КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕРИОД С 6.05.20 ПО 8.05.20 в средней группе №5 «Мечтатели»

Группа: средняя группа №5

Тема недели: «Этих детей не смолкнет слава»

Цель: Создание условий для формирования представлений и систематизации знаний детей о Великой Отечественной войне и подвиге русского народа; воспитывать чувство гордости за родину и чувство уважения к ветеранам ВОВ.

Итоговое мероприятие: Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Салют победы»

Дата	Источники или ссылки
6.05.2020	**1. Познавательное развитие (ФЭМП) на тему «Ориентировка во времени»** **(Источник В.П.Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет»)** **Цель:** Закреплять представления о сутках, Задачи: 1. учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». 2. Упражнять в счете в пределах 5 3. Учить делать фигуру из счетных палочек **2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Самолёты летят сквозь облака» (Источник Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа)** **Программное содержание:** Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие , образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. **3. Физическое развитие**
7.05.2020	**1. Речевое развитие «Поиски ключа для Буратино»** **(Источник** https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-srednja-grupa-poiski-zolotogo-klyuchika.html) **Цели и задачи**: Развивать память, внимание, любознательность, прививать интерес к чтению книг, стимулировать на изучение алфавита. Закреплять умение выделять начальные звуки слов; первоначальные знания об алфавите. Воспитывать аккуратность, умение слушать друг друга, говорить по очереди, не перебивая друг друга. **2.Физическое развитие**
8.05.2020	**1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Составь и наклей какой хочешь предмет»** **(Источник Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)**

	Программное содержание: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. **2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**

Конспекты занятий:

Познавательное развитие (ФЭМП) на тему «Ориентировка во времени»(Источник В.П.Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет»)

Цель: Закреплять представления о сутках,

Задачи:

1. учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».
2. Упражнять в счете в пределах 5
3. Учить делать фигуру из счетных палочек

Материал: Карточки с числами от 1 до 5, игрушки для ребёнка, счетные палочки.

Ход:

(Сидя за столом)

Родитель: Выложи треугольник из желтых палочек, рядом справа красный треугольник, и слева голубой треугольник. Сколько треугольников всего ты выложил(а)?

Ребёнок: три

Родитель: Верно! Каких цветов треугольники?

Ребёнок: Желтый, красный, голубой.

Родитель: Какое число обозначает треугольник голубого цвета?

Ребёнок: число три

Родитель: Верно! А красный

(Ответ ребёнка)

Родитель: А теперь положи голубой треугольник , под ним красный, а под ним желтый. Какой треугольник наверху ?

Ребёнок: Голубой

Родитель: А снизу?

Ребёнок: желтый

Родитель: Сколько всего треугольников?

Ребёнок: три треугольника.

Родитель: ты отлично справился с этим заданием. А сейчас мы поиграем.
Игра называется ***«Подбери игрушки»*** . Я кладу перед тобой числа (Карточки с любыми числами от 1 до 5, количество карточек любое) ты должен к каждой карточке подобрать такое же количество игрушек какое число на карточке.

«Расставь по порядку»
На столе игрушки: Слоненок , утёнок, паук, божья коровка, змея. Предлагается расставить их по порядку : первым должен стоять тот, у которого меньше всего ног, а последним – у кого больше всего ног.

«Сегодня, завтра, вчера»
Родитель: Что ты делал вчера?
(ответ ребёнка)
Родитель: Что тебе запомнилось из вчерашнего дня?
(ответ ребёнка)
Родитель: Завтрашний день он уже прошел?
(ответ ребёнка)
Родитель: Чем ты занимался сегодня? И чем занимаешься?
(ответ ребёнка)

Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Самолёты летят сквозь облака»
Программное содержание: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие , образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Материал: бумага размером ½ альбомного листа , цветные карандаши.
Ход:
Рассмотреть с ребёнком игрушечный самолет или картинку. Уточнить его части (корпус, крылья) и их форму. Включить в обследование движение рук. Предложить ребёнку нарисовать самолёт летящий сквозь облака. Уточнить, что облака лёгкие , а самолёт тяжелый. В рисунке это можно передать, по разному нажимая на карандаш: легко – при рисовании облаков, сильнее – при рисование самолёта.

Речевое развитие на тему «Поиски ключа для Буратино»

Цели и задачи:
Развивать память, внимание, любознательность, прививать интерес к чтению книг. Закреплять умение выделять начальные звуки слов; первоначальные знания об алфавите. Воспитывать аккуратность, умение слушать друг друга, говорить по очереди, не перебивая друг друга.

Ход занятия

Родитель: Посмотри кто к нам пришёл в гости , ты узнал его?(Показывает картинку Буратино)
Ребёнок: Да, это Буратино!!
Родитель: Привет я Буратино куда я попал: Какой это город? Как вас зовут?
Далее рассказывает, что его прислала Мальвина и так как она сама очень умная и любит учить других, то **ключ** отдаст только если дети покажут свои знания, которые они приобрели за этот год. Однако Мальвина знает, что ребята не умеют читать, и поэтому выслала подсказку (черные буквы «КЛЮЧ»). А для того чтобы **ключ найти**, нужно выполнить различные задания.

«Каждая буква слова»
Родитель: чтобы нам найти ключик нам нужно проговорить каждый звук слова «КЛЮЧ»
Первая буква *«К»*.
Звуковая гимнастика: Ки-ки-ки – пирогов нам напеки

Ок-ок-ок – румяный пирожок

Ка-ка-ка – кто хочет пирожка?

Ке-ке-ке – пирожок держи в руке.

Первую букву мы проговорили, Следующая Буква *«Л»*:

Ла-ла-ла – на дваре весна.
Следующая буква *«Ю»*:
Делается физ.минутка: Тру-тру-тру – Встану рано поутру

Тра-тра-тра – В детский сад идем с утра

Иска-иска-иска – По дороге киска

Жу-жу-жу – Я с ребятами дружу

5. Наступает время последней буквы *«Ч»*
Родитель: ой мне буква ч подсказала что ключик лежит под диваном в комнате, иди ка посмотри.
Ребёнок: Урааа мы нашли ключик!

Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Составь и наклей какой хочешь предмет»
(Источник Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)
Программное содержание: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Материал: бумага ½ альбомного листа, цветная бумага, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка.
Ход:
Родитель: посмотри вокруг что ты видишь круглой формы?
(ответ ребёнка)
Родитель: (предложить ребёнку внимательно рассмотреть эти предметы, рассказать о их форме, частях предмета)
Теперь вырежи круги , расположи их на листе, какой предмет ил фигуру ты будешь делать?
(ответ ребёнка)
Родитель: Отлично! Теперь аккуратно начинай их приклеивать. (Напоминать о аккуратном наклеивание, правильном расположение на листе.