Конспект ФЭМП на тему «Ориентировка в пространстве»

Задачи:

1. Формирование пространственных представлений
2. Дифференциации понятий «слева», «справа»
3. Развитие ориентировки на плоскости

Материалы: 8 треугольников со сторонами 4см. 3 кружка(это пузырьки для рыбок)

Ход занятия:

Вводная часть

(Сидя за столом)

Загадать ребёнку загадку:

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой (Рыбка)

Основная часть:

Предложить ребёнку выложить две рыбки из треугольников (Каждая рыбка из 4 треуголников)

Задать ребёнку вопросы:

1. В какую сторону плывут рыбки?(вверх, вниз, вправо, влево)
2. Похожи твои рыбки друг на друга? Если похожи, то чем? Чем не похожи?

Родитель: а сейчас поиграем с рыбками я даю тебе три кружка, это будут пузырьки
Игра «Расположи правильно»
первый пузырек положи между рыбками,
второй пузырек над рыбкой, которая справа от тебя,
а третий над рыбкой, которая слева от тебя.

Физминутка
Мы во двор идём гулять.
Можно птичек сосчитать. (Ребёнок идёт в произвольном направление)
Слева на качели
Две вороны сели.(Поворачивается налево, приседает)
Посередине на дорожке
Воробьишко ищет крошки.(Поворачивается в исходное направление, машет руками, как крыльями)
Справа – стайка голубей.
Покормите их скорей. (Поворачивается вправо, складывает пальцы правой руки в щепоть, имитирует высыпание зерен)

Дифференциация понятий «слева», «справа», «посередине»
(Родитель говорит задание ребёнку, ребёнок выполняет)

- Положить перед собой желтый карандаш, слева от него положить красный карандаш, справа от желтого синий.
- Перечислить цвета карандашей. Начать с того карандаша, который лежит слева.
- Какой карандаш лежит справа от желтого карандаша?
- Какой карандаш лежит слева от синего карандаша?
- Какой карандаш лежит посередине?

Заключительная часть: Спросить у ребёнка что нового он узнал. Понравилось ли ему занятие. И что больше всего понравилось.

Конспект **непосредственной** образовательной деятельности по **художественно – эстетическому развитию** ***(рисование)*** в **средней группе №5** ***«Наша планета - Земля»***.

Программное содержание:
1. Учить изображать **планету Земля**;
2. Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь *(вселенная, кратеры)*;

3. Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами;

4. Развивать **творческую** фантазию и воображение у детей.
Материалы и оборудование: иллюстрации *«Космос»*, цветные карандаши.
Ход занятия
Родитель: - (Имя ребёнка), помнишь мы с тобой разговаривали про нашу планету Земля?
(Ответ ребёнка)
Родитель: сегодня мы с тобой продолжим наше путешествие во Вселенной. Что же такое Вселенная?
(Ответы Ребёнка)
Родитель: - Правильно. Вселенная это огромное пространство, весь необъятный мир, который находится за пределами **Земли**: звёзды, кометы, метеориты, **планеты**, тучи космической пыли - всё это мы называем Вселенной или космосом. А как называется **планета**, на которой мы живём?
Ребёнок: - Мы живем на **планете Земля**.
Родитель: - А как ещё её называют? Знаешь?
(Ответ ребёнка)
Родитель: - Её называют "голубой **планетой**", потому что на **Земле много воды**. Посмотри, какая она красивая, так выглядит **наша планета**, если смотреть на неё из космоса. Мы с тобой сегодня нарисуем нашу планету Земля на листе цветными карандашами. Я тебе расскажу как мы будем рисовать(родители рисуют на отдельном листке, а ребёнок на отдельном)
Сначала мы рисуем огромный круг – это и будет наша планета Земля.(нарисовав круг у себя на листе, ждёте чтоб ребёнок тоже нарисовал, показываете как вы нарисовали ребёнку) Затем мы изобразим на планете материки – это суша, где живут люди, животные, растения. Всё остальное будет вода.(снова показываете свой рисунок ребёнку, сравниваете)
Ну вот мы нарисовали нашу прекрасную планету Земля, чтобы красиво и красочно её раскрасить , мы отдохнем и с новыми силами её раскарсим.
Физкультминутка *«Солнышко»*

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх. Потянуться)

К ночи солнышко зайдет,

Ниже, ниже, ниже.

(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо, солнышко смеётся.

А под солнышком нам весело живется!

(Хлопать в ладоши. Улыбаться.)

Родитель: - давай раскрасим Землю!?Давай с тобой подумаем, какие цвета нам понадобятся для этого.

Ребёнок: - Синий, жёлтый, коричневый, зелёный.

Родитель: - Молодц! Синим цвет – это моря и океаны нашей **планеты**, коричневый это горы, зеленый это **земля**, поля, луга и леса. Какого же цвета больше всего?

Дети: - Синего цвета больше.

Воспитатель: - Верно, большую часть нашей **земли занимает вода**. Поэтому сначала берём карандаш синего цвета. Не закрашивая материки , которые мы с тобой нарисовали, синим цветом раскрашиваем воду на Земле.(Показываете ребёнку) Теперь зелёным леса, луга и поля раскрашиваем. Коричневым горы. (зелёным, коричневым, жёлтым ребёнок самостоятельно раскрашивает, родитель словесно помогает ребёнку)

Ну вот какая у тебя получилась красивая разноцветная планета Земля.