Российская Федерация Иркутская область

Зиминское городское муниципальное образование Комитет по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования

Рассмотрено на Педагогическом совете от 07.04.2021 г. № 4

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56»

Содержание

Раздел	страница				
Введение.	3				
Аналитическая часть.	3				
1 Общие сведения об образовательной организации	3				
1.1. Списочный состав воспитанников	3				
1.2.Режим работы ДОУ	4				
1.3. Социально – культурное окружение ДОУ	4				
1.4. Сайт ДОУ	4				
2. Оценка системы управления ДОУ	5				
3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ	6				
3.1. Уровень образования	7				
3.2. Педагогический стаж	7				
3.3. Уровень квалификации	7				
3.4. Возраст педагогов					
3.5. Курсовая подготовка педагогов, участие в семинарах, научно-практических					
конференциях, форумах					
3.6. Участие педагогов в конкурсных и методических мероприятиях	11				
3.7. Участие педагогов в инновационной деятельности	17				
4. Оценка образовательной деятельности	19				
4.1. Организация образовательного процесса	19				
4.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	31				
4.3. Работа с семьями воспитанников	33				
5. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников	35				
6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения	38				
7. Оценка материально – технического обеспечения	38				
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40				
9. Выводы. Прогноз дальнейшего пути развития организации	40				
10 .Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 56», подлежащие	41				
самообследованию.					

Введение

Процедура самообследования дошкольной образовательной организацией проводится ежегодно с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56», подготовки отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится по показателям, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324.

Для проведения процедуры самообследования был выпущен локальный акт - приказ «О создании комиссии по проведению процедуры самообследования» от 30.12.2020 г. № 100,

на основании которого была создана комиссия в количестве в составе:

- заведующего,
- заместителей заведующего по воспитательной и методической работе,
- заместителя заведующего по хозяйственной работе,
- учителей-логопедов,
- педагога психолога,
- воспитателей.

По результатам самообследования был составлен аналитический отчет, включающий введение, информационную справку, аналитическую часть, таблицу показателей деятельности дошкольного учреждения, подлежащего самообследованию.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная организация: структурное подразделение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56».

Учредитель: Администрация Зиминского городского муниципального образования.

Юридический адрес: РФ,665390, Иркутская область, г. Зима, ул. М. Горького, 67.

Фактический адрес: РФ, 665390, Иркутская область, г. Зима, ул. М. Горького, 67;

РФ. 665390, Иркутская область, г. Зима, ул. Гершевича, 10.

Введение в эксплуатацию: здание по адресу: г. Зима, ул. М. Горького, 67-1957 год; здание по адресу: г. Зима, ул. Гершевича, 10-2017 г.

Телефон: 8 (39554) 7-21-81, 3-11-83, 3-11-85.

E-mail: zimamdou56@yandex.ru **Адрес сайта**: http://mbdou56zima.ru/

Лицензия: серия 38Л01№002905, регистрационный номер № 8550 от 13.11.2015 г.

Заведующий: Сибирякова Инга Викторовна.

Заместители заведующего по воспитательной и методической работе:

- ул. М. Горького, 67 Сычева Людмила Васильевна,
- ул. Гершевича, 10 Усова Ирина Александровна.

Основная цель деятельности — предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

1.1. Списочный состав воспитанников

На 31.12.2020 г. списочный состав воспитанников составляет 457 детей (по адресу: ул. М. Горького, 67 - 151 чел., по адресу: ул. Гершевича, 10 – 306 чел.).

В Учреждении в режиме 12 — ти часового пребывания по адресу: ул. М. Горького, 67 функционирует 5 возрастных групп: 1 группа — младшая общеразвивающей направленности (2-3 года), 1 группа — младшая общеразвивающей направленности (3-4 года), 1 группа — средняя общеразвивающей направленности (4-5 лет), 1 группа — старшая комбинированной

направленности (5-6 лет) и 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-8 лет); по адресу: ул. Гершевича, 10 - 10 возрастных групп: 2 группы младшего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет; 1 младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, 2 группы среднего возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет; 2 старших группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет; 3 подготовительных к школе группы комбинированной направленности для детей от 6 до 8 лет. В режиме 2 — часового пребывания функционирует группа ранней помощи кратковременного пребывания для детей от 1 года до 2 лет. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией работа с данными детьми проводится в онлайнрежиме.

1.2. Режим работы ДОУ

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день, для всех возрастных групп, с 7.00 до 19.00.

1.3. Социально-культурное окружение

Детский сад находится в центральной части города. Основное здание детского сада находится в районе жилого комплекса двухэтажных домов, граничит с районом железной дороги, автотрассой. Рядом с детским садом располагаются учреждения различного типа: учреждения социального обслуживания населения, опеки и попечительства, салон красоты «Персона», продуктовый магазин, автомойка, районное управление образования, автостанция. Структурное подразделение учреждения по адресу: г. Зима, ул. Гершевича, 10 располагается в районе частного сектора. Вблизи зданий находятся учреждения культуры: кинодосуговый библиотека, «Россия», площадь фонтана, также административные администрации города, суда, сеть торговых магазинов. Социальное окружение позволяет развивать взаимодействие и эффективно использовать в развитии позитивной социализации воспитанников, знакомя детей с социокультурным окружением, трудом взрослых, правилами поведения и социальными нормами.

1.4. Сайт ДОУ

Сайт МБДОУ «Детский сад № 56» — это не только виртуальная визитка учреждения, но и постоянно действующий информационный источник, который отражает полноту и достоверность представленной на нем информации, является средством формирования определенного имиджа дошкольной образовательной организации. Структура сайта соответствует требованиям законодательства.

На сайте учреждения обновляется информация о проводимых мероприятиях с воспитанниками, имеются основные сведения об учреждении, о группах детского сада. Педагоги размещают консультации для родителей, имеются ссылки на сайты педагогов. В разделе «Онлайн — детский сад» в период самоизоляции и работы учреждения в режиме дежурных групп размещались информационно — методические материалы для родителей, предлагались занятия для проведения с детьми в домашних условиях.

В целях реализации требований федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 28, 29, правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582, приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети интернет и формату представления на нем информации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», в соответствии с планом контрольных мероприятий Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования, один раз в квартал в течение 2020 года экспертами осуществлялся контроль соответствия сайта требованиям. По итогам контроля процент соответствия требованиям составляет не менее 98 %.

Вывод: структура сайта МБДОУ «Детский сад № 56» соответствует требованиям законодательства на 98%, отражает полноту и достоверность представленной на нем информации, которая обновляется систематически.

2.Оценка системы управления ДОУ

Управление осуществлялось согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ», по принципу единоначалия: заведующего ДОУ и самоуправления — Родительского комитета, Педагогического совета, Общего собрания.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
 - организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
 - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
 - утверждение графиков работы и расписания занятий;
 - утверждение должностных инструкций;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;
- представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;
- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;
- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательнообразовательного процесса.

С сотрудниками заключаются эффективные контракты, которые регулирует права и обязанности обеих сторон. Также договором с родителями регулируется деятельность ДОУ, определяются ответственность, права, обязанности родителей и ДОУ.

Документационная информация составляет основу управления, его эффективность в значительной степени базируется на производстве и потреблении информации.

В детском саду установлен единый порядок документооборота учреждения, систематически осуществляется обработка входящих и исходящих документов; регистрируется и учёт поступающих, отправляемых и внутренних документов; контроль исполнения документов; систематизация документов, обеспечение их хранения и использования.

Работой документооборота учреждения в соответствии со штатным расписанием занимается делопроизводители и инспектор по кадрам.

Заместители заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивают работу методической службы.

Заведующий хозяйством и заместитель заведующего по XP обеспечивает хозяйственное обслуживание и работу по охране труда, а также работу по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

Вывод: в результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 41 педагога, из них - 4 внешних совместителя (1 инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя).

Заместитель заведующего по воспитательной и методической	2
работе	
Воспитатели	29
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	1 (1- внутреннее совмещение)

Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Социальный педагог	1
Учитель - дефектолог	1

Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

3.1. Уровень образования

Всего		41	41			
Высшее		Среднее профессио	Среднее Профессиональное Обучаются в учебных заведения профессиональное		ебных заведениях	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
12	27	23	56	6 (2 – BУ3, 4 – СУ3)	12	

Большинство педагогов имеют среднее профессиональное образование.

3.2. Педагогический стаж

До 3-х лет		От 3 до 10 лет		От 10 до 20 лет		От 20 до 25 лет		Свыше 25 лет	
Кол-	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
во									
10	24.3	11	26,8	7	17	3	7,3	10	24,3

В коллективе преобладают молодые педагоги со стажем педагогической работы до 10 лет (51%).

3.3. Уровень квалификации

Не	имеют	Высшая		Первая		Соответствие	занимаемой
квалификаг	ционной	квалификационная		квалификационная		должности	
категории		категория		категория			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	56	6	14	11	29,2	1	2,4

56 % педагогов не имеют квалификационной категории.

3.4. Возраст педагогов

мол	оже	25 -	30 -	35 -	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 – 59	60 - 64	65
25.	лет	29	34	39						и более
6	\	5\	9\	1\	4\	8\	4\10%	3 \8%	0	1\2%
15	%	12%	27 %	2.4%	12%	24%				

Вывод: возраст педагогов составляет от 19 до 60 лет. Преобладает молодой возраст педагогов до 35 лет, составляющий 54 %, не имеющих практический опыт работы, квалификационную категорию также 48 % педагогов в возрасте от 35 до 54 лет.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам работы образовательного учреждения и позволяют реализовать образовательные программы дошкольного образования. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика

деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого педагога, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

3.5. Курсовая подготовка педагогов, участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах.

В 2020 году педагоги прошли курсовую подготовку по разным направлениям:

Тема	Кол-во часов	Кол-во человек
Курсы повышения квалификации «Детский фитнес в	108 ч	1 чел
работе с детьми старшего дошкольного и младшего		
школьного возраста»		
Курсы повышения квалификации «Образование детей с	72 ч.	2 чел
особыми возможностями здоровья в условиях		
реализации ФГОС (инклюзивное образование)»		
Курсы повышения квалификации «Психология	72 ч.	4 ч.
дошкольного возраста»		
Курсы повышения квалификации «Организация	72 ч	1 чел
коррекционной работы и инклюзивного образования		
детей с OB3 в условиях ДОО в соответствии с ФГОС		
ДО»		
Курсы повышения квалификации «Формирование и	66 ч.	1 чел.
развитие педагогической ИКТ-компетентности в		
соответствии с требованиями ФГОС и		
профессионального стандарта»		
Курсы повышения квалификации «Введение в орф-	72 ч.	1 чел.
педагогику. Творческие формы работы с детьми на		
музыкальных инструментах»		
Курсы повышения квалификации «Реализация в	108 ч.	1 чел.
общеобразовательном учреждении инклюзивного		
образования обучающихся с ОВЗ»		
Курсы повышения квалификации «Организация	24 ч.	2 чел.
процесса речевого развития детей дошкольного возраста		
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного		
образования»	2.6	
Курсы повышения квалификации «Организационно-	36 ч.	3 чел.
методическое сопровождение консультационных		
центров дошкольных образовательных организациях»		1.0
Курсы повышения квалификации «Основы обеспечения	22 ч.	13 чел.
информационной безопасности детей»	4.6	4
Курсы повышения квалификации «Профилактика	16 ч.	1 чел
короновируса, гриппа и других острых респираторных		
вирусных инфекций в общеобразовательных		
организаций»		
Курсы повышения квалификации «Организация защиты	16 ч.	8 чел.
детей от видов информации, распространяемой		
посредством сети «Интернет», причиняющей вред		
здоровью и (или) развитию детей, а также не		
соответствующей задачам образования, в		
образовательных организациях»		

Курсы повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	24 ч.	14 чел.
Семинар «Проектная и учебно - исследовательская деятельность как ресурс развития учащихся»	6 ч.	2 чел
Вебинар «Профилактика и коррекция отклоняющегося и делинквентного поведения детей»	4 ч.	2 чел
Семинар «Современные подходы к организации образования обучающихся с ОВЗ»	8 ч.	19 чел
Вебинар «Организация деятельности психолого- педагогической службы в образовательной организации»	4 ч.	2 чел
Онлайн форум «Педагоги России: дистанционное обучение»	4 ч.	18 чел
Семинар «Дистанционные технологии дошкольного образования»	2ч.	10 чел
Вебинар «Консультационная помощь как ресурс поддержки семей, имеющих детей»	2 ч	13 чел
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства	2 ч.	1 чел
Семинар «Подготовка детей к школе: управленческие и технологические решения в условиях организации ФГОС»	4 ч.	4 чел
Семинар «Деятельность ДОО по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	8 ч.	9 чел.
Научно-практический семинар «Современные подходы к организации образования обучающихся с ОВЗ»	8 ч.	10 чел.
Онлайн-вебинар «Применение су-джок терапии в педагогической практике»	2 ч.	1 чел.
Вебинар «Игровая терапия в коррекционноразвивающей работе с детьми с OB3»	2 ч.	1 чел.
Вебинар «Совершенствование системы психолого- педагогического сопровождения в современных условиях»	4 ч.	1 чел.
Вебинар «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка»	4 ч.	1 чел.
Вебинар «Формирование самостоятельности у дошкольника»	4 ч.	1 чел.
Вебинар «Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	2 ч.	2 чел.
Всероссийский научно-методический семинар «Современные методические требования к проектированию совместной образовательной деятельности педагога с детьми. Вопросы целеполагания, разработки технологических карт к	8 ч.	3 чел.

занятиям»		
Вебинар «Адаптация к ДОУ. Диагностика. Работа с	4 ч.	1 чел.
родителями и педагогическим составом»		
Вебинар «Работа с гиперактивными детьми»	4 ч.	1 чел.
«Коррекционная педагогика и особенности образования	16 ч.	1 чел.
и воспитания детей с OB3 в условиях реализации Плана		
основных мероприятий до 2020 года, проводимых в		
рамках Десятилетия детства»		
Установочный семинар «Условия применения на	8 ч.	1 чел.
практике программ повышения квалификации		
специалистов системы дошкольного образования»		

Педагоги в 2020 году были участниками онлайн стажировочных сессий:

- «Вариативность образовательного процесса в ДОО базовый фактор обеспечения многообразия траекторий развития детей» 2 чел.;
- «Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях полипрограммности» 4 чел.;
- «Организация речевой развивающей предметно пространственной среды в ДОО как одно из условий реализации основной образовательной программы» В рамках межрегионального проекта «Введение единого речевого режима в образовательных организациях Иркутской области» 1 чел.

Повышение квалификации происходило согласно плану, систематически, своевременно. В течение 2020 года 39 человек (95%) прошли повышение квалификации через курсовую подготовку, посещение семинаров, вкбинаров, стажировочных сессий. 6 педагогов не имеют законченного профессионального образования и поэтому не могут пройти курсовую подготовку, но они активно принимают участие в вебинарах, семинарах по различным направлениям деятельности.

Вывод: анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования, стажа и возраста свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечить высокий уровень качества образования в ДОУ. Воспитатели владеют средствами создания доброжелательной атмосферы в группах при общении с детьми и детьми между собой. Достигают баланса между организованными формами обучения и режимными процессами. Для повышения профессионального уровня используются различные формы методической службы (консультации, педсоветы, семинары, выставки, открытые просмотры занятий, практикумы, педчасы, круглые столы, самообразование, мозговые штурмы). Для выявления знаний, умений, профессиональных личностных качеств педагогов используется анкетирование. диагностирование, опросники, контроль. На основании этих данных строится содержание методической работы.

Следует отметить, что эффективность педагогического процесса достигается посредством участия младших воспитателей, медицинской сестры и всего технического персонала, который с ответственностью относится к своей работе, оказывая помощь в проведении нерегламентированных видов деятельности, организации питания, создании материально-технических и санитарно-гигиенических условий.

Педагоги ДОУ планомерно, в соответствии с требованиями «Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений», проходят аттестацию, тем самым распространяя педагогический опыт, определяя системность своей деятельности.

Но на сегодняшний день выявлены проблемы.

Анализ кадрового состава показал, что педагоги недостаточно устанавливают связи между современными требованиями к дошкольному воспитанию и образованию, собственной деятельностью и семьями воспитанников.

Наблюдается увеличение числа молодых педагогов и помощников воспитателей, стаж которых не превышает 3 лет. Также наблюдается недостаточный уровень педагогов с педагогическим образованием, несоответствие профессиональной подготовки. Это связано с

изменениями в кадровом педагогическом составе, в связи с текучестью и обновлением кадров. Учитывая это, возникает необходимость организация эффективной кадровой политики, обеспечение методической поддержкой кадрового потенциала.

Проблемно-ориентированный анализ помог выявить готовность педагогов и образовательного учреждения к развитию, но в результате опроса выявились основные затруднения педагогов:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно-ориентированного подхода;
- выбор эффективных методов и приемов организации детей, которые создают ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации и активности;
- выбор инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, развитие базовых способностей личности);

Следовательно, вытекают проблемы:

- непонимание сущности качества дошкольного образования. Многие педагоги испытывают затруднения с определением целевого компонента педагогической деятельности, затрудняются с формулированием педагогической пели и задач организации образовательного процесса в конкретных видах деятельности;
- отсутствие у части педагогов целостного представления о результатах своей деятельности, её системности;
- недостаточное понимание педагогами сущности педагогических методик и технологий;
- трудности в определении ресурсов педагогической деятельности, способов их использования, отсутствие творческого подхода к освоению и применению передового педагогического опыта, современных технологий и методик, «копирование» их с электронных образовательных ресурсов, печати и литературы.

3.6. Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях

В рамках реализации Программы развития учреждения велась работа по проекту «Компетентность педагогического коллектива ДОУ как условие развития учреждения». Были определены цель и задачи работы:

Цель: создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, компетенций и профессиональною мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием. самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов) в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

Задачи:

- 1. Проанализировать подготовку педагогов к работе в режиме развития и выявить их профессиональные затруднения и потребности.
- 2. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации основных направлений Программы.
- 3. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам использования современных педагогических технологий в организации развивающегося образовательного процесса.
- 4. Включить педагогов в процесс освоения и эффективного использования современных технологий обучения дошкольников.

Организация методической работы с педагогами г. Зима, ул. М. Горького, 67

В 2020 году на уровне дошкольного учреждения согласно годовому плану работы дошкольного учреждения приняли участие 100% педагогов.

С педагогами были проведены следующие мероприятия: тематические педагогические советы («Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования и внедрения профстандарта», «Игровая деятельность дошкольников как средство формирования системы социальных отношений»), установочный и итоговый; педагогические часы (методические посиделки «Решение педагогических ситуаций», педагогические чтения «Формирование групповой среды, основанной на принципах гуманного воспитания», «Игра как средство формирования коммуникативных навыков личности дошкольника», «Гуманизация отношений «Воспитатель-воспитанник-родитель» – основа формирования ценностных ориентиров у ребенка», «Правовое образование педагога (ПС)»); тренинг для педагогов «Педагогический оптимизм как профессионально-личностное качество воспитателя»; семинар-практикум «Культура речи воспитателя»; консультации для педагогов; круглый стол по вопросам взаимодействия ДОУ и семьи; смотры-конкурсы («Участок летом», «Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО», «Лучшее новогоднее оформление группы и групповых участков»); тематические выставки (стенд (уголок) «День Байкала»; выставки, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери; выставка поделок к 23 февраля; выставка детских рисунков, посвященная Дню дошкольного работника; стенд «День космонавтики», фотогазета к Дню здоровья, выставка к Дню Победы; заседания «Школы педагога» с открытыми показами педагогов-стажистов образовательной деятельности с детьми, тематические праздники и развлечения, физкультурнооздоровительные мероприятия и др.).

Опубликовали свои методические наработки 4 педагога (31%), из них – педагог-психолог, учитель-логопед и 2 воспитателя:

- в еженедельнике «Новая Приокская правда»: «Мы единая команда!»;
- в педагогическом вестнике «Отражение» «Детям в радость, воспитателю в удовольствие!»;
- во Всероссийском сборнике педагогических публикаций «Воспитатель.ру» (из опыта работы педагога-психолога): «Использование средств театральной деятельности в работе с дошкольниками», «Создание условий для развития театральных способностей младших дошкольников» и «Развитие эмоциональной сферы ребенка через игры-релаксации»;
- научно-практическая межрегиональная конференция (ИГУ), статья педагога-психолога «Технология сенсорной интеграции как средство работы с детьми с ОВЗ».

Участниками стажировочных сессий «Педагогический навигатор «Развивающая предметно-пространственная среда как компонент развивающей речевой среды дошкольного образовательной организации» (г. Черемхово) и стажировочной сессии, которая проходила в г. Нижнеудинске, стали три педагога.

В областной выставке-форуме «Мир семьи. Страна детства» приняли участие 2 педагога.

Участниками IX Байкальских родительских чтений «Миссия семьи в современном мире» стали 3 педагога.

Педагог-психолог был участником I Межрегионального форума педагогов-психологов и Регионального фестиваля «Психологи на Байкале».

В работе городской августовской педагогической конференции «Национальный проект «Образование»: от стратегических целей и задач к успеху каждого ребенка», которая состоялась в августе 2020 г., участвовали 2 педагога. Они представили свой опыт работы по темам: «Дидактическая игра как одно из средств сенсорного воспитания детей дошкольного возраста» и «Формирование предпосылок экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности». Это опыт был признан лучшим.

Приняли участие в I региональной школе Университета детства 9 педагогов. Педагоги расширили свои профессиональные горизонты и профессиональный круг общения, получили новый практический опыт и стимул для дальнейшей работы.

В связи с тем, что городские методические объединения проходили в режиме онлайн, их участниками стали 100% педагогов.

Значка «Родительское признание» был удостоен один педагог – воспитатель подготовительной к школе группы.

Участвовали в конкурсах:

Название конкурса	Тема	Количество
31		педагогов \
		Результат
Городской конкурс «Звезда года- 2020»		1 \ участник
Городской творческий конкурс картин в формате 3Д бумажный туннель	«Книжная метель»	2 \ участники
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»		6 \ 4 победителя, 2 участника
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2020 г.	Номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	1 \ лауреат
Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и	Видеоролик «Красная книга Иркутской области»	6 \ 5 победителей и призеров, 1 участник
творческих работ «Мой край»	Презентация «Край, в котором я живу»	призсров, 1 участник
	Презентация «Моя малая родина»	
Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка»		2 \ лауреаты
Всероссийский конкурс «Время знаний»	«Знания ФГОС»	1 \ призер
Всероссийский конкурс методических разработок «Энштейн»	Конспект психологического занятия в старшей группе на тему «Овощи» (по русской народной сказке «Репка»)	1 \ призер
	Конспект НОД «В гости к сказке»	1 \ призер
	Конспект коррекционноразвивающего занятия «В стране эмоций»	1 \ призер
Всероссийский конкурс методических разработок «Энштейн»	Конспект коррекционно – развивающего занятия в	1 \ призер
«Энштеин» Номинация: «Коррекционная и специальная педагогика»	подготовительной группе по теме «Цветы» (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)	
Номинация: «Развитие речи у детей дошкольного возраста»	Конспект занятия по развитию речи в группе раннего возраста с использованием настольного театра «Колобок»	1 \ призер
IV Всероссийский конкурс	Номинация «Лучшие традиции	2 \ участники

образовательных организаций на	детско-родительских	
лучшую работу с родителями»	мероприятий»	
Конкурс сайтов «Фонд	«Лучший сайт»	1 \ участник
образовательной и научной		
деятельности»		
«Фонд 21 века», Всероссийский	Рабочая тетрадь «Край, в	2 \ победители
педагогический конкурс «Моя	котором я живу»	
лучшая методическая разработка»		
Международный конкурс «Лучший	Конспект занятия по речевому	1 \ призер
конспект»	развитию в первой младшей	
	группе «Русская народная	
	сказка «Теремок»	

Вывод. В 2020 году 100% педагогов повысили квалификацию и 57% — обобщили опыт работы. Личное участие очно и заочно в городских и областных методических мероприятиях в течение года приняли 100% педагогов.

