)
- консультация с элементами практикума: «Особенности проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах»(инструктор по физической культуре Комиссарова С.А.),
- консультация «Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса и оформлении технологической карты занятия»(зам. зав. по ВМР И.А. Усова).

С целью создания условий для формирования, развития и выявления творческого потенциала педагогических работников, формирования мотивации педагога к постоянному повышению уровня профессиональной компетентности в области методики воспитательно-образовательной работы был проведен методический фестиваль «Развитие познавательной активности дошкольников в различных видах деятельности». В его проведении приняли участие все педагоги учреждения , представив открытые мероприятия для своих коллег:
- НОД в подготовительной группе «Поможем Ягульке собраться в школу», учитель – логопед Разумец А.В.,
- НОД в средней группе «Скоро лето», учитель – логопед Ястребова Т.А.,
- НОД в 1 младшей группе «Чудесные мыльные пузыри», воспитатель Аверьянова Н.В.,
- НОД в младшей группе «Какие разные камушки», воспитатель Романчук Д.А.,

- НОД в младшей группе «Опасные и безопасные предметы в быту», воспитатель Малкина М.В.,
- НОД в средней группе «Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», воспитатель Довгаль А.С.,
- НОД в средней группе «Транспорт», воспитатель Кузьмина Н.В.,
- НОД в средней группе «Воздухоискатели», воспитатель Кузьмина О.А.,
- НОД в старшей группе «Точка. Линия. Прямая и кривая линии», воспитатель Реброва Е.Е.,
- НОД в старшей группе «Геометрические фигуры», воспитатель Сутупова А.П.,
- НОД в подготовительной группе «Путешествие по морям», воспитатель Дыкусова Л.В.,
- НОД в подготовительной группе «Дом для братьев меньших», воспитатель Матафонова А.В.
- НОД в младшей группе, инструктор по физической культуре Комиссарова С.А.

Проведенные мероприятия показали владение педагогами основными принципами организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, но требуется повышение компетентности в вопросах организации различных видов НОД, отбора необходимого содержания, умения поставить перед детьми проблему и ненавязчиво организовать детскую деятельность.

В рамках реализации муниципального проекта «Формирование, развитие и совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог»» 100% педагогов к апрелю 2019 года были обучены тьюторами – двумя специалистами нашего дошкольного учреждения. Они проходили обучение в Территориальном ресурсном центре Комитета по образованию администрации ЗГМО. В процессе работы у педагогов появилась позитивная мотивация, они осознали перспективность и необходимость использования современных ИКТ-технологий. 9 (28 %) педагогов имеют личные профессиональные сайты MAAM.RU, Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru.

Педагоги ДОУ принимали участие в городских методических мероприятиях в качестве экспертов: Разумец А.В., Аверьянова Н.В., Усова И.А. – эксперты в ходе работы презентационных площадок образовательного форума «Образование Зимы – 2019», Кустова Н.Ю. – экспертиза конкурсных материалов муниципального этапа конкурса «Лучшая методическая разработка».

С целью повышения своего педагогического мастерства педагоги учреждения активно принимали участие в городских методических мероприятиях и конкурсном движении различного уровня.

Мероприятие	**ФИО участника**	**Результат**
Муниципальный уровень		
Городское методическое объединение по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Феоктистова М.С.	Открытое мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Голубое чудо Гжели», высоко оценено участниками ГМО
Городское методическое объединение воспитателей, работающих на группах младшего (раннего) возраста	Надина Т.И.	Открытое развлечение с детьми младшего возраста «Теремок на новый лад», высоко оценено участниками ГМО
Городское методическое объединение воспитателей, работающих на группах среднего возраста	Малкина М.В.	Открытое мероприятие с детьми среднего дошкольного возраста на тему:«Приготовим обед для кукол», высоко оценено участниками ГМО
Городское методическое объединение	Разумец А.В.	Открытое занятие с детьми

