

Конспект занятия.

Познавательное развитие на тему: «Мусор»

Протасова Е.Ю, Родина Н.М. «Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»»

Образовательные задачи: раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу.

Материалы и оборудование: фотографии различных занятий, которыми можно проиллюстрировать основные положения беседы.

Познавательная беседа

Взрослый объясняет, откуда берется мусор, почему он образуется, откуда какой мусор приходит в дом, куда его девать и как перерабатывать (кожура и огрызки яблок, картофельные очистки, яичная скорлупа- в компост, это растительные остатки; компост- это хорошее удобрение для растений; газеты, бумага, картон; пластик; стекло; ненужные вещи- одежда, книжки, игрушки- все нужно либо сдавать в переработку, либо отдавать другим людям). Объясняет, что из старой бумаги получается прекрасная новая чистая бумага. Из старых тряпок модно сделать отличную новую чистую ткань. Компост является прекрасным удобрением для растений. Стекло и металл можно переплавить и сделать новые вещи. То, что нельзя переработать, можно сжечь и обогреть дома получить энергию для того, чтобы горела лампочка или работал компьютер.

Взрослый рассказывает о работе дворников: они убирают двор, моют асфальт, сажают деревья и кусты, зимой убирают снег и лед, посыпают дорожки песком или каменной крошкой, чтобы никто не поскользнулся, осенью убирают опавшие с деревьев листья, чтобы не было скользко под ногами, чтобы на тротуаре не создавалась грязь. Рассказывает о работе мусорщиков на мусоровозе: они ездят по дворам, собирают мусор, отвозят его на мусороперерабатывающий завод, чтобы в городе было чисто. Приводит примеры из жизни двух детей в течение одного дня, что ты делал, какой мусор образовывался, куда девался- образцы положительного и отрицательного поведения для каждого ребенка (рвать цветы, они увядают, их выбрасывают-плохо; полить цветы, сфотографировать цветы, поместить красивую фотографию на стену или послать ее друзьям в подарок- хорошо; играть с нитками, запутать их, не суметь распутать, а потом выбросить- плохо; связать из ниток шарф, сделать красивую вышивку- хорошо и т.п.). Взрослый подчеркивает, что нужно заботиться о природе.

Взрослый показывает чистое и грязное, целое и сломанное и спрашивает, какое то, что он показывает. (вазочка целая-вазочка разбитая, шарф чистый- шарф грязный, стол ровно покрашен краской-краска облупилась), что можно делать с этими вещами (склеить, постирать, заново покрасить свежей краской.) Обращает внимание ребенка на то, что чтобы

жить в чистом доме, чистой квартире, чистом поселке, чистом городе люди постоянно убирают за собой, наводят порядок, что нельзя сорить, мусорить.

Взрослый просит детей сообразить, куда выбросить разные виды мусора (учит началом сортировки мусора: отдельно собирать бумагу, картон, стекло, пластмассу, полиэтилен, металл, растительный мусор). Предлагает ребенку показать, как он моет пол воображаемой шваброй, как подметает воображаемым веником, как пылесосит воображаемым пылесосом, как вытирают пыль воображаемой тряпкой и называют откуда, с каких предметов мебели, эту пыль стирают (все движения сопровождаются звукоподражанием типа шуп-шуп, шмяк-шмяк и т.д.) Объясняет, что чистые аккуратные вещи, одежда, прическа лучше, чем беспорядок в доме.