Организация методической работы с педагогами г. Зима, ул. Гершевича, 10

В ходе проведенного анализа были выявлены затруднения педагогов в создании развивающей предметно – пространственной среды. В рамках работы по данному проекту, с целью повышения у педагогов компетенций в организации условий для развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, в 2020 году был проведен контроль «Создание в группах условий для развития игровой деятельности дошкольников», в ходе которого были выявлены слабые места в теоретической и практической подготовке педагогов. Для развития у педагогов компетенций по построению современной игровой среды в группах были проведены консультации, круглый стол «Особенности создания условий для игровой деятельности в разных возрастных группах». Итогом данной работы стал смотр групп «Создание условий для игровой деятельности дошкольников», в ходе которого было представлены многофункциональные, мобильные, отвечающие возрастным особенностям пособия, атрибуты для сюжетно – ролевых, театрализованных, дидактических игр.

Для повышения профессионального мастерства педагогов использовались разные формы методической работы.

В 2020 году были проведены тематические педагогические советы:

- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования», на котором педагоги повысили свою компетентность в организации экспериментирования на прогулке, также была проведена деловая игра для воспитателей на тему: «Что? Где? Почему?»;
- «Организация познавательно исследовательской деятельности в контексте $\Phi \Gamma O C \ A O O$ » в форме устного журнала, где были рассмотрены вопросы организации проектной, исследовательской деятельности с дошкольниками.

В рамках педагогических часов были рассмотрены разнообразные темы:

- «Формирование предпосылок развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста»;
- «Лэпбук современный способ организации познавательно исследовательской деятельности дошкольников»;
- «Методика проведения родительского собрания в детском саду»;
- «Использование дидактических игр в познавательном развитии дошкольников»;
- «Взаимодействие специалистов и воспитателей в процессе коррекционной работы с детьми с OB3»:
- «Особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего и младшего возраста»;

- «Использование фитболов в физическом развитии дошкольников»;
- «Развивающая предметно пространственная среда как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ».

Педагогом – психологом проведен практический семинар «Профилактика и коррекция стрессоустойчивости педагогов» и тренинг на сплочение педагогов «Вместе мы – сила».

В рамках работы по реализации Программы развития учреждения работает постоянно действующего семинара - практикума по проблеме «Современные педагогические технологии как средство организации социально-ориентированного образовательного процесса» была рассмотрена тема: «Технологии проектной деятельности», проведен мастер — класс «Как разработать и реализовать детский исследовательский проект?».

Педагоги Учреждения принимали участие в экспертизе конкурсных материалов муниципального этапа конкурса «Лучшая методическая разработка».

С целью повышения своего педагогического мастерства педагоги учреждения активно принимали участие в городских методических мероприятиях и конкурсном движении различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах

Наименование конкурса	Результат	Количество участников		
Муниципальный ур	 Овень	участников		
«Звезда года»	диплом участника	1 чел.		
Городская виртуальная викторина «И не иссякнет	диплом победителя	1 чел.		
Пушкина родник»				
Городская викторина «Реют флаги»	сертификат	1 чел.		
	участника			
Муниципальный этап регионального конкурса	сертификат	3 чел.		
«Лучшая методическая разработка»	участника			
Конкурс на награждение значком «Родительское	победитель	1 чел.		
признание»				
Региональный урог	вень			
Областная выставка-форум «Мир семьи. Страна	свидетельство	2 чел.		
детства»	участника			
Региональный этап Всероссийского конкурса	участие	2 чел		
«Воспитатели России»				
Конкурс среди молодых работников образовательных	участие	1 чел		
организаций Иркутской области «Новая волна»				
Региональный конкурс «Мастер педагогических	лауреат	1 чел.		
технологий в сфере дошкольного образования»				
Региональный конкурс сценариев и конспектов «С	сертификат	2 чел.		
русским языком – к взаимопониманию Россиян»	участника			
Межмуниципальный этап IV Регионального	свидетельство	1 чел.		
чемпионата профессионального мастерства в сфере	участника			
образования Иркутской области по методике				
WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное				
воспитание»				
Региональный конкурс «Лучшая методическая	участие	1 чел.		
разработка – 2020»				
Региональный конкурс научно – исследовательских,	диплом призера	1 чел.		
методических и творческих работ «Мой край»				
Региональный конкурс прикладного и	призер	1 чел		
изобразительного творчества педагогов «Творчество				
без границ»		1 чел.		

	участие	
Всероссийский урог	вень	•
Всероссийский очный конкурс профессионального	диплом лауреатов	2 чел
мастерства «Лучший уголок ПДД» для педагогов		
образовательных учреждений		
Всероссийский конкурс «Воспитаем здорового	участие	1 чел
ребенка»		
Всероссийская викторина «Народы России: Культура	свидетельство	1 чел.
и быт»	участника	
Международный уро	овень	
Международная викторина для педагогов по мировой	победитель	1 чел.
художественной культуре «Сокровищница русской		
живописи»		

Педагоги активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, но необходимо активизировать работу в этом направлении с молодыми педагогами.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Наименование конкурса	Результат	Количество				
		участников				
	Муниципальный уровень	1				
Августовская	Публичные выступления:	4 чел.				
педагогическая	- «Развивающая предметно – пространственная					
конференция	среда как средство адаптации детей младшего					
	дошкольного возраста к ДОУ»;					
	- «Фитбол – гимнастика как одно из средств					
	физического развития дошкольников старшего					
	возраста»;					
	- «Развитие сенсорных способностей у детей					
	дошкольного возраста через дидактические					
	игры»;					
	- «Развитие логического мышления у детей					
	старшего дошкольного возраста посредством					
	дидактических игр».					
Городское методическое	Мастер – класс для педагогов «Как разработать	1 чел.				
объединение воспитателей,	и реализовать детский исследовательский					
работающих на группах	проект?»					
старшего дошкольного						
возраста						
Всероссийский уровень						
Сборник «Современное	Публикация статьи «Использование игровых	1 чел.				
образование: возможности	технологий в социально – коммуникативном и					
и перспективы»	речевом развитии дошкольников посредством					
	пальчикового театра»					

В связи с введением ограничительных мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции (запрет проведения массовых мероприятий, введение режима самоизоляции) методические мероприятия, запланированные на 2020 год, были перенесены на 2021 год.

Вывод: совершенствование профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, через различные формы методической деятельности, участие в работе городских методических объединений,

посещение мероприятий сетевого взаимодействия дошкольных учреждений города, педагогических конференций. В дальнейшем необходимо активизировать педагогов на активное участие в семинарах, конкурсах, конференциях на различном уровне.

С октября 2020 г. в рамках Программы развития реализовывается проект «Школа молодого педагога»

Цель: обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях реализации программы развития ДОУ.

Задачи:

- ✓ Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе;
- ✓ Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ Совершенствовать качество образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов;
- ✓ Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре, объединять вокруг традиций МБДОУ.
- В Учреждении работает «Школа молодого педагога», на заседаниях которой молодыми педагогами были рассмотрены следующие темы:
- консультация с элементами практикума: «Особенности проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах»,
- консультация «Календарно тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса и оформлении технологической карты занятия»,
- консультация «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»,
- консультация « Планирование и организация работы по самообразованию»,
- практикум «Заполнение индивидуальных маршрутов детей»,
- «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов. Метод утреннего круга».

За каждым молодым педагогом закреплен наставник, к которому он обращается за помощью, советом. Проводятся взаимопосещения образовательной деятельности.

3.7. Участие педагогов в инновационной деятельности

С марта 2020 года дошкольное учреждение вошло в реестр регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО, приказ от 23.03.2020 г. № 35. Тема инновационной площадки — «Защита прав детей в дошкольных образовательных организациях» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В связи с этим были разработаны:

- пакет локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта;
- Программа реализации инновационного проекта.

При подготовке были проведены методические мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов, которые были направлены на изучение теоретических основ, концепций социально-коммуникативного взаимодействиями с семьями, имеющих детей, изучение стилей общения и их влияния на эффективность этого взаимодействия, а также методов выявления и изучения стиля семейного воспитания и их роли на процесс развития личности дошкольника, практических подходов к организации взаимодействия и сотрудничества с родителями, изучение приоритетных запросов родителей.

Сделав анализ полученных запросов от родителей, мы выделили ряд приоритетных направлений работы консультативного пункта и создали команду квалифицированных специалистов учреждения, которые могут оказать консультативную помощь. В состав привлеченных специалистов вошли:

- заместитель заведующего по ВМР, он является организатором работы пункта, составляет график, разрабатывает план, изучает запрос;

- учитель-логопед оказывает консультативную помощь по вопросам нарушения речи у дошкольников, проводит логопедическое обследование для определения уровня речевого развития, выявления речевых нарушений у ребенка, на основе этих данных даёт конкретные консультации (надо отметить, что это самая востребованная услуга пункта);
- педагог-психолог оказывает психологическую помощь по вопросам готовности детей к школе на основе данных психологического обследования и диагностики, родители получают практические рекомендации по подготовке детей к успешной адаптации к детскому саду, также особой популярностью пользуется консультативная помощь по вопросам поведения ребенка (непослушание, гиперактивность, застенчивость, необоснованные капризы, плаксивость ребенка, взаимоотношения детей в одной семье);
- медицинский работник консультирует родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания детского организма, организации сбалансированного питания (однако надо отметить, что эти вопросы не совсем актуальны для родителей, популярностью пользуются вопросы по профилактике заболеваний детей и взрослых это вопросы проведения вакцинации);
- консультирование учителем-дефектологом также одна из наиболее востребованных услуг консультативного пункта наряду с услугами учителя-логопеда. В основном, это обращения родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, у которых выявляются нарушения нервнопсихического и моторного развития. Специалист подбирает комплекс игровых упражнений для полноценной реабилитации на каждом возрастном этапе с учетом степени тяжести нарушений. Главная задача дефектолога научить родителей распознавать патологические проявления малыша и научить ее создавать комфортную развивающую среду дома, донести до родителей то, что, если ребёнку была оказана своевременная комплексная помощь и должный уход, организм обязательно максимально восстановится и придёт в норму, насколько это возможно;
- социальный педагог занимается консультированием по вопросам успешной социализации дошкольника. Учитывая то, что он тесно работает в сотрудничестве с Комплексным центром социального обслуживания населения и Управлением опеки и попечительства города, к нему обращаются родители приемных семей, а также родители, которые хотят взять на воспитание в семью ребенка. Основные запросы поступают по правам таких семей;
- воспитатель оказывает консультативную помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

За помощью обратились 46 родителей, из них в дистанционной форме -5 человек. Из них 75 % обращений родителей детей с OB3 и детей-инвалидов, 10% - 9то обращения родителей детей от 0 до 3 лет. Набольшее количество обращений к учителю-логопеду, учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой с апреля 2020 года личный прием родителей, граждан и посетителей частично приостановлен, в связи с чем организована дистанционная форма оказания помощи. Все консультации систематически размещались на официальном сайте ДОУ в разделе Онлайн Детский сад. Также были размещены памятки по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

98% родителей, обратившихся в консультационный пункт, удовлетворены результатом «обратной связи» и считают, что они получили полезную квалифицированную помощь специалистов.

В феврале 2020 г. 2 педагога прошли курсовую подготовку в объеме 36 часов по теме «Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в дошкольных образовательных организациях».

Четыре педагога приняли участие в семинаре по теме: «Деятельность ДОО по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках регионального проекта «Защита прав детей – объединяем усилия».

Велась информационно-просветительская поддержка родителей через деятельность филиала «Родительского Открытого Университета», который действует с 9 ноября 2015 г. в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве с организациями: Общественная

организация «Иркутский областной Совет женщин», Педагогический институт «ИГУ», МБДОУ «Детский сад № 56»).

В рамках РОУ:

- 1. С 23 по 25 сентября 2020 года в режиме онлайн приняли участие в областной выставке-форуме «Мир семьи. Страна детства». Педагогами и семьями воспитанников были подготовлены:
- презентация «Где труд, там и счастье!»;
- видеоролик «Наша жизнь это творчество!»;
- фотовыставка «Рукам работа, душе праздник!»;
- презентация «Традиции нашей семьи, передающиеся из поколения в поколение»;
- видеоролик мастер-класса «Общение это дар или то, чему можно научиться.

Все материалы были размещены на сайте детского сада в рубрике «Материалы областной выставки-форума «Мир семьи. Страна детства» (ссылка: https://mbdou56zima.ru/oblastnaya-vystavka-forum-mir-semi-strana-detstva), а также на сайте «Иркутск – территория, дружественная детям» (http://irkdetstvo.ru/). Информация со ссылкой на просмотр материалов была размещена на следующих официальных сайтах выставки-форума «Мир семьи. Страна детства»:

- Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области (https://irkobl.ru/sites/society/mir_semyi/);
- Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области (https://irdeti.ru/);
- Учебно-методический центр развития социального обслуживания» (<u>https://umc38.ru/mir-semi-strana-detstva/</u>).
- 2. Два педагога приняли участие в IV Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий» (по итогам конкурса стали участниками).
- 3. В октябре 2020 года два педагога стали участниками IX Байкальских родительских чтений «Миссия семьи в современном мире», организованных Восточно-Сибирским отделением Международного общественного движения «Родительская забота» и ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
- 4. 19 педагогов прослушали вебинар, организованный ГАУ ДПО ИРО, по теме: «Консультационная помощь как ресурс поддержки семей, имеющих детей».

Педагоги — психологи и социальный педагог учреждения являются участниками регионального инновационного проекта "Сетевое взаимодействие специалистов психолого - педагогических служб в системе образования". Основная цель регионального инновационного проекта — создание сети психолого-педагогических служб в образовательных организациях Иркутской области для координации деятельности и обмена опытом. В рамках работы по проекту педагоги прошли вебинар «Организация деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации», организованный ГАУ ДПО ИРО. Педагоги зарегистрированы на сайте «Образование для жизни».

Вывод: педагоги активно участвуют в инновационной деятельности. Но необходимо усилить работу по распространению информации о работе консультационного пункта посредством размещения ее в социальных сетях, СМИ, студии Зиминского телевидения. В сложившейся ситуации ограничения массовых мероприятий более широко использовать онлайн – ресурсы, размещать информацию на сайте детского сада, в социальных сетях.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс носит гуманистический характер, его построение происходит на основе адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56», которая

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В группах комбинированной направленности — по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56», Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с ТНР (общим недоразвитием речи) 4-8 лет, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей 4 — 8 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое и физическое развитие. Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую, (включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр); коммуникативную (общение и взаимодействие co взрослыми И сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

Образовательный процесс реализуется в следующих направлениях: совместная деятельность педагога и воспитанников в ходе непосредственно-образовательной деятельности; в режимных моментах; самостоятельная деятельность воспитанников; взаимодействие с родителями.

Время проведения НОД регламентирует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: в младшей группе (2-3 года) — 10 минут, в младшей группе (3-4 года) — 15 минут, в средней группе (4-5 лет) — 20 минут, в старшей группе (5-6 лет) — 25 минут, в подготовительной к школе группе (6-8 лет) — 30 минут. Перерыв между НОД — 10 минут.

В рамках реализации Программы развития велась работа по проектам: «Равные возможности» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и «Создание психологического комфорта в группах детского сада». С ноября 2020 года также в рамках Программы развития на 2020-2025 гг. с целью формирования благоприятных условий для социализации детей с разными стартовыми возможностями и обеспечения их прав на доступное и качественное образование, создания психологически-безопасной образовательной среды, стимулирующей активность детей и расширяющей границы личности ребенка, дающей положительное представление о себе и социуме, продолжается осуществляться работа по проектам «Равные возможности» и «Создание психологического комфорта в группах детского сада. Территория творчества». Педагоги и узкие специалисты, работающие на группах комбинированной направленности, прошли курсы повышения квалификации и прослушали обучающие семинары (вебинары), работают по составленному ими плану взаимодействия на каждый возраст в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада.

Проводятся фронтальные и индивидуальные занятия. Учителя-логопеды допускают подгрупповые занятия с 2-я или 3-я детьми, с общими, но незначительными дефектами речи, которые можно корректировать в данной подгруппе. Индивидуальные занятия по звукопроизношению проводятся по графику индивидуальной работы с детьми ежедневно. Организация занятий строится на основе партнерских отношений.

Материально-техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована по принципам: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде

обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность. Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой недели. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по изучаемым лексическим темам.

При организации образовательного процесса педагоги применяют современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности.

Взаимодействие всех сотрудников ДОУ с детьми построено на доброжелательном, личностно-ориентированном подходе, профессионально координирующем действия с коллективом детей.

Одним из принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также, в стандарте выделена целая образовательная область – социально-коммуникативное развитие, реализуя которую мы помогаем детям социализироваться в обществе взрослых и сверстников. Она направлена на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие взаимодействия ребёнка с взрослыми И сверстниками; самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В связи с этим, в рамках реализации Программы развития, проекта «Развитие социального партнёрства» с целью создания открытой социально, информационно - педагогической системы дошкольного образования, через взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества.

Задачи:

- Отработать механизм взаимовыгодного сотрудничества с разными сферами социального окружения.
 - Повысить социальный имидж учреждения.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности воспитанников, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации,
 - Формировать знания воспитанников о социальном окружающем мире.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для необходимое условия повышения качества образовательного процесса в учреждении.

С воспитанниками планомерно ведется работа по их всестороннему развитию. Создана система социального партнёрства, используются ресурсы муниципального образования, культуры и спорта. Дошкольное образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами: МО МВД России «Зиминский», пожарной частью № 15 ФГКУ «5 ОФПС по Иркутской области», ЗГМАУ «Зиминский информационный центр», ОГБУ СО «КЦСОН г. Зимы и Зиминского района», МБОУ «СОШ № 10», Городским советом ветеранов, МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева».

Для детей и родителей на сайте дошкольного учреждения был создан раздел «Онлайн Детский сад» (https://mbdou56zima.ru/onlajn-detskij-sad), который систематически обновлялся и

пополнялся различными учебными материалами. Также были созданы группы в социальных сетях Инстаграмм (mbdoudetskiisad5620) и Viber.

г. Зима, ул. М.Горького, 67

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой дети участвовали в конкурсах различного уровня и социальных акциях, организованных только в режиме онлайн.

Участие воспитанников в конкурсах:

Название конкурса	Уровень	Участники	Резул	ьтат		
	проведения		Победители,	Участники		
			призеры			
VIII Региональный конкурс	Региональный	Воспитанники	3	2		
детского художественного						
творчества «Зимушка - Зима»,						
«Зимние пословицы и поговорки»						
Конкурс Христославов «Славим	Муниципальный	Воспитанники	1	0		
Рождество Христово»						
III городской литературный конкурс	Муниципальный	Воспитанники	2	2		
«В памяти и в сердце навсегда, ваш						
подвиг доблестный, солдаты!»,						
посвященный Дню защитника						
Отечества и приуроченный к						
празднованию Года памяти и славы						
в России						
«Я выбираю здоровый образ	Муниципальный	Воспитанники	17	0		
жизни!», номинация «Спортсменом						
можешь ты не быть, но быть						
здоровым ты обязан!»						
«Мы с дорогою друзья!»	Муниципальный	Воспитанники	5	2		
Конкурс детского творчества	Муниципальный	Воспитанник	1	1		
по пожарной безопасности						
«Неопалимая купина»						
Конкурс «Самая прекрасная из	Муниципальный	Воспитанники	1	5		
женщин – женщина с ребенком на						
руках»						
Конкурс рисунков «Свет	Муниципальный	Воспитанники	7	2		
Рождественской звезды»						
ИТОГО	На региональном уровне принимало участие 5 детей и на					
	муниципальном	уровне участвов	ало 44 ребенка	a		

Вывод. Воспитанники учреждения являются активными участниками конкурсного движения, что позволяет демонстрировать им свои достижения.

В преддверии празднования Дня Победы, в целях патриотического воспитания дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 56» прошли мероприятия, посвященные знаменательному событию. Все мероприятия прошли в режиме онлайн:

- выставка поделок и рисунков «Это гордое слово «Победа»!»:
- виртуальная выставка рисунков «Ковер Победы»;
- стихотворный видеомарафон «Поклонимся великим тем годам»;
- беседы с детьми: «Подвиг народа во время ВОВ», «Дети войны», «Праздник Победы», «Мальчики будущие солдаты», «Что я знаю о войне?», «Военные профессии», «Герои войны», «Что такое героизм?»;
- просмотр познавательных видеопрезентаций о войне («Военная техника», «А на утро была война», «Вспомним героев своих»), видеоролика «Как это было. Великая Отечественная война»:

- участие в конкурсе «Детство, опаленное войной», номинация «Пламя памяти», изготовление поделки (1 семья);
- рассматривание альбомов «Города-герои», «Зиминцы герои ВОВ», «Пионеры герои», «Животные на войне», «Военная техника ВОВ»;
- работа с детьми в тематическом уголке, посвященном Году памяти и славы;
- чтение, обсуждение произведений художественной литературы (А.Т. Твардовский «О мальчике-герое», З. Александрова «Дозор», С. Алексеев «Шуба», А. Прокофьев «Приходи в цветах, венках и флагах!», «Фиалка», В. Трутнева «Победа!», С.П. Алексеев «Победа будет за нами!», С. Баруздин «Страшный клад», С.П. Алексеев «Особое задание»);
- разучивание песен «9 Мая», «Катюша», слушание песен военных лет;
- изготовление и рассматривание альбомов «Военная техника ВОВ», «Ордена и медали ВОВ», «Наша Армия»;
- проведение дидактических игр «Что нужно артиллеристу, разведчику и т.д», «Военный транспорт», «Угадай, чья форма», «Кукла в военной форме»;
- изготовление макета «Т-34. Иркутский комсомолец» (родители);
- рассматривание открыток «Война и весна»;
- конкурс чтецов «Они сражались за Родину!», посвященный Дню Победы;
- участие в акции Зиминской студии телевидения «Подвигу посвящается!».

По воспитанию у дошкольников основ безопасности систематически и эффективно проводилась огромная работа. Традиционно, на учебный год был составлен план по профилактике детской смертности от внешних причин, снижению случаев ДТП с участием детей, мероприятий по профилактике падения детей из окон. В него вошли беседы, занятия, досуги, просмотр мультфильмов, проведение викторин по теме безопасности в сети «Интернет», по правилам поведения на улице, дорогах, в общественных местах, по безопасности на водных объектах, по профилактике падения из окон, по соблюдению правил пожарной безопасности, как вести себя с незнакомыми людьми. В группах и приемных постоянно пополнялся и обновлялся наглядный материал. Дети активно участвовали в различных конкурсах подобного рода.

В рамках проведения Всероссийской акции «Безопасность детства», в целях повышения безопасности детей в МБДОУ «Детский сад № 56» в период с 01.09.2020 г. по 30.09.2020 г. прошли следующие мероприятия:

- 1. Откорректирован Паспорт дорожной безопасности.
- 2. С родителями проведены беседы, даны устные консультации по теме безопасного маршрута движения «Дом Детский сад Дом».
- 2. Организовано обновление информации для детей и родителей на стенде безопасности, в папках-передвижках и в родительских уголках приемных групп.
- 3. Педагогами выпущены памятки и буклеты на тему безопасного поведения в быту, на водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, на дорогах в количестве 50 штук.
- 4. Размещена информация на сайте МБДОУ «Детский сад № 56» (http://mbdou56zima.ru) во вкладке «Безопасность».
- 5. С воспитанниками проведены:
- беседы («Пожароопасные предметы», «Добрый и злой огонь», «Я пешеход!», «Как надо правильно переходить улицу», ситуативная беседа «Я и дорога», «Как надо вести себя на улице», «Осторожно, лед!», «Кто регулирует движение транспорта?»);
- сюжетно-ролевые игры («Поездка в деревню», «Я водитель автобуса», «Пешеходный переход»);
- дидактические игры («Можно-нельзя», «Говорящие знаки», «Знай и выполняй правила уличного движения»;
- игровые ситуации («Я и общественный транспорт», «Опасные участки на проезжей части улицы»);
- минутки безопасности (ежедневно);
- целевые прогулки (наблюдение на прогулке за проезжей частью, наблюдение за движением машин и работой водителя);

- проведена НОД (аппликация «Светофор», познавательное развитие «Как Клёпа учил правила дорожного движения»; чтение художественной литературы рассказы И. Серякова «Улица, где все спешат», Б. Житкова «Дым»; конструирование «Строим гараж для пожарных машин», игра в КВН «Лучший пешеход»);
- просмотр познавательных мультфильмов («Кошкин дом», «Правила поведения детей при пожаре», «Колобок в беде», «Огонь», «Уроки тетушки Совы»).
- организовано пополнение РППС в уголках безопасности (макет «Улицы нашего города»).

В целях углубления и систематизации знаний дошкольников о пользе и вреде огня, соблюдения правил пожарной безопасности, а также в целях оценки эффективности проводимой разъяснительной работы по противопожарной безопасности, а также определения уровня знаний детей и родителей, было организовано тестирование родителей на противопожарную тематику. В нем приняли участие более 70% семей воспитанников.

С целью обучения воспитанников основам безопасной работы в интернете, воспитания грамотного и ответственного пользователя сети интернет, с детьми были проведены тематические занятия и беседы.

Проведена профилактическая акция «Безопасные окна».

В рамках недели, посвященной Всемирному дню здоровья, прошли мероприятия:

- подготовлена информация для родителей по профилактике туберкулеза, клещевого энцефалита, гриппа, коронавирусной инфекции (через сеть Viber, в уголке здоровья ДОУ);
- медицинской сестрой выпущены и распространены среди педагогов и родителей листовки «Осторожно, коронавирус!», «Что нужно знать о коронавирусе?», «Профилактика гриппа», «Туберкулинодиагностика», «Признаки туберкулеза», «Вакцинация против туберкулеза» и др.;
- медицинской сестрой с детьми старшей и подготовительной к школе групп проведены беседы «Точечный массаж», «Осторожно, клещи!», «Инфекции грязных рук», «Витамины круглый год!»;
- подготовлена информация в родительских уголках групп «Здоровый образ жизни дошкольников», «Еда: что можно и что нельзя»;
- проведены беседы с детьми «Полезно вредно», «Организм человека» в интеграции с опытно-экспериментальной деятельностью, «Витамины с грядки», «Полезные продукты»;
 - проведены НОД во всех возрастных группах на тему ЗОЖ;
- проведены физкультурные занятия во всех возрастных группах по теме: «День здоровья»;
- проведены физкультурные развлечения на прогулке в старшей группе «Мы за здоровый образ жизни!» и в подготовительной к школе группе «Веселые старты».

В рамках реализации вариативной части ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 56» для воспитанников были организованы образовательные мероприятия:

- чтение сказок и заучивание стихотворений о Байкале;
- просмотр мультфильмов о Байкале;
- проведение НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка);
- выставка рисунков по теме флоры и фауны Прибайкалья;
- систематическое обновление стенда «Эколята молодые защитники природы» и др.

В подготовительной к школе группе воспитателями был разработан и реализован проект «Байкал — жемчужина Сибири». Также для занятий по познавательному развитию ими подготовлены видеоматериалы «Омулевая бочка», «Ангарские бусы», «Сказки Байкала», «Заповедники Байкала», «Следы зверей», «Байкальская нерпа», «Насекомые и животные Байкала».

В рамках проведения Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», с целью экологического просвещения воспитанников, формирования у них ответственного экологического поведения, изучения и сохранения окружающей среды в местах проживания 27 ноября для детей старшего возраста был проведен урок «Эколята-дошколята» с просмотром видеоматериалов «Времена года» и «Юные друзья леса». Всего в Уроке приняли участие 38 детей.

г. Зима, ул. Гершевича, 10

Группы общеразвивающей направленности, в том числе группу кратковременного пребывания, посещали 166 детей, группы комбинированной направленности — 140 детей.

Th.		_		~	
Ροσπραπρατιμο	ι παταμι ο αραί	TIMU MANADADAT	ΓΔΠΙ ΙΙΙ ΙΜΙΙ ΠΛΤΝΔί	AIIAATAMII II	инвалидностью
т аспределение	LULUM C UCUU	DIMIN UUDASUDAI	CJIDNDIMIN HUIDC	UNUCIAMIN N	ипралидпистри

Категория	Количество	Программно – методическое обеспечение
	детей	
Тяжелые нарушения речи	63	Адаптированная образовательная программа
		дошкольного образования для детей 4-8 лет с
		тяжелыми нарушениями речи (общим
		недоразвитием речи)
Задержка психического	6	Адаптированная образовательная программа
развития		дошкольного образования для воспитанников 5-8
		лет с задержкой психического развития
Умеренная умственная	1	Адаптированная образовательная программа
отсталость		дошкольного образования детей 4 – 8 лет с
		умственной отсталостью (интеллектуальными
		нарушениями)
Общие заболевания	2	Основная образовательная программа
		дошкольного образования
Из них дети инвалиды	5	

В детском саду созданы все условия для проведения коррекционной работы: имеется два логопедических кабинета, кабинет педагога - психолога. В группах комбинированной направленности организованы уголки для проведения коррекционной работы. Предметноразвивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой недели. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по изучаемым лексическим темам. Также имеется материал для развития познавательных процессов.

В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от логопеда, психолога, дефектолога. В рамках образовательного процесса коррекционная логопедическая работа проводилась в соответствии с целью предупреждения и устранения недостатков устной речи детей 5-7 лет и осуществлялась по всем направлениям коррекционной логопедической работы. Занятия: фронтальные, индивидуальные. Индивидуальные занятия проводятся от 2-х до 3-х раз в зависимости от сложности дефекта.

Учитель - дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие. Деятельность учителя - дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста.

Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение работы специалиста во все сферы образовательного процесса. Содержание работы дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий (подгрупповых и индивидуальных) и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций.

Организация занятий строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами в соответствии с планом взаимодействия. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Педагоги ДОУ эффективно в течение года применяли в работе с детьми современные образовательные технологии:

- проектная деятельность, в группах реализованы проекты «Живые витамины», «Моя малая Родина», «Красная книга Прибайкалья» и др.;
 - технологии исследовательской деятельности;
 - системно деятельностный подход, технология «Ситуация» Л. Петерсон;
- здоровьесберегающие технологии, использование их в комплексе формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни;
- квест-технологию, были проведена квест- игры, посвященные дорожной безопасности, Дню знаний;
 - игровые технологии;
- информационно коммуникационные технологии: для проведения НОД, развлечений, досугов, родительских собраний педагогами широко используются презентации по самым разнообразным темам. Педагоги имеют возможность оперативно получать необходимую информацию, выходить в Интернет, имеют возможность поделиться своим опытом.

Особенностями организации образовательного процесса являются:

- традиция семейного воспитания,
- активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе (проведение занятий, праздников, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и др.),
 - активное участие воспитанников в конкурсном движении.

Участие воспитанников в конкурсах

Мероприятие	Количество участников	Результат					
Муниципальный урове	НЬ						
Городской конкурс «Безопасность – это важно»	группы № 2, 10, 5	группа № 5, 10 – победители, № 2 - участники					
Муниципальный интернет конкурс – выставка художественного творчества «Победный май – 2020»	5 чел.	участники					
Городской конкурс чтецов «В памяти и сердце навсегда, ваш подвиг доблестный, солдаты»»	8 чел	1 чел. – победитель, 1 чел. – призер, 6 чел участники					
Муниципальный конкурс плакатов профилактической и агитационной направленности «Я выбираю здоровый образ жизни!»	3 группы детей	1 группа – победители, 2 группы - участники					
Конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая купина»	3 чел	1 чел победитель, 1 чел. – лауреат, 1 чел участник					
Конкурс рисунков «Свет рождественской звезды»	8 чел.	1 чел. – призер, 7 чел участники					
Муниципальный конкурс – выставка детского рисунка «Портрет моего героя «Бессмертного полка»	2 чел	участники					
Конкурс рисунков «Свет рождественской звезды»	8 чел.	1 чел. – призер, 7 чел участники					
Конкурс рисунков «Красота божьего мира»	6 чел.	участники					
Региональный уровень							
Конкурс детского художественного творчества «Зимушка – зима»	4 чел	участие					
Веб – квест для воспитанников ДОО Иркутской области	8 чел.	4 чел. –					

«Языковичок»		победители, 4 чел.
		– призеры.
Областной дистанционный конкурс детского,	8 чел	1 чел. – призер, 7
молодежного и семейного творчества «Пасхальные		чел. участники
вариации»		

В рамках работы по реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка» с целью расширения услуг дополнительного образования для детей от 5 до 18 лет, в Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги. В 2020 году был заключен договор с МБУДО «Зиминский дом детского творчества» по оказанию услуг дополнительного образования. Педагогами МБУДО «Зиминский дом детского творчества» проводятся занятия в кружках художественной («Карусель» - хореография и «Волшебный пластилин») и физкультурно – спортивной («Детский фитнесс») направленности. Программы работы кружков и посещающие их дети зарегистрированы в системе «Навигатор дополнительного образования». Занятия кружков художественной направленности посещают 71 человек, физкультурно – спортивной направленности — 16 человек.

По воспитанию у дошкольников основ безопасности систематически и эффективно проводится огромная работа. На каждый учебный год составляется план по профилактике детской смертности от внешних причин, снижению случаев ДТП с участием детей, мероприятий по профилактике падения детей из окон. В него входят беседы, занятия, досуги, просмотр мультфильмов, проведение викторин по теме безопасности в сети интернет, по правилам поведения на улице, дорогах, в общественных местах, по безопасности на водных объектах, по профилактике падения из окон, по соблюдению правил пожарной безопасности, как вести себя с незнакомыми людьми. В группах и приемных постоянно пополняется и обновляется наглядный материал.

Детский сад тесно сотрудничает с Домом — музеем поэзии им. Е.Евтушенко. воспитанники посещают выставки, знакомятся с народными традициями как в музее, так и специалисты музея выезжают в детский сад с рассказами о космонавтах, о традициях празднования Пасхи, проводят Рождественские колядки.

В рамках сотрудничества с библиотекой семейного чтения им. М. Войновской проводятся совместные мероприятия по приобщению детей к миру книг, театра.

В рамках работы по Программе развития учреждения реализуется проект «Создание психологического комфорта в группах детского сада» «Территория творчества».

Цель: создание психологически - безопасной образовательной среды, где воспитанник должен чувствовать себя успешным, ощущать результативность действий, стимулирующей его активность и расширяющей границы личности ребенка, дающей положительное представление о себе и социуме.

Задачи:

- обеспечить исследовательскую, познавательную, игровую, творческую активность дошкольников, проведение экспериментов с доступными материалами,
- стимулировать двигательную активность дошкольников, включая работу над мелкой и крупной моторикой рук, соревнования и подвижные игры;
- поддерживать психологическую безопасность детей в детском саду, положительный эмоциональный фон, стимулировать к самовыражению воспитанников.

В группах пополняется развивающая предметно – пространственная среда: совместно с детьми и родителями изготавливаются разнообразные макеты природных зон, многофункциональное игровое оборудование, дидактические игры.

Для развития у дошкольников познавательных интересов, приобщения к миру литературы совместными усилиями педагогов и администрации Учреждения были организованы «Детская библиотека» и «Планетарий». В «Детской библиотеке» воспитанники могут не только взять книги в группу для чтения, но и побывать в роли библиотекаря, читателя. В «Планетарии» дошкольники знакомятся со строением Солнечной системы, основными созвездиями.