учителей - логопедов	Ястребова Т.А.	старшего дошкольного возраста «Поможем Буратино», высоко оценено участниками ГМО Консультация на тему «Личностно-ориентированный подход в коррекционной работе учителя-логопеда».
Городской профессиональный конкурс «Звезда года -2019»	Комиссарова С.А. Разумец А.В. Феоктистова М.С.	участие
Городская научно – практическая конференция по педагогическому краеведению	Малкина М.В.	Проект «Детям – о блокаде Ленинграда», сертификат участника
Конкурс на лучший книжный уголок детского сада «Книга – это целый мир»	Реброва Е.Е., Ширма О.С., Кустова Н.Ю.	1 чел. - победитель
Муниципальный этап конкурса «Лучшая методическая разработка»	Феоктистова М.С. Малкина М.В.	Занятие по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Экскурсия по городу Зима», участие Занятие с детьми среднего дошкольного возраста по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Приготовим обед для кукол», лауреат
Конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая смена-2019»	Комиссарова С.А. Феоктистова М.С.	лауреаты
Городская конференция «Фестиваль педагогических идей»	Дыкусова Л.В. Аверьянова Н.В.	Публичное выступление «Экологическое воспитание дошкольников в процессе проектной деятельности», свидетельство об участии Публичное выступление «Формирование творческой личности ребенка через театрализованную деятельность», свидетельство об участии
Августовская педагогическая конференция	Кустова Н.Ю. Разумец А.В	Публичное выступление «Детский исследовательский проект как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», свидетельство участника Публичное выступление

		«Моделирование как один из современных методов обучения детей с ОВЗ», свидетельство участника
Городской образовательный форум «Образование г. Зимы – 2019»	Усова И.А., Дыкусова Л.В., Аверьянова Н.В.	Час профессионального общения «Общение – это дар, или то, чему можно научиться?»
Выставка творческих работ педагогов «Мир моих увлечений», мастер – класс «Искусство канзаши»	Онучина Е.Г.	свидетельство участника
Конкурс на награждение значком «Родительское признание»	Кустова Н.Ю.	
Региональный уровень		
Региональная НПК памяти Я. Корчака «Манифест гуманной педагогики» в рамках стратегии «Десятилетие детства»	Аверьянова Н.В. Разумец А.В. Дыкусова Л.В.	Сертификат, публикация
Всероссийский уровень		
«Лучшая методическая публикация»	Аверьянова Н.В.	участие

Вывод:Совершенствование профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, через различные формы методической деятельности , участия в работе городских методических объединений, сетевого взаимодействия с педагогами города. Все педагоги ДОУ активно принимали участие в городских методических объединениях педагогов, в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия дошкольных учреждений города, в работе городских педагогических конференций, форумов, семинаров. В дальнейшем необходимо активизировать педагогов на участие в семинарах, конкурсах, конференциях на различном уровне.

Работа с педагогическими кадрами по внедрению профессиональных стандартов

Для выполнения годовых задач по внедрению профессиональных стандартов был разработан план, который включал в себя основные направления:

1. Изучение нормативных документов.
2. Самостоятельное ознакомление педагогов и иных работников с содержанием профессиональных стандартов.
3.. Проверка работников на соответствие требованиям профессиональных стандартов.
4. Обеспечение непрерывного образования педагогических работников (подготовка план-графика дополнительного профессионального обучения (повышение квалификации/ профессиональной переподготовки); внутреннее обучение).

Вопрос о профстандарте, его применении рассматривался на общих собраниях трудового коллектива, на заседаниях педагогических советов, педагогических часах.

Заместителем заведующего по ВМР был проведен аудит по обеспечению готовностипедагогических и иных работников к выполнению новых трудовых функций.

В заключение этого вопроса можно сделать вывод: продолжать работу по изучению профессиональных стандартов, а также реализацию Дорожной карты по внедрению профстандартов. Заместителю заведующего по ВМР разработать для педагогов материалы по профессиональным стандартам, проработать вопрос об отличиях и сходствах ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

IV. Оценка образовательной деятельности
4.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности ДОУ осуществляетсяв соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56», на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса.

В группах комбинированной направленности работа ведется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56», Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников 5-8 лет с задержкой психического развития, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей 4 – 8 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной образовательная программа дошкольного образования детей 4-8 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группы общеразвивающей направленности посещали 147 детей, группы комбинированной направленности – 151 ребенок.

Распределение детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью

Категория	Количество детей	Программно – методическое обеспечение
Тяжелые нарушения речи	68	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Задержка психического развития	8	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 5-8 лет с задержкой психического развития
Умеренная умственная отсталость	2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 4 – 8 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 4-8 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Общие заболевания	1	Основная образовательная программа дошкольного образования
Из них дети инвалиды	4	

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательнымобластям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое и физическое развитие. Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую, (включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный

и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

Образовательный процесс реализуется в следующих направлениях: совместная деятельность педагога и воспитанников в ходе непосредственно-образовательной деятельности; в режимных моментах; самостоятельная деятельность воспитанников; взаимодействие с родителями.

Время проведения непосредственно образовательной деятельности регламентирует СанПиН 2.4.13049-13: в младшей группе (2-3 года) – 10 минут, в младшей группе (3-4 года) – 15 минут, в средней группе (4-5 лет) – 20 минут, в старшей группе (5-6 лет) – 25 минут, в подготовительной к школе группе (6-8 лет) – 30 минут. Перерыв между НОД – 10 минут.

В детском саду созданы все условия для проведения коррекционной работы: имеется 2 логопедических кабинета, кабинет педагога - психолога. В группах организованы логопедические уголки для проведения логопедического часа.Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой недели. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по изучаемым лексическим темам.

В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от логопеда и психолога. В рамках образовательного процесса коррекционная логопедическая работа проводилась в соответствии с целью предупреждения и устранения недостатков устной речи 4-7 лет и осуществлялась по всем направлениям коррекционной логопедической работы. Занятия: фронтальные, индивидуальные. Индивидуальные занятия проводятся от 2-х до 3-х раз в зависимости от сложности дефекта. В старшей группе проводятся по 1-му занятию в неделю по формированию фонетической стороны речи и лексико-грамматических средств языка (по 32 в год). В подготовительной группе 2 занятия в неделю по формированию фонетической стороны речи и одно лексико -грамматических средств языка (по 64 и 32 в год).

Организация занятий строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами в соответствии с планом взаимодействия. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Педагоги ДОУ эффективно в течение года применяли в работе с детьми современные образовательные технологии:

- проектная деятельность, в группах реализованы проекты «Живые витамины», «Моя малая Родина», «Красная книга Прибайкалья» и др.;
- технологии исследовательской деятельности, в результате 2 воспитанника вышли с исследованиями «Почему глаза не мерзнут зимой» и «Волшебные зерна» на городскую научно-практическую конференцию детей дошкольного возраста;
- системно – деятельностный подход, технология «Ситуация» Л. Петерсон;
- здоровьесберегающие технологии, использование их в комплексе формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни;
- квест-технологию , была проведена квест- игра, посвященная Дню Победы;
- игровые технологии;
- информационно - коммуникационные технологии: для проведения НОД, развлечений, досугов, родительских собраний педагогами широко используются презентации по самым разнообразным темам. Педагоги имеют возможность оперативно получать необходимую информацию, выходить в Интернет, имеют возможность поделиться своим опытом.

В детском саду работает консультационный пункт. Здесь родители получают консультации по проблемным вопросам воспитания и развития своих детей как от узких специалистов, воспитателей. По итогам 2019 года в за помощью обратились14родителей.

Особенностями организации образовательного процесса являются:

- традиция семейного воспитания,
- активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе (проведение занятий, праздников, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и др.),
- активное участие воспитанников в конкурсном движении.

Участие воспитанников в конкурсах

Мероприятие	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень		
Фестиваль самодеятельного народного творчества «Окинские родники»	Танцевальная группа «Радуга» Вокальная группа «Домисолька»	участие
Фестиваль самодеятельного творчества «Колокол памяти»	4 чел.	участие
Конкурс чтецов «Гордись Отчизна славными сынами»	2 чел.	победители
Конкурс чтецов «О доблестях, о подвиге, о славе»	2 чел.	участие
Конкурс детского творчества «Безопасное колесо»	5 чел	участие
Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	4 чел	1 – чел. – победитель, 3 чел. -участие
«Звездочки ГТО»	команда	3 место
ІНПК «Умники и умницы»	2 чел.	участие
Региональный уровень		
Конкурс детского художественного творчества «Зимушка – зима» «Зимние пословицы и поговорки»	4 чел.	участие

По воспитанию у дошкольников основ безопасности систематически и эффективно проводится огромная работа. На каждый учебный год составляется план по профилактике детской смертности от внешних причин, снижению случаев ДТП с участием детей, мероприятий по профилактике падения детей из окон. В него входят беседы, занятия, досуги, просмотр мультфильмов, проведение викторин по теме безопасности в сети интернет, по правилам поведения на улице, дорогах, в общественных местах, по безопасности на водных объектах, по профилактике падения из окон, по соблюдению правил пожарной безопасности, как вести себя с незнакомыми людьми. В группах и приемных постоянно пополняется и обновляется наглядный материал.

