Формирование элементарных математических представлений

Тема: «Один. Много» Закрепление пройденного материала; (источник интернет)

Задачи: Упражнять в умении находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

закреплять понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.

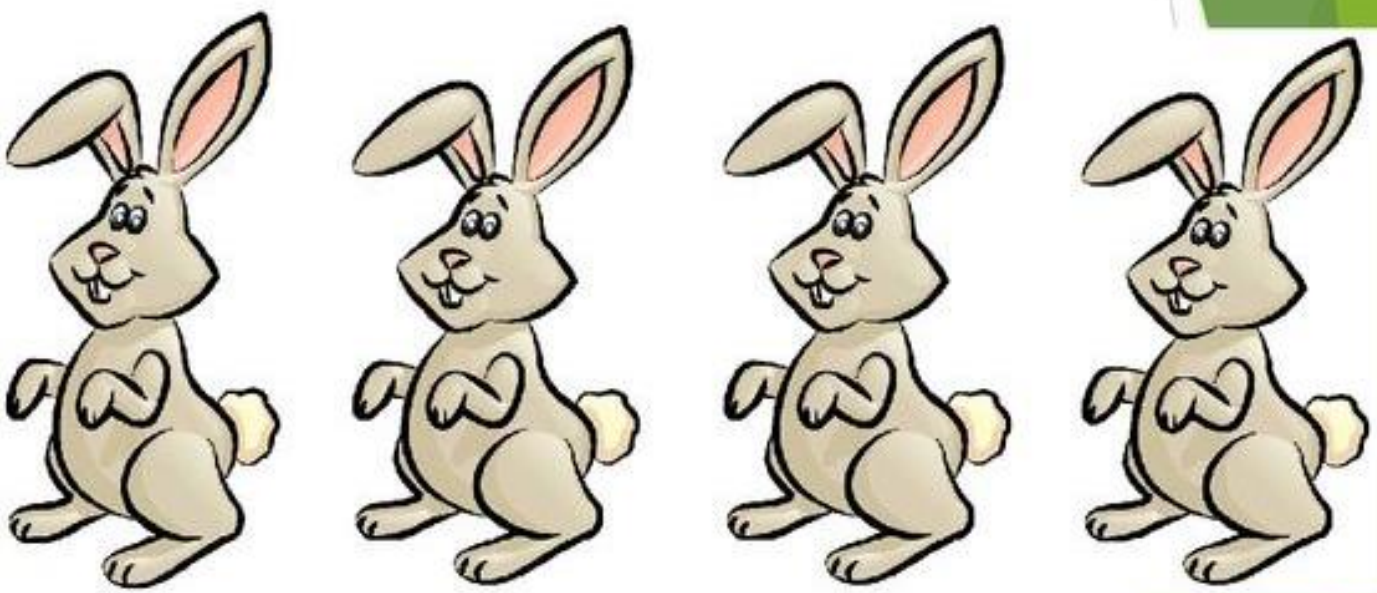
Предложите ребенку поиграть в игру **«Много один»**

.

(Ответ детей: Много)

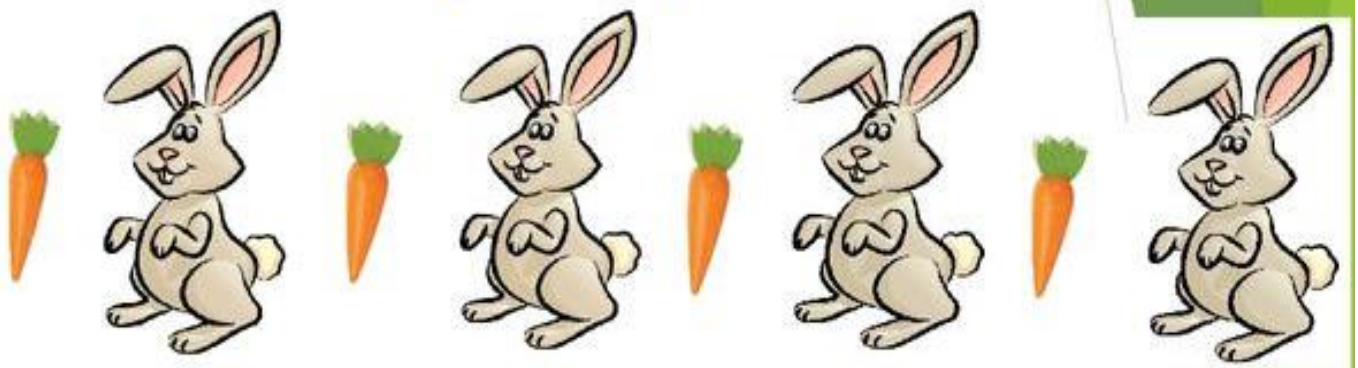
(Ответ детей : Одна)

Сколько зайчиков?



Сколько морковок? (Ответ детей: много)

Дадим каждому зайчику морковку



- Сколько морковок? Тоже **много**.
- **Морковок столько сколько зайчиков.**

Сколько белочек?

(Ответ детей: одна)

Дадим белочке орешек

- У **одной** белочки **один** орешек.
- **Орешков столько сколько белочек.**

Физминутка.(с мамой)
Мы запрыгали, как зайчики. (прыжки на двух ногах)
Попрыгали, устали, на носочки мы привстали,
Потихоньку закружились и на коврик опустились.
Родитель обращает внимание детей на диван, на котором сидят игрушки (можно взять любые имеющиеся дома игрушки)

- Сколько мишек? (Один) Сколько собачек? (Одна) Сколько кукол? (Одна) Сколько кошечек? (Одна) Сколько всего игрушек? (Много) Возьми одну игрушку и положи на стол. и т. д.
- Что лежит на столе? Для чего нужны игрушки?
- Это игрушки, нужны для того. чтобы играть. Сколько игрушек на столе? (Много)
- О чем еще можно сказать «много», «один»?

Какая игра больше понравилась? Мы с тобой считали, каких предметов много, а каких по одному. **Молодец!**