В «Уголке природы» воспитанники могут познакомиться с макетами различных природных зон, снять психоэмоциональное напряжение у фонтана.

Также в 2020 году на территории учреждения начала функционировать оборудованная экологическая тропа. Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями к реализуемым образовательным программам дошкольного образования. Необходимо внедрять в образовательную деятельность использование инновационных образовательных технологий для активизации познавательной активности, инициативности и самостоятельности в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Необходимо усилить работу с социальными партнерами, взаимодействие со школой.

Организация работы с семьями детей, находящихся в социально – опасном положении.

За период с 01.02.2020 по 01.01.2021 года МБДОУ «Детский сад № 56» посещали 10 детей из 9 семей, состоящих на учете в Банке данных СОП. За это период:

- -1 семью сняли с учета,
- -3 семьи поставлены на учет,
- -2 семьи отчислены в связи с достижением школьного возраста,
- -2 семьи отчислены по заявлению.

В настоящее время Учреждение посещают 4 ребенка из 4 семей, состоящих в Банке данных СОП.

В начале учебного года социальным педагогом учреждения был проведен сбор социальных паспортов всех групп детского сада, вследствие чего был сформирован общий социальный паспорт учреждения. Из паспортов выявлены семьи «группы риска», с которыми проводиться индивидуальная работа. В данный момент на внутреннем учете ДОУ состоит 12 семей, из них 1 семья поставлена на учет в Банк данных семей СОП.

Деятельность в рамках психолого – педагогического сопровождения семей осуществляется по следующим направлениям: Социальный педагог:

- мониторинг посещаемости детей в детском саду;
- изучение и анализ отношений в семьях воспитанников через воспитателей (анкетирование, беседы);
- за период с 01.02.2020 по 01.01.2021 было совершено 30 выездов в семьи, находящиеся в Банке данных СОП, для контроля условий проживания несовершеннолетних воспитанников. Составлены акты жилищно бытовых условий проживания воспитанников.

Педагог – психолог:

- психологическое обследование на предмет совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних;
- психолого-педагогическое изучение психического развития, соответствия возрастным нормам.
- 2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, поведении.

Проведение профилактических мероприятий социальным педагогом:

- неделя правовых знаний 20 ноября международный день прав ребенка;
- участие детей в муниципальном конкурсе плакатов профилактической и агитационной направленности «Я выбираю здоровый образ жизни». Педагог – психолог:
- индивидуальные коррекционные занятия, направленные на снятие тревожности и снижения эмоционального напряжения;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию всех психических процессов (память, внимание, мышление), развитие эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения;
- индивидуальное развивающее занятие на развитие познавательных процессов, стабилизацию психоэмоционального состояния с использованием пескотерапии;
- индивидуальное развивающее занятие с целью эмоциональной разрядки с применением психогимнастики;
- коррекция произвольности психических познавательных процессов через специальные игры и упражнения;
- коррекционно-развивающее занятие с применением приемов арт-терапии рисование ладошками, способствующего гармонизации состояния ребенка и развитию способности самовыражаться;
- релаксационные упражнения с применением элементов музыкотерапии, направленных на коррекцию эмоционального состояния ребенка;
- коррекционно-развивающие упражнения на развитие психических познавательных процессов;
- индивидуальное коррекционное занятие по стабилизации эмоциональной сферы в сенсорной комнате.
- 3. Просвещение и консультирование: Социальный педагог:
- 1. Консультация для родителей в родительских уголках: «Пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей», памятки: «Безопасные окна», «Безопасность на воде» «Правилах безопасного поведения на дороге», «Правилах безопасного поведения в разное время года», «Родителям о правах детей» и т.д. (в течение года). Необходимая информация (график работы, номера телефонов служб социальной поддержки, консультации для родителей) размещается на информационном стенде, находящимся рядом с кабинетом.
- 2.Индивидуальные профилактические беседы с родителями при посещении семьи на дому: «Необходимость посещения детьми детского сада», «Влияние родительского алкоголизма на психологическое состояние детей», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка».
- 3. Родительское собрание: знакомство и краткое ознакомление с работой социального педагога, «Кратко о комендантском часе».

Педагог – психолог:

- 1. Беседы с родителями на тему: «Ребенок имеет право»;
- 2. Консультирование индивидуальное: «Характер ребенка зависит от вас», «Обсуждение проблемы наказаний, способы воздействия на поведение ребенка»;
- 3.Наглядная агитация в родительских уголках: «Советы заботливым родителям», «Родитель это звучит гордо», «Защитим наших детей» (в течение года).

Вывод: Результативность работы социального педагога зависит от планомерной деятельности всего педагогического коллектива детского сада. Деятельность социального педагога рассчитана на то, что надо бороться не против плохого, а за хорошее. Социальный педагог помогает переходить от противостояния к сотрудничеству, взаимодействию. Для этого надо уметь анализировать, видеть и оценивать ситуацию, понимать связь между причиной и следствием, уметь прогнозировать будущее поведение воспитанника.

Незаменимая помощь в достижении результатов — это совокупность деятельности всех специалистов. Необходимо запланировать мероприятия с детьми и родителями по правовому просвещению и продолжить вести работу по выявлению раннего неблагополучия в семьях воспитанников.

Анализ адаптации воспитанников

Одной из проблем, которая решается в дошкольном учреждении, является проблема адаптации детей. Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен

и для самого малыша, и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому так важно обращать внимание на психологическое сопровождение ребенка в период адаптации и правильно подготавливать ребенка к детскому саду, посредством следующих мероприятий и форм работы для педагогов и родителей:

- 1. Выступление педагога-психолога с консультацией на родительском собрании "Как подготовить ребенка к адаптации в детском саду", в которой подробно освещались все вопросы, касающиеся адаптационного периода.
- 2. Заполнение родителями "Индивидуальной карты развития ребенка". По данным "Индивидуальной карты развития ребенка" проводится индивидуальное консультирование родителей перед началом посещения ребенком детского сада для выявления особенностей семейного воспитания, возможности проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад; дать индивидуальные рекомендации при подготовке ребенка к посещению детского сада.
- 3. Консультирование воспитателей на тему "Степень адаптации детей к условиям детского сада", целью которой является повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах адаптации детей к детскому саду, подготовка адаптационных листов.
- 4. Консультативная помощь педагогам в создании благоприятных условий для адаптации ребенка к детскому саду, по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, что также способствовало безболезненному привыканию детей к детскому саду.
- 5. Воспитателям были даны методические рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации: «Игры для детей раннего возраста различных типов темперамента», рекомендации по проведению психологических упражнений и игр, направленных на поддержку ребенка в период привыкания к детскому саду. Целями данных игр и упражнений являются развитие эмоционального общения со взрослыми, налаживание контакта.
- 6. Оценка психоэмоционального состояния детей во время посещения детского сада, заполнение "Адаптационных листов". Данная форма работы помогает изучить исходный уровень адаптационных возможностей ребенка и выбрать правильные приоритеты.
 - 7. Наблюдение за детьми.
- 8. Создание папок-передвижек в родительском уголке «Ребенок идет в детский сад», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Первые шаги в детском саду», «Мама, не уходи!», «Что делать, если ваш малыш кусается» с практическими рекомендациями для родителей;
- 9. Индивидуальные консультации с родителями: «Как надо вести себя с ребенком, когда он впервые начал посещать детский сад», «Как не надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад», «Боязнь расставания с родителями», «Полезные советы родителям в период адаптации».
- 10. Был разработан постепенный алгоритм вхождения ребенка в новый коллектив. Мамам в первые дни посещения детского сада было предложено быть вместе с малышом, чтобы его не покидало чувство защищенности и спокойствия.

Проведение психологом с детьми в период адаптации 2 раза в неделю адаптационно-развивающих занятий с цельюснизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми; оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

В 2020 году в группы раннего возраста зачислены 52 ребенка в период с июля по октябрь. Из них легко адаптировались к новым условиям 70 % детей от общего числа поступивших. Адаптация средней тяжести наблюдалась у 27% от общего числа поступивших в детский сад детей. И, наконец, длительно и тяжело привыкали к садику 3%, в основном это часто болеющие дети.

Вывод: Работа всего педагогического коллектива в период адаптации детей к детскому саду велась целенаправленно, планомерно и способствовала безболезненному привыканию ребенка

к новым условиям. Вместе с тем в дальнейшем необходимо для облегчения душевного состояния детей в группах раннего возраста создать уголки уединения, где каждый малыш смог бы найти частичку дома и почувствовать проявление тепла и заботы.

4.2. Содержание и качество подготовки воспитанников г. Зима, ул. Горького, 67

Программой предусмотрен процесс наблюдения за развитием ребенка, который используется педагогом как профессиональный инструмент для дальнейшего планирования индивидуальной работы с воспитанниками. В качестве инструментария берется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, фиксирующий динамику и перспективы развития воспитанника.

Группы комбинированной направленности посещал 31 ребенок с нарушениями речи (15 детей – в старшей группе, 16 – в подготовительной к школе группе), что составляет 22 % от общего количества воспитанников. Результаты обследования показали, что наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков у воспитанников с ОНР (III ур.). Анализ результатов диагностики 2-го и 3-го этапов обучения показал: улучшение показателей по всем сериям обследования на 21% и их соответствие IV степени успешности. Прослеживается положительная динамика, степень успешности увеличилась с III на IV степень успешности. Выпустились дети с хорошей речью 77% (13 детей), со значительными улучшениями 23% (4 ребенка). Один ребенок остался на повторный курс, 2 ребенка выбыли до конца учебного года. В связи с этим количество выпускников в 2019-2020 учебном году составило 28 детей. Мониторинг качества освоения образовательных областей ООП детьми подготовительной к школе группы показал высокий процент освоения всех образовательных областей.

Адаптационные мероприятия с малышами показали хорошие результаты – из 20 детей 60 % имели высокую степень адаптации, остальные дети прошли среднюю степень адаптации. Низкой степени адаптации не было.

Образовательный процесс сопровождается узкими специалистами — педагогомпсихологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, которые проводят значительную работу по всестороннему развитию детей. Совместно с воспитателями они анализируют достижения детей в начале, в середине и в конце учебного года. В течение всего года педагоги корректируют свою работу по всестороннему развитию воспитанников. Вся системная информация отражается в индивидуальном маршруте ребенка. Такой подход помогает педагогу наглядно увидеть процесс динамики развития детей в группе в целом, что позволяет ему выстраивать дальнейшую соответствующую работу, корректировать образовательную деятельность в ходе групповых и индивидуальных форм взаимодействия, а также определить общегрупповую тенденцию развития детей той или иной возрастной группы, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

В следующем 2020-2021 учебном году целью ДОУ станет создание благоприятных условий для развития у воспитанников основ социализации в процессе игровой деятельности в соответствии с их возрастными особенностями и с учетом образовательных потребностей детей. Соответственно вся работа будет направлена на решение следующих задач:

- 1. Продолжать создавать условия для игровой деятельности детей, решения разнообразных познавательных задач, проявления познавательной инициативы, удовлетворения собственного любопытства, развития воображения и творческих способностей дошкольника, а также для его сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
 - 2. Формировать у детей чувства эмоционального благополучия и психологического комфорта посредством созданных условий.
 - 3. Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности.

Вывод. Педагогический мониторинг является одним из инструментов оценочных процедур институционального уровня модели региональной системы оценки качества дошкольного образования. Результаты анализа достижений воспитанников по усвоению образовательной программы дошкольного образования свидетельствуют о положительной динамике ее усвоения.

г. Зима, ул. Гершевича, 10

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

В ДОУ осуществляется коррекционная диагностика с целью выявления речевых нарушений, задержки психо-речевого развития и нарушения интеллекта педагогом-психологом, учителями-логопедами, а также мониторинг физического развития и физической подготовленности инструктором по физической культуре. Участие в психологической и коррекционной диагностике осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Мониторинг качества освоения образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительной к школе группы показал высокий процент освоения таких образовательных областей как «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

В 2020 году из детского сада выпустилось 56 человек.

В течение учебного года педагогом – психологом проводилась, как индивидуальная, так и групповая коррекционная развивающая работа по формированию психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи, а также эмоционально-волевой сферы. Давались рекомендации воспитателям и родителям, как развивать познавательные процессы каждого ребенка.

В конце учебного года проведена экспресс-диагностика психосоциального уровня готовности к школе, а так же диагностика вербального интеллекта по методике «Определение уровня психического развития для детей 6-7 лет» (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко). По данным диагностики 65 % детей находятся на высоком уровне, 35 % на среднем уровне развития вербального интеллекта. По уровню готовности к школьному обучению - 77 % находятся на высоком уровне, 27 % на среднем уровне.

В рамках работы по проекту «Равные возможности» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья ведется работа по повышению квалификации педагогов в вопросах инклюзивного образования, с детьми проводятся мероприятия согласно индивидуальным образовательным маршрутам.

В рамках образовательного процесса логопедическая работа велась в соответствии с поставленной целью своевременного выявления, предупреждения и устранения недостатков устной речи у детей дошкольного возраста.

Сравнительный анализ степени успешности подготовительной группы комбинированной направленности № 8 в 2020 году.

Стартовая:			Итогов	Итоговая			
ноябрь	2017 г		май 2020 г.				
(20 дете	(20 детей)			(20 детей)			
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	Баллы	%	Степень успешности	
		-				-	
1322	39%	Ι	1970	2507	72%	III	

Вывод: благодаря проведенной коррекционной работе прослеживается положительная динамика в речевом развитии: показатель вырос на 33%, в результате стартовой диагностики

была I степень успешности, в итоговой диагностике показатель вырос до III степени успешности. Обусловлено это тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата. Система в работе с детьми, тесная взаимосвязь с родителями и воспитателями также повлияли на положительный результат.

Кроме положительных результатов есть и трудности. Некоторые родители не всегда прислушиваются к советам, считают, что всю необходимую коррекционную работу дети должны получать в дошкольном учреждении, без должного внимания и ответственности относятся к выполнению предложенных заданий на закрепление пройденного материала, не закрепляют поставленные звуки в речи детей, поэтому результаты работы с такими детьми невысокие.

Анализ степени успешности воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности № 6.

Стартовая:			Итоговая				
Сентябр	Сентябрь-2018 г.			май-2020 г.			
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности		
1161	40,8%	I	2249	74,5%	III		

При сравнении показателей стартовой и итоговой диагностики, прослеживается динамика роста речевых умений и навыков в среднем на 33,7%, что соответствует 3 степени успешности.

Выводы: Сравнительный анализ диагностического обследования показал рост сформированности речевых умений и навыков. Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата.

Кроме положительных результатов есть и трудности. Исходя из анализа данных исследования устной речи, можно сделать вывод, что у детей еще недостаточно сформирован самоконтроль в области речевых умений.

Таким образом, необходимо продолжить работу с родителями и педагогами по объединению усилий по формированию речевых умений и навыков, поиску новых форм в коррекционной работе.

Система организации индивидуальной работы с воспитанниками осуществляется планомерно, отражается в календарных планах, с детьми работают узкие специалисты (педагогпсихолог, учитель — дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители), заполняются индивидуальные образовательные маршруты (шаблон ИОМ размещен на сайте ДОУ).

Работает психолого-педагогический консилиум, по представлению которого ведется обследование детей на муниципальной ППК и выносятся рекомендации по направлению их в группы комбинированной направленности. Дети и родители получают медицинскую помощь, психологическую, социальную помощь.

4.3. Работа с семьями воспитанников г. Зима, ул. Горького, 67

Всего семей: 128

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющие детей под опекой	Семьи, состоящие на учете в банке СОП
118	47	18	2	2

Вывод. Полные семьи от общего количества составляют 92%, многодетные – 37%, неполные – 14%, семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 0,2%, опекунские – %.

В отчетном году 100% родителей прошли опросы и анкетирование по различным проблемам и вопросам.

Плодотворно ведется работа в рамках Родительского Открытого Университета. Педагоги, являющиеся руководителями РОУ, систематически участвовали в семинарах и конференциях регионального уровня, организовали и провели мастер-класс, обобщили опыт работы по взаимодействию с родителями.

В 2020 г. они стали участниками областной выставки-форума и IV Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую работу с родителями» (номинация «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий»), которые проходили в заочной форме.

Формами взаимодействия с семьей являются: анкетирование, встречи-знакомства, родительские собрания, акции, дни открытых дверей, информационные (родительские уголки, папки-передвижки, памятки, листовки, сайт ДОУ), индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, спортивные и культурно-массовые мероприятия, театральные постановки, концерты и мн.др.

Вывод. Из общего количества семей воспитанников большая их часть старается участвовать в жизни детского учреждения. Но работа по привлечению родителей обучающихся к участию в жизни дошкольного учреждения была и остается актуальной.

Обща	из них:	из них:								
Я	числен	из них (ч	исленност	ГЬ	числен	из них (численность			числе	численн
числе	ность	родителей, имеющих):			ность	родителе	ей, имеюш	(их):	нност	ость
нност	воспита	высше	средне	начальн	воспита	высш	средн	начальн	Ь	воспита
Ь	нников	e	e	oe	нников	ee	ee	oe	воспи	нников
воспи	ИЗ	профес	профес	профес	ИЗ	профес	профес	профес	танни	ИЗ
танни	семей,	сиональ	сиональ	сиональ	семей,	сиональ	сиональ	сиональ	ков	семей,
ков	где оба	ное	ное	ное	где оди	ное	ное	ное	ИЗ	где
	родител	образов	образов	образов	Н	образов	образов	образов	непол	родител
	Я	ание	ание	ание	из роди	ание	ание	ание	ных	И
	имеют				телей				семей	не
	профес				имеет					имеют
	сиональ				профес					професс
	ное				сиональ					иональн
	образов				ное					ого
	ание				образов					образов
					ание					ания
306	149	88	210	0	99	22	77	0	49	58

г. Зима, ул. Гершевича, 10

Вывод: социальный статус семей воспитанников составляет в основном благоприятные полные семьи. Из них по социальному статусу: 84% — полные семьи, 33 % семей относятся к категории многодетных. Неполных семей из всей численности — 36 %, опекунские составляют 1 %. По образованию среди всех родителей преобладает среднее профессиональное — 62 %; всего 15 % родителей имеют высшее образование, среднее образование имеет 22 % родителей.

По социальному статусу – большинство родителей относятся к категориям рабочих (56%) и безработные (17%), специалистов (13%).

Работа с родителями является основным звеном в деятельности ДОУ. С целью привлечения родителей к деятельности ДОУ, повышения их педагогического опыта и осуществления единого педагогического процесса с детьми, проводились следующие мероприятия:

- изучение семей по социальным группам,
- заключение договоров с родителями,
- День открытых дверей,
- консультации специалистов, индивидуальные беседы по проблемам воспитания дошкольников,

- тематические выставки детского творчества, организованные совместно с родителями,
- родительские собрания (групповые раз в квартал, общие два раза в год),
- заседания родительского комитета (три раза в год),
- анкетирование.

В период самоизоляции и работы Учреждения в режиме дежурных групп работал «Онлайн – детский сад». На сайте детского сада в соответствующем разделе размещались материалы для занятий с детьми в домашних условиях.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать **вывод,** что работа ДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, качественный уровень образования. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальными темами для обсуждения, выбранными родителями, являются: коррекционная логопедическая и психологическая работа, подготовка детей к школе. По данным анкетирования выявлено, что родители (97%) удовлетворены качеством образовательной работы ДОУ.

5. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

С целью сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья в учреждении реализуется в рамках Программы развития проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников «Территория здоровья».

Задачи:

- Совершенствование содержания педагогических оздоровительных технологий.
- Развитие здоровье сберегающей и здоровье формирующей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условий образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.
- Воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения.
- Повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: систематически проводятся закаливающие, профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия, беседы по формированию навыков ведения здорового образа жизни и др. Физкультурные занятия проводятся в современном физкультурном зале и на свежем воздухе. Имеются игровые площадки на участках, спортивная площадка с оборудованием для физического развития воспитанников. В группах организованы уголки двигательной деятельности, в которых имеются мячи, скакалки, кольцебросы, кегли, маски для подвижных игр.

Организовано рациональное сбалансированное пятиразовое питание по утвержденному двадцатидневному меню. В рацион входят разнообразные блюда: мясные, рыбные, овощные, фруктовые. Соблюдается питьевой режим.

Пищеблок оборудован современным технологическим кухонным оборудованием, где работают квалифицированные сотрудники.

Для сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется тесная взаимосвязь всех сотрудников дошкольного учреждения – педагогов, узких специалистов, медицинской сестры и других.

г. Зима, ул. Горького, 67

Сравнительный анализ уровня заболеваемости

Год	Всего пропущенных дней	Из них по болезни	Количество дней,
		дни ∖%	пропущенных одним ребёнком
			по болезни
2019	14117	1524 \ 10,8%	10,7
2020	13518	721 \ 5,3%	5,4

В 2020 году, по сравнению с 2019 годом, количество пропущенных дней уменьшилось на 599 дней, пропуски по болезни уменьшились на 803, что составляет 5,5%. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, стало на 5,4 меньше. Это объясняется тем, что в период с апреля по июль детский сад работал в дистанционном режиме, в городе соблюдался масочный режим

По заболеваниям все также преобладали заболевания верхних дыхательных путей – острые фарингиты. В связи с этим систематически ведется работа с родителями (проведение в домашних условиях закаливающих мероприятий, применение фиточая, употребление фитонцидов и др.) и оздоровительная работа в ДОУ.

Вывод. Необходимо усилить контроль со стороны медицинского работника по выполнению профилактических мероприятий как сотрудниками дошкольного учреждения, так и родителями.

В процессе проведения мониторинга по выявлению результатов физической подготовленности детей в возрасте 4 - 7 лет, посещающих МБДОУ «Детский сад № 56», было протестировано 93 ребенка. В тестах приняли участие 44 мальчика и 49 девочек в возрасте от 4 до 7 лет.

Уровень физической подготовленности воспитанников

Уровень развития	Количество тестируемых	% от общего количества тестируемых	Количество тестируемых	% от общего количества тестируемых
	Дев	очки	ма.	льчики
	Дошкольны	ій школьный возрас	ет (4-7 лет)	
Высокий	3	6%	4	9%
Средний	24	49%	19	43%
Низкий	22	45%	21	48%
Без результата	0	0	0	0
Итого	49	100%	44	100%
	В целом де	евочки (4-7 лет) и м	иальчики (4-7 ле	г)
Высокий	3	6%	4	9%
Средний	24	49%	19	43%
Низкий	22	45%	21	48%
Без результата	0	0	0	0
Итого	49	100%	44	100%

Вывод: исходя из полученных данных, планируем на будущее: усилить и разнообразить работу, направленную на развитие скоростно-силовых способностей детей, для улучшения физической подготовленности детей и показателей нормативов мониторинга.

г. Зима, ул. Гершевича, 10 Анализ уровня заболеваемости

	Всего пропущенных	Из них по	Количество дней,
	дней болезни		пропущенных одним ребёнком
			по болезни
2019	35636	5891	19.7
2020 г.	14495	1736	6,2

В 2020 году мы наблюдаем снижение количества пропущенных дней и снижение пропусков по болезни. По заболеваниям преобладали инфекционные и ОРВИ. В связи с этим по их профилактике запланирована, в первую очередь, работа с родителями (проведение в домашних условиях закаливающих мероприятий, употребление фитонцидов и др.) и оздоровительная работа в ДОУ.

