

## *Развитие речевой активности у детей от 1 до 2 лет*

Второй год жизни – самый ответственный год в развитии речи, т.к. с него начинается собственно речевой период, когда растёт активный словарь, формируется грамматический строй, начинает складываться правильное звукопроизношение.

В первом полугодии второго года жизни наиболее бурно развивается понимание речи и совершенствуется речевой слух. Малыш может узнать среди группы предметов ему знакомый, найти на картинке кошку, собаку и других животных, он может показать, где у него глазки, носик и т.д. Получает дальнейшее развитие способности детей к подражанию действиям, интонациям.

В первые месяцы второго года жизни начинает накапливаться активный словарь. Рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания. Ребёнок совершает конкретные действия с предметом, видит, как такие же действия совершают другие люди и усваивают их названия.

В развитии речи ребёнка этого возраста усвоение грамматического строя речи является не менее актуальным, чем накопление словаря. Грамматический строй формируется поэтапно. Согласно периодизации, предложенной А.Н. Гвоздевым, возраст от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес. называется периодом предложений, состоящих из аморфных слов – корней. В свою очередь, он делится на 2 этапа: этап однословных предложений (1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.) и этап предложений из нескольких слов – корней (1 год 8 мес. – 1 год 10 мес.).

В течение второго года жизни в речи детей появляются в правильном произнесении примерно половина звуков родного языка. К полутора годам ребёнок чётко произносит гласные звуки «а», «и», «о», «у», «э», согласные «б», «п», «м», «й», «к», «г». Из гласных отсутствует «ы».

В два года в речи детей преобладают мягкие звуки, они произносятся на своих местах и служат заменителями твёрдых согласных звуков. Возрастной нормой является также опускание сонорных звуков: «ыба» вместо «рыба», «пахая» вместо «плохая».

Из твёрдых звуков начинают произноситься «в», «ф», «х», а у некоторых детей и «т», «д», «н». Произношение даже имеющихся в речи звуков пока неустойчивое, ребёнок может произносить одно и то же слово по-разному, заменяя трудный звук то одним, то другим заменителем или правильно употребляя звук.

### **Нормы развития речи на втором году жизни малыша**

Оценивать речь ребёнка в год очень проблематично: ориентиры её развития весьма условны и допустима задержка речевой активности. Можно привести приблизительные нормы к концу второго года жизни:

- малыш отвечает на простые вопросы;
- он может выполнить простое поручение, например, отнести бабушке чашку, подать вещь или игрушку;
- ребёнок легко повторяет за взрослыми несложные фразы и простые слова;

- его произношению доступны все гласные и большинство согласных звуков;
- к полутора годам малыш объединяет в предложение два слова, а к двум годам строит предложение из 3–4 слов;
- он активно и по собственной инициативе вступает в общение с другими детьми и знакомыми взрослыми;
- он может задавать вопрос, пользуясь интонацией;
- ребёнок способен произнести не менее 50 слов, чаще 200–300;
- начинает использовать единственное и множественное число существительных (кубик – кубики), уменьшительно-ласкательные суффиксы (дом – домик);
- он может понять и выполнить инструкцию из двух этапов: «Возьми на столе ложку и отнеси её папе»;
- малыш может показать две-три части тела или больше;
- слушает потешки, сказки, стишки, пытается запоминать небольшие кусочки.

Если в списке выше Вы видите пункт, которому Ваш малыш не соответствует, стоит пристально понаблюдать за ребёнком, оценить, стремится ли он к общению с окружающими, понимает ли обращённую к нему речь. Вполне возможно, что у малыша небольшая задержка речевого развития.



Подготовила:  
учитель-логопед Глушак Н.А.