Согласно годовому плану работы воспитанники подготовительных групп посещали МБОУ СОШ № 10, учителя школ № 10 и 9 выступили на родительских собраниях..

Детский сад тесно сотрудничает с Домом – музеем поэзии им. Е.Евтушенко. воспитанники посещают выставки, знакомятся с народными традициями как в музее, так и специалисты музея выезжают в детский сад с рассказами о космонавтах, о традициях празднования Пасхи, проводят Рождественские колядки.

В рамках сотрудничества с библиотекой семейного чтения им. М. Войновской проводятся совместные мероприятия по приобщению детей к миру книг, театра.

Инспекторы ГИМС провели встречу с воспитанниками старших и подготовительных групп в рамках месячника безопасности на водных объектах.

В группах пополняется развивающая предметно – пространственная среда: совместно с детьми и родителями изготавливаются разнообразные макеты природных зон, многофункциональное игровое оборудование, дидактические игры.

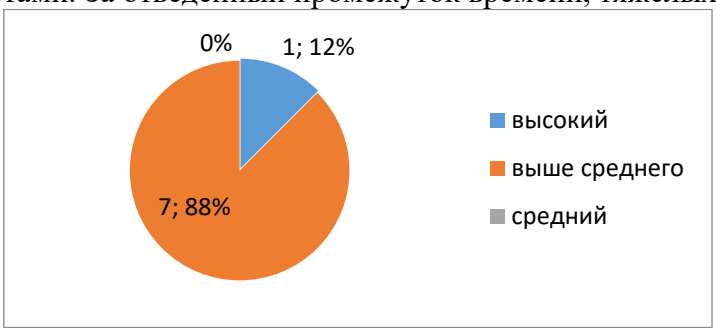
Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере

образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями к реализуемым образовательным программам дошкольного образования.Необходимо внедрять в образовательную деятельность использование инновационных образовательных технологий для активизации познавательной активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Необходимо усилить работу с социальными партнерами.

Анализ адаптации воспитанников

Адаптация в первой младшей группе прошла ровно. Степень адаптации в основном была легкая и средняя, только у 1-го ребенка тяжелая. Детей оставляли в группе постепенно. Как правило, сначала, ребенка оставляли на 2 часа, потом неделю до 12 часов, далее до 2х, до 3х часов вечера. Так постепенно дети привыкали к детскому саду.

У детей с легкой степенью адаптационный период, в среднем, длился около 16 рабочих дней. В течение дня преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми и детьми, а так же с окружающими предметами. За отведенный промежуток времени, тяжелых заболеваний отмечено не было.



Легкая степень составила – (12 человек) 52%

У детей со средней степенью адаптации были отмечены незначительные, кратковременные отклонения в эмоциональном фоне, в основном при расставании с родителями, и добавлением в режим дневного сна. Адаптационный период у детей длился до 30 рабочих дней, были зарегистрированы незначительные заболевания, типа ОРВИ.

Средняя степень составила – (10 детей) 44%

У одного ребенка раннего возраста – тяжелая степень – адаптационный период проходил около 2-х месяцев, в течение которого мальчик перенёс несколько раз ОРВИ.

Тяжелая степень составила – (1 ребенок) 4%

В данный момент, ребенок успешно адаптирован, в течение дня эмоциональный фон стабильный, поведенческие реакции адекватны ситуациям.

Анализируя адаптационный период в первой младшей группе сделан вывод:

1. Организация пространственно – предметной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

-наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающими и прилипающими элементами, молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

2. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как быстрей привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

3. Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».

4. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.

5. Было проведено анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»?

6. В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения.

7. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом, например «В гостях у Айболита», «Волк и семеро козлят», «Недоверчивый медведь», «Волшебная палочка» и т.д.

8. Состояние детей в период адаптации к условиям детского сада отслеживалось с помощью наблюдений, совместно с воспитателями группы заполняли индивидуальные листы психологической адаптации.

4.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оцениваниипсихолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

В ДОУ осуществляется коррекционная диагностика с целью выявления речевых нарушений, задержки психо-речевого развития и нарушения интеллекта педагогом-психологом, учителями логопедами, а также мониторинг физического развития и физической подготовленности инструктором по физической культуре.Участие в психологической и коррекционной диагностике осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Мониторинг качества освоения образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительной к школе группы показал высокий процент освоения таких образовательных областей как «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

В 2019 году из детского сада выпустилось 58 человек.

В течение учебного года педагогом – психологом проводилась, как индивидуальная, так и групповая коррекционная развивающая работа по формированию психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи, а также эмоционально-волевой сферы. Давались рекомендации воспитателям и родителям, как развивать познавательные процессы каждого ребенка.

В конце учебного года проведена экспресс-диагностика психосоциального уровня готовности к школе, а так же диагностика вербального интеллекта по методике «Определение уровня психического развития для детей 6-7 лет» (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко). По данным диагностики 57 % детей находятся на высоком уровне, 37 % на среднем уровне развития вербального интеллекта. По уровню готовности к школьному обучению 67 % находятся на высоком уровне, 27 % на среднем уровне.

В рамках работы по проекту ««Равные возможности» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья ведется работа по повышению квалификации педагогов в вопросах инклюзивного образования, с детьми проводятся мероприятия согласно индивидуальным образовательным маршрутам..

В рамках образовательного процесса логопедическая работа велась в соответствии с поставленной целью своевременного выявления, предупреждения и устранения недостатков устной речи у детей дошкольного возраста.

Степень успешности подготовительной группы комбинированной направленности №7 за 2018-2019 уч. г.

Стартовая: ноябрь 2017 г.	Промежуточная май 2018 г.	Итоговая май 2019 г.

(20 детей)			(20 детей)			(17 детей)		
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
2005	70%	II	2445	85%	IV	2383.25	83%	IV

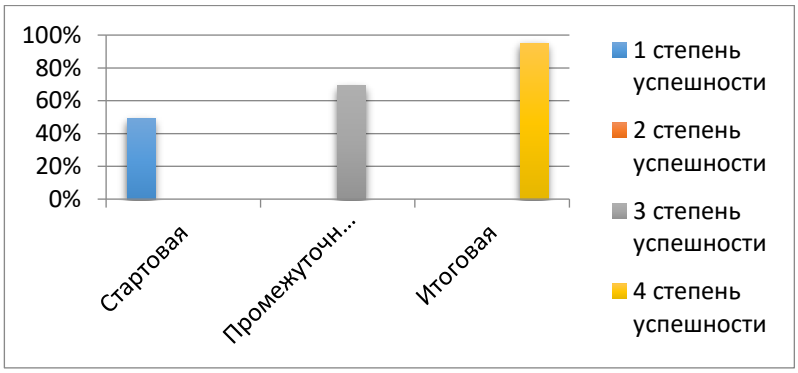
Вывод:

Благодаря проведенной коррекционной работе прослеживается положительная динамика в речевом развитии: показатель вырос на 13%, в результате стартовой диагностики была II степень успешности, в итоговой диагностике показатель вырос до IV степени успешности. Обусловлено это тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата. Система в работе с детьми, тесная взаимосвязь с родителями и воспитателями также повлияли на положительный результат.

Кроме положительных результатов есть и трудности. Некоторые родители не всегда прислушиваются к советам, считают, что всю необходимую коррекционную работу дети должны получать в дошкольном учреждении, без должного внимания и ответственности относятся к выполнению предложенных заданий на закрепление пройденного материала, не закрепляют поставленные звуки в речи детей, поэтому результаты работы с такими детьми невысокие.

Степень успешности детей подготовительной группы № 9 комбинированной направленности за2017 - 2019 уч. г.

Стартовая:ноябрь-2017 г. (13 детей)			Промежуточная май-2018 г. (13 детей)			Итоговаямай-2019 г. (12 детей)		
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
1357	49%	I	1646	69%	III	2187,5	95%	IV



Результаты обследования показали, что наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков у воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности. Анализ результатов диагностики 1-го, 2-го и 3-го этапов обучения показал: улучшение показателей по всем сериям обследования, прослеживается динамика, степень успешности увеличилась с I наIV степень успешности.

Выводы: Сравнительный анализ диагностического обследования показал рост сформированности речевых умений и навыков. Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата.

Система в работе с детьми, тесная взаимосвязь в работе с родителями и педагогами также повлияли на положительный результат.

Таким образом, в содержании логопедической помощи детям с трудностями в усвоении навыков речи на следующий учебный год, необходимо включать в работу по коррекции и развитию всех видов внимания, памяти: использовать большее количество упражнений на овладение навыками лексико – грамматического анализа, фонематического анализа и синтеза; работу по уточнению словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Из подготовительных к школе групп выпустился 21ребенок (84 %) с благоприятной динамикой развития и 4 ребенка (16%) – с неблагоприятной динамикой развития.

Система организации индивидуальной работы с воспитанниками осуществляется планомерно, отражается в календарных планах, с детьми работают узкие специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители), заполняются индивидуальные образовательные маршруты (шаблон ИОМ размещен на сайте ДОУ). Работает психолого-медико-педагогический консилиум, по результатам которого ведется отбор детей в группы комбинированной направленности. Дети получают медицинскую помощь, психологическую, социальную. Функционируют оборудованные кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога.

4.3. Работа с семьями воспитанников

Всего семей: 272

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющие детей под опекой	Семьи, состоящие на учете в банке СОП
230	92	47	4	4

Социальный статус семей воспитанников составляет в основном благоприятные полные семьи. Из них по социальному статусу: 84% – полные семьи, 33 % семей относятся к категории многодетных. Неполных семей из всей численности – 36 %, опекунские составляют 1 %.

Возраст родителей (чел.)

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	Старше 45 лет
16	280	170	24

Вывод. Среди родителей преобладает возраст до 35 лет -57%, т.е., это молодые родители; 35% родителей относятся к среднему возрасту и 5% – к зрелому возрасту.

Образование родителей (чел.)

Высшее	Среднее профессиональное	Среднее	Обучаются
78	304	108	1

Вывод. По образованию среди всех родителей преобладает среднее профессиональное – 62 %; всего 15 % родителей имеют высшее образование, среднее образование имеет 22 % родителей

Социальный статус родителей (чел.)

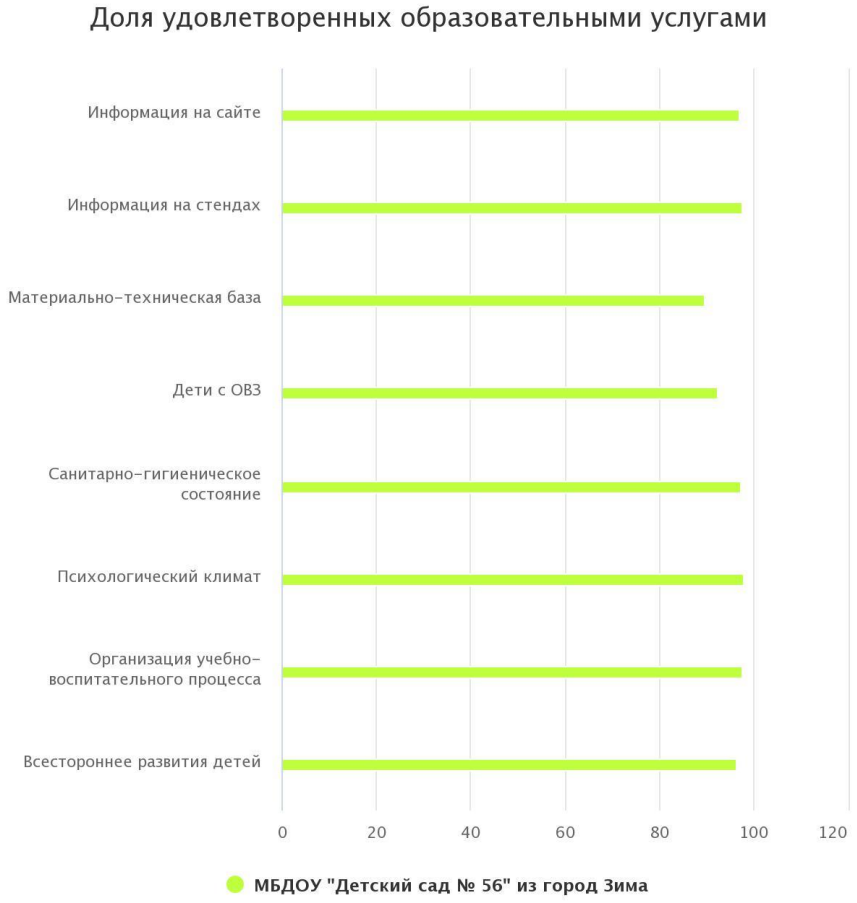
Руководители	Специалисты	Служащие	Рабочие	Предприниматели	Военнослужащие	Инвалиды	Пенсионеры	Безработные
7	64	36	274	15	2	3	6	83

Вывод. По социальному статусу – большинство родителей относятся к категориям рабочих (56%) и безработные (17%), специалистов (13%) В ноябре 100% родителей прошли опрос посредством анкетирования в целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями образования.

Работа с родителями является основным звеном в деятельности ДОУ. С целью привлечения родителей к деятельности ДОУ, повышения их педагогического опыта и осуществления единого педагогического процесса с детьми, проводились следующие мероприятия:

- изучение семей по социальным группам,
- заключение договоров с родителями,
- День открытых дверей,
- консультации специалистов, индивидуальные беседы по проблемам воспитания дошкольников,
- тематические выставки детского творчества, организованные совместно с родителями,
- родительские собрания (групповые – раз в квартал, общие – два раза в год),
- заседания родительского комитета (три раза в год),
- анкетирование.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, качественный уровень образования. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальными темами для обсуждения, выбранными родителями, являются: коррекционная логопедическая и психологическая работа, подготовка детей к школе. По данным анкетирования выявлено, что родители (97%) удовлетворены качеством образовательной работы ДОУ.



V. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: систематически проводятся закаливающие, профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия, беседы по формированию навыков ведения здорового образа жизни и др. Физкультурные занятия проводятся в современном физкультурном зале и на

свежем воздухе. Имеются игровые площадкина участках, спортивная площадка с оборудованием для физического развития воспитанников. В группах организованы уголки двигательной деятельности, в которых имеются мячи, скакалки, кольцебросы, кегли, маски для подвижных игр.

Организовано рациональное сбалансированное пятиразовое питание по утвержденному двадцатидневному меню.В рацион входят разнообразные блюда: мясные, рыбные, овощные, фруктовые. Соблюдается питьевой режим.

Пищеблок оборудован современным технологическим кухонным оборудованием, где работают квалифицированные сотрудники.

Для сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется тесная взаимосвязь всех сотрудников дошкольного учреждения – педагогов, узких специалистов, медицинской сестры и других.

Анализ уровня заболеваемости

	Всего пропущенных дней	Из них по болезни	Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни
2017	7129	1772	12,5
2018	32581	7197	24
2019	35636	5891	19.7

В 2019 году мы наблюдаем при повышении количества пропущенных дней, снижение уровня заболеваемости. Это связано с большим количеством пропусков по неуважительным причинам. По заболеваниям преобладали инфекционные и ОРВИ. В связи с этим по их профилактике запланирована, в первую очередь, работа с родителями (проведение в домашних условиях закаливающих мероприятий, употребление фитонцидов и др.) и оздоровительная работа в ДОУ.

Для сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется тесная взаимосвязь всех сотрудников дошкольного учреждения – педагогов, узких специалистов, медицинской сестры и других.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4 – 7 лет проводился по методике Г. П. Юрко. Обследовано воспитанников – 148 (мальчиков - 78, Девочек 70.

Уровень физического развития воспитанников по возрастным группам

Уровень развития	**Количество тестируемых**	**% от общего количества тестируемых**	**Количество тестируемых**	**% от общего количества тестируемых**
	девочки		мальчики	
Дошкольный школьный возраст (4-7 лет)				
Высокий	50	71	47	60
Средний	20	29	30	38
Низкий	0	0	1	2
Без результата	0	0	0	0
Итого	**70**	**100**	**78**	**100**

Уровень физической подготовленности воспитанников 4-7 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег на 30 м (сек.)	4	3	10	12	3	7	8
			5	4	5	12	1	10	10
			6	2	14	10	1	7	12
			7	0	2	4	0	4	7
2	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	4	3	10	10	3	6	9
			5	1	13	9	0	9	14
			6	1	10	15	1	7	12
			7	0	2	4	0	4	5
3	Силовые	Бросок набивного мяча двумя руками из – за головы из исходного положения стоя (см.)	4	1	12	10	0	7	11
			5	0	12	11	0	5	16
			6	0	6	20	0	5	15
			7	0	0	6	0	3	8

Вывод: большинство детей находятся на среднем и высоком уровне физического развития.

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В ДОУ функционирует методический кабинет, в котором имеются методическая литература и пособия для методической работы педагогов. Вся литература расположена по образовательным областям, что обеспечивает быструю доступность. Ведется журнал по ее учету. Ежегодно осуществляется подписка на методические журналы: «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» с приложением - книгой. Методическая литература систематически обновляется и дополняется. В свободном доступе для педагогов имеется 2 компьютера , принтер. Они подключены к сети Интернет.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для методической работы педагогов, пополняется фонд литературы.

VII. Оценка материально – технического обеспечения

Кадровый состав обслуживающего и вспомогательного персонала МБДОУ «Детский сад № 56» укомплектован на 100%. На данный момент он состоит из 38 человек.

Хозяйственная деятельность направлена на улучшение условий пребывания воспитанников в детском саду (развивающая среда, безопасность, охрана жизни и укрепления здоровья воспитанников, а также создание условий для качественной и эффективной образовательной работы педагогического коллектива).

Здание благоустроенное, имеются все вида благоустройства

Хозяйственная работа велась в следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- постоянный контроль за организацией питания;
- материально-техническое обеспечение (приобретение имущества и оборудования для обеспечения функционирования ДОУ);
- ежедневный контроль за состоянием оборудования (в случае неисправности оборудования, его незамедлительный ремонт);
- озеленение и благоустройство территории.

Вопросы по хозяйственной части регулярно обсуждались с коллективом ДОУ на производственных планёрках, общих собраниях трудового коллектива, в индивидуальном

порядке. Положительное решение этих вопросов позволило создать благоприятные и комфортные условия для пребывания воспитанников в детском саду.

В течение 2019 года была приобретена спецодежда из средств фонда социального страхования для работников пищеблока, уборщиков служебных помещений, помощников воспитателей, работников прачечной. Произведена частичная замена бачков, кухонного инвентаря на пищеблоке, на группах заменены емкости для хранения столовых приборов. Приобретен насос для обслуживания канализационно – насосной станции. .В группах приобретены игрушки и игровые пособия для детей.Также за счет средств местного бюджета проведён косметический ремонт в ДОУ, проведена вакцинация против клещевого энцефалита.

В течение всего года по мере необходимости приобретались канцелярские и хозяйственные товары. 2 человека прошли обучение по охране труда.

В целом, материально-хозяйственная деятельность направлена на поддержку, функционирование и развитие ДОУ.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,1 $м^2$. Функционируют кабинеты: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты заведующего и методические кабинет, пищеблок, 10 групповых и туалетных комнат, медицинский блок, оборудованный необходимым медицинским оборудованием. Имеются 7 компьютеров, 1 ноутбук, подключена сеть Интернет.

На территории ДОУ оборудованы 10 игровых прогулочных площадок, на них расположено 10 прогулочных веранд. На участках созданы условия для разнообразной деятельности детей. Имеются пособия для двигательной активности: качели, горки, дорожки здоровья. Для игровой деятельности имеется: домики, песочницы, столики, детские скамейки.

На спортивной площадке имеются : площадка для волейбола, бревно для ходьбы, спрыгивания, спортивный комплекс, баскетбольные кольца.

На каждом участке и у центрального входа в детский сад, разбиты цветники, клумбы, рабатки, альпийская горка, уголок с фонтаном. Оформлен уголок «Сельский дворик» с мельницей, мостиком через ручей. Для поддержания территории в эстетическом состоянии регулярно проводится подкашивание травы газонокосилкой. По результатам городского конкурса «Лучшая территория детского сада- 2019» структурное подразделение стало победителем и получило денежный сертификат.

Вывод : анализ материально-технического обеспечения позволяет сделать вывод, что в ДОУ созданы соответствующие условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс с воспитанниками, материально-хозяйственная деятельность направлена на поддержку, функционирование и развитие ДОУ

Проблемные вопросы:

- требуется замена посуды,
- приобретение спецодежды
- приобретение рециркуляторов в группы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,

- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ◊ качество научно-методической работы;
- ◊ качество образовательного процесса;
- ◊ качество работы с родителями (законными предтавителями);
- ◊ качество работы с педагогическими кадрами;
- ◊ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

ВЫВОД

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ:
   - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
   - Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
   - Повысить уровень усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ.
   - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, региональных и муниципальных конкурсах педагогического мастерства, показа открытых мероприятий в рамках Городских методических объединений и сетевого взаимодействия учреждений города.
8. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

Показатели
деятельности структурного подразделения МБДОУ «Детский сад № 56», подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	298 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	298 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	251 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	298 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек/1,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/26%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	19 человек/59%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/28%
1.8.1	Высшая	2 человек/6%
1.8.2	Первая	7 человек/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/%
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 46 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/82%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 56» _____ И.В. Сибирякова