Для сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется тесная взаимосвязь всех

	Физическое			мальчики			девочки	
	упражнение		Высокий	Средний	Низки	Высоки	Средний	Низк
					й	й		ий
Быстрота	Бег 30 м (сек)	4		10,5-8,8			10,7-8,7	
		5		9,2-7,9			9,8-8,3	
		6		8,4-7,6			8,9-7,7	
		7		8,8-7,4			8,7-7,3	
Силовые	Прыжок в длину с	4		53,5-79,6			51,1-73,9	
качества	места (см.)	5		81,2-102,4			66,0-94,0	
		6		86,3-108,7			77,7-99,6	
		7		94,0-122,4			86,0-123,0	
	Бросок набивного	4		117-185			97-178	
	мяча двумя	5		187-270			138-221	
	руками из-за	6		221-303			156-256	
	головы из исходного	7		242-360			193-331	
	положения, стоя (см.)							

сотрудников дошкольного учреждения – педагогов, узких специалистов, медицинской сестры и других.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет проводился по методике Γ . П. Юрко. Обследовано воспитанников - 167. Мальчиков - 82, девочек - 85.

Уровень физической подготовленности воспитанников 4-7 лет

	Физически е	Контрольн		Уровень						
<u>No</u>		oe	Возрас		Мальчики			Девочки		
п/	способнос ти	упражнени е (тест)	т (лет)	Низки й	Средни й	Высоки й	Низки й	Средни й	Высоки й	
			4	2	8	2	5	13	4	
1	Скоростны е	Бег на 30 м (сек.)	5	2	14	7	1	14	4	
1			6	2	17	12	0	22	7	
			7	1	7	8	1	12	2	
		Прумуран	4	1	7	4	0	13	9	
2	Скоростно -силовые	Скоростно Прыжок в	5	0	14	9	0	12	7	
2		длину с	6	1	16	14	0	11	18	
		места (см)	7	1	3	12	1	10	4	
3	Силовые	Бросок	4	0	3	9	0	5	17	

набивного	5	0	5	18	0	9	10
мяча двум	я 6	0	18	13	0	8	21
руками из							
– за голов	Ы						
ИЗ	7	0	3	13	0	6	0
исходного) '	U	3	13	U	6	9
положени	Я						
стоя (см.)							

Вывод: большинство детей находятся на среднем уровне физического развития.

6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В ДОУ функционирует 2 методических кабинета, в которых имеется методическая литература и пособия для методической работы педагогов. Вся литература расположена по образовательным областям, что обеспечивает быструю доступность. Ведется журнал по ее учету.

В 2020 году была приобретена методическая литература, дидактические пособия. Ежегодно осуществляется подписка на методические журналы: «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» с приложением - книгой. Методическая литература систематически обновляется и дополняется.

В свободном доступе для педагогов имеется 2 компьютера , принтер. Они подключены к сети Интернет.

На информационном стенде постоянно обновляется информация о методических мероприятиях проводимых как в учреждении, так и в городе.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для методической работы педагогов, пополняется фонд литературы.

7. Оценка материально – технического обеспечения

Кадровый состав обслуживающего и вспомогательного персонала МБДОУ «Детский сад № 56» укомплектован на 100%, состоит из 58 человек. Хозяйственная деятельность направлена на улучшение условий пребывания воспитанников в детском саду (развивающая среда, безопасность, охрана жизни и укрепления здоровья воспитанников, а также создание условий для качественной и эффективной образовательной работы педагогического коллектива).

Хозяйственная работа велась в следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- контроль за организацией питания, за состоянием оборудования (в случае неисправности незамедлительный ремонт);
- материально-техническое обеспечение (приобретение имущества и оборудования для обеспечения функционирования ДОУ);
- озеленение и благоустройство территории.

Вопросы по хозяйственной части регулярно обсуждались с коллективом ДОУ на производственных планёрках, общих собраниях трудового коллектива, в индивидуальном порядке. Положительное решение этих вопросов позволило создать благоприятные и комфортные условия для пребывания воспитанников в детском саду.

В течение 2020 года по мере необходимости приобретались канцелярские и хозяйственные товары.

Прошли обучение: по охране труда 2 человека и один человек по электробезопасности и теплохозяйству.

г. Зима, ул. Горького, 67

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 1,7 м². Функционируют кабинеты: заведующего, методический, медицинский, процедурный, педагога-психолога, учителей-логопедов. Также, функционируют музыкальный зал, изолятор, пищеблок, кладовая, групповые и туалетные комнаты. Имеются 2 компьютера, 3 ноутбука, интерактивная доска, подключена беспроводная сеть Wi-Fi.

За счёт средств субвенций были приобретены игрушки, методическая литература в методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. За счёт средств местного бюджета был проведен частичный ремонт кровли основного здания, косметический ремонт в ДОУ, приобретен один рециркулятор, приобретались моющие и дезинфицирующие средства.

г. Зима, ул. Гершевича, 10

Произведена частичная замена бачков, кухонного инвентаря на пищеблоке, на группах заменены емкости для хранения столовых приборов, столовая посуда. В группах приобретены игрушки и игровые пособия для детей. Также за счет средств местного бюджета проведён косметический ремонт в ДОУ, проведена акарицидная обработка территории против клещевого энцефалита. В течение года ежемесячно проводится дератизация помещений. Также приобретены огнетушители в количестве 13 штук, передвижной рециркулятор, бесконтактный термометр за счет средств местного бюджета.

В течение всего года по мере необходимости приобретались канцелярские и хозяйственные товары. 1 человек прошел обучение по охране труда.

В целом, материально-хозяйственная деятельность направлена на поддержку, функционирование и развитие ДОУ.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,1 м². Функционируют кабинеты: учителейлогопедов, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты заведующего и методические кабинет, пищеблок, 10 групповых и туалетных комнат, медицинский блок, оборудованный необходимым медицинским оборудованием. Имеются 7 компьютеров, 1 ноутбук, подключена сеть Интернет.

На территории ДОУ оборудованы 10 игровых прогулочных площадок, на них расположено 10 прогулочных веранд. На участках созданы условия для разнообразной деятельности детей. Имеются пособия для двигательной активности: качели, горки, дорожки здоровья. Для игровой деятельности имеется: домики, песочницы, столики, детские скамейки. На спортивной площадке имеются: площадка для волейбола, бревно для ходьбы, спрыгивания, спортивный комплекс, баскетбольные кольца.

На каждом участке и у центрального входа в детский сад, разбиты цветники, клумбы, рабатки, альпийская горка, уголок с фонтаном. Для поддержания территории в эстетическом состоянии регулярно проводится подкашивание травы газонокосилкой. По результатам городского конкурса «Лучшая территория детского сада - 2020» структурное подразделение стало победителем и получило денежный сертификат.

Вывод: Основное здание учреждения находится в двухэтажном кирпичном здании (ввод в эксплуатацию 1957 г.), имеющее 40 % износа. Для каждой группы выделено отдельное помещение, раздевальная-приёмная, игровой участок с малыми архитектурными формами. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, кабинет учителя-логопеда. В медицинском блоке выделены изолятор, процедурный кабинет и кабинет медсестры.

Структурное подразделение расположено в новом двухэтажном здании 2017 г. ввода в эксплуатацию. Каждая группа ячейка имеет: групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату. В новом здании оборудованы отдельные кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы. Имеются все условия для организации образовательного процесса.

Активно используются: интернет — ресурсы, электронная почта, оргтехника, мультимедийное оборудование, ламинаторы, музыкальные центры, магнитофоны. В учреждении имеются 10 компьютеров.

Проблемные вопросы:

- требуется замена посуды,
- приобретение спецодежды.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования ведётся в соответствии с разработанным положением, основывается на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов. ВСОК предусматривает сбор, хранение, обработку, анализ и распространение информации о результатах деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования, обеспечивая информацией, необходимой для оценки деятельности учреждения. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Методы сбора информации ВСОК:

- статистические измерения и сбор данных;
- мониторинг;
- наблюдение:
- анализ документации;
- исследование развивающей предметно пространственной среды,
- анализ планирования, методов и приёмов организации образовательного процесса;
- анализ условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
 - анкетирование;
 - беседа, собеседование;
 - самоанализ, самооценка;

Формы ВСОК:

- -внутренний контроль (текущий, предупредительный, тематический, производственный, административный)
- статистические отчёты;
- мониторинг;
- специальные исследования;
- экспертные заключения.

Результаты анализа данных ВСОК оформляются в виде: аналитических и статистических отчётов в установленных формах («Форма 85-К», муниципальное задание, информационные системы доступности и качества дошкольного образования различного уровня), результатов самообследования, публичного отчёта, аналитической справки, карт наблюдений, индивидуальных маршрутов развития воспитанников и являются документальной основой для издания приказов по результатам ВСОК, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета о результатах самообследования.

9. Выводы. Прогноз дальнейшего пути развития организации

Анализ состояния дел позволил выявить:

Сильные стороны:

- согласованность, коллективизм в работе сотрудников ДОУ;
- возможность организации наставничества;
- организация социального партнерства.

Слабые стороны ДОУ:

- несоответствие профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям;
- недостаточный уровень привлечения родителей к организации образовательного процесса;
- недостаточный уровень материально-методического обеспечения учреждения.

Возможности деятельности ДОУ:

- повышение уровня владения современными педагогическими технологиями и методиками дошкольного образования, овладение творческим подходом к организации деятельности;
- повышения уровня работы с родителями, поиск приемлемых форм работы по пропаганде педагогических знаний, заинтересованности в образовательном процессе;
- организация дополнительного образования дошкольников;
- организация инклюзивной среды.

10. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 56», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Ν п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	457 человек	
	образовательную программу дошкольного образования, в том		
	числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	419 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	38 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек	
	сопровождением на базе дошкольной образовательной		
	организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	115 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	342 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	419 человек/92%	
	общей численности воспитанников, получающих услуги		
	присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	419 человека/92%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	106 человек/23%	
	ограниченными возможностями здоровья в общей численности		
	воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	104 человек/23%	
	развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	2 человек/0,4%	
	образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	6,2 дня	
	дошкольной образовательной организации по болезни на		
	одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических		
	работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/29%	

	работников, имеющих высшее образование педагогической	
	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	23 человека/56%
	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	23 человек/56%
	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек/39%
	работников, которым по результатам аттестации присвоена	
	квалификационная категория, в общей численности	
	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/ 14%
1.8.2	Первая	11человек/27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	18 человек/ 44%
	работников в общей численности педагогических работников,	
	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16 человек/ 43 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/ 27%
	работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/ 8%
	работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	35 человек/ 85,5 %
	административно-хозяйственных работников, прошедших за	,
	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или	
	иной осуществляемой в образовательной организации	
	деятельности, в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	35 человек/85,5 %
	административно-хозяйственных работников, прошедших	,
	повышение квалификации по применению в образовательном	
	процессе федеральных государственных образовательных	
	стандартов в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1 человек/
	дошкольной образовательной организации	12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	
	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
		4.0
2.1	Пония площали помещений в история солимостилость	/
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	4,9 кв.м.
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да
	активность и разнообразную игровую деятельность	
	воспитанников на прогулке	

Дополнительные показатели проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 56»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Соответствие основной образовательной программы дошкольной организации требованиям ФГОС ДО	да
2.	Вариативность реализации программ и УМК к программам в ООП ДО (в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений)	имеется
3.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	имеются
4.	Организация условий для эмоционального благополучия, успешной социализации и индивидуализации ребёнка в ДОУ	да
5.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ:	да
5.1.	Кадровое обеспечение	да
5.2.	Психолого-педагогические условия	да
5.3.	Материально-техническое оснащение	да
5.4.	Информационно-образовательная среда	да
5.5.	Учебно-методическое обеспечение	да
5.6.	Создание специальных условий образовательного процесса для детей с OB3, применимых к конкретной категории лиц с OB3	да
5.7.	Соответствие коррекционно-развивающей образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	да
5.8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	да
5.9.	Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ	да
6.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	чел./час.
	Воспитатель	1 чел\7,2 ч.
	Учитель - логопед	1 чел.\ 7 ч.
	Педагог - психолог	1 чел.\ 7.2 ч.
	Учитель - дефектолог	1 чел.\ 4 ч.
	Социальный педагог	1 чел\7,2 ч.
	Музыкальный руководитель	1 чел.\5 ч.
	Инструктор по физической культуре	1 чел.\ 6 ч.

Заведующий

И.В.Сибирякова