

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»

**Метод сказкотерапии
в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

Занятие 1. «Королева Капризуля»

Цель и задачи:

- психокоррекция импульсивности;
- способствовать развитию такой черты, как готовности понять и учитывать интересы и потребности других детей и взрослых;
- создание благоприятной атмосферы в группе.

Ход занятия:

Психолог:

- Здравствуйте, дорогие дети. Соскучились по играм и сказкам? Поиграем?

1. Игра «Веселый мячик»

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе.

Задача: дети становятся в круг и под музыку начинают передавать друг другу мячик, говоря:

Ты катись, веселый мячик,

Быстро, быстро по рукам.

У кого веселый мячик,

Тот ... (приседает, прыгает и т.д.).

2. Сказка «Королева Капризуля»

Цель: раскрыть детям значение понятия «капризуля», способствовать формированию у детей готовности понять и учитывать интересы и потребности других детей и взрослых.

Психолог предлагает детям послушать сказку:

«Эта история случилась в магазине игрушек. Поздно вечером, когда свет был выключен, двери закрыты, а все продавцы пошли домой.

- Ох-хо-хо, - вздохнул Мишка, слезая с полки - все бока себе отлежал.

- Вечно он недоволен, - сказала кукла Настя.

- Вам, куклам, не понять, как трудно стоять целый день и не двигаться. Ведь вас постоянно покупатели берут в руки, заводят, чтобы посмотреть, как вы ходите и что умеете говорить.

- На нас уже не обращают внимание с тех пор как в магазин привезли ее, - сказала кукла Настя и кивнула головой на самую красивую куклу.

- Меня зовут Кэтрин, ее величество Кэтрин, - сказала красивая кукла.

- Где машина? Пусть отвезет меня в отдел одежды, посмотрю, что там новенького привезли.

- Никуда я тебя не повезу, - сказала Машина – я такая же игрушка, как и ты, не смей мне приказывать.

Кэтрин начала топтать ногами и кричать, а к Машинке подошел Солдатык, который был влюблен в Кэтрин и стал просить, чтобы Машина не возражала Кэтрин. Он пообещал Машинке, что помоеет и почистит ее, только пусть она отвезет королеву в отдел одежды. Машинка согласилась, Кэтрин села в нее и поехала.

- И что он в ней нашел, она же обычная кукла, только одета лучше нас и на голове корона, - вздохнула кукла Маша.

- Не переживайте, мне вы больше нравитесь, - сказал Медвежонок.

- И мне, - сказал Бегемотик.

- А меня возмущает, что эта капризуля командует нами. - воскликнул Робот. Слова Робота услышала Кэтрин, которая как раз вернулась из отдела одежды.

- Что? Бунт? Солдат, немедленно закрой Робота в коробке, - распорядилась Кэтрин.

- Но он мой друг, я не могу - сказал Солдatic.

- Выполняй! Иначе я больше не буду с тобой разговаривать, - дальше продолжала кричать Кэтрин.

- Извини, друг Робот, я должен это сделать, ведь я ее люблю и боюсь поссориться с ней, - вздохнул Солдatic.

- Да что же это такое, - перешептывались куклы, - неужели никто не может поставить на место эту выскочку?

- Никто не захочет драться с Солдaticом, у него есть ружье и сабля, к тому же он самый сильный, - ответил Бегемотик.

- Достаточно шептать! - закричала Кэтрин, - вы теперь будете выполнять все, что я скажу.

- Почему? - Спросил Медвежонок.

- Потому что я королева. А кто не захочет меня слушать, того Солдatic закроет в коробке и тогда вас никто не купит.

- Какая ты злая. Но что-то и тебя никто не купил, хоть ты и красивая, - сказала кукла Настя.

- Я просто очень дорого стою. Ну все, вы мне надоели своими разговорами. Солдат! Немедленно закрой их всех в коробку, - приказала Кэтрин.

- Извини, Кэтрин, я не могу. Они - мои друзья. Кроме того, если я их закрою, то в магазине не останется больше игрушек.

Кэтрин начала топтать ногами и плакать:

- Не хочу никого видеть! Убирайтесь вон!

- Ой, вы только посмотрите, что произошло с нашей королевой. Как она изменилась, ее красота пропала, - сказала кукла Маша.

Услышав эти слова, Кэтрин подбежала к зеркалу. Ее носик стал похож на картофелину, а синие глаза покраснели от слез. Королева заплакала еще сильнее:

- Это все из-за вас! Вы все завидовали моей красоте.

Чем больше Кэтрин плакала, тем больше становилась некрасивой. Ее волосы разлохматились, губы распухли, а на лице появились пятна.

Куклы и игрушки от удивления аж замерли.

- Я, кажется, знаю, что это за чудо, - сказал Медвежонок.

- Говори скорее заклинание, как от этого избавиться и снова стать красивой! - воскликнула Кэтрин.

- Тебе это вряд ли удастся, - продолжал Медвежонок.

- Почему? Я готова выпить любые горькие лекарства, - сказала королева.

- Лекарство здесь ни при чем. Во-первых, перестань плакать, успокойся. Во-вторых, если хочешь стать снова красивой - забудь, что ты королева, будь приветливой и веселой, помогай другим, а не обижай игрушки.

Кэтрин топнула ногой:

- Ни за что!

Утром в магазин пришли продавцы.

-Посмотрите, кто-то подменил нашу королеву. Уберите ее с витрины и положите на полочку, - распорядился директор.

Никто из покупателей даже не подошел к королеве. А она стояла грустная и о чем-то думала.

Когда магазин закрыли, и наступила полночь, Кэтрин подошла к коробке, где был закрыт Робот и выпустила его.

- Прости меня, - сказала она.

- А где же Мишка, Бегемотик, кукла Настя и кукла Маша? - спросил Робот.

- Их сегодня купили, остались только мы и солдатик.

- Почему ты грустная, королева? - спросил Робот.

- Я не королева, я обычная кукла, - вздохнула Кэтрин.

- Что же произошло, пока я сидел в коробке? - Удивился Робот.

- Я останусь некрасивой и меня никто не захочет купить, - тихо сказала Кэтрин.

- Но ты красивая, посмотри на себя, - ответил Робот.

Кэтрин подошла к зеркалу, посмотрела, и увидела, что ее красота вернулась к ней.

- Что случилось? - Удивилась она.

- У каждого из нас есть не только внешняя, но и внутренняя красота. И когда мы обижаем других, кричим, капризничаем, то теряем не только внешнюю красоту, но и внутреннюю, - пояснил Солдатик.

- Чтобы быть красивой надо иметь не только хорошую внешность, но и быть вежливым, благожелательным, терпеливым.

- Спасибо, я всегда об этом буду помнить. Перестану капризничать, приказывать, буду дружить со всеми игрушками.

А на второй день Кэтрин, Солдатика и Робота купили родители для своих детей и в магазин привезли новые игрушки. Но это уже другая история».

Обсуждение сказки

- Что мы можем сказать о кукле Кэтрин, какая она?

- Много ли у нее друзей? Почему?

- Почему Кэтрин стала некрасивой? ... Можем ли мы детей, который так же себя ведут, назвать красивыми? Как мы можем их назвать? ...

3. Подвижная игра «Мышиный хоровод»

Цель: совершенствовать слуховое внимание, развивать координацию движений; вызвать у малышей веселое настроение.

Психолог читает детям стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять -

Вышли мышки погулять.

Стали в круг, потянулись,

За ручки взялись, и вот,

Водят, водят хоровод ...

Но как же мышкам без забот?

Веселились серые мышки, играли

Пока не услышали, что крадется кот,

Они испугались и в норку сбежали.

На первую строчку подвижные малыши ритмично хлопают в ладошки, затем идут вперед маленькими легкими шагами, выполняют движения в соответствии с содержанием текста.

Последние строки дети останавливаются, прислушиваются и резко приседают, закрыв головы руками (прячутся).

4. Упражнение «Посмотри в зеркало»

Цель: коррекция детской капризности, развитие невербальной знаковой системы.

Оборудование: зеркальца.

Психолог предлагает детям нахмуриться, надуть губки, скривиться и т.д., а потом посмотреть на свое лицо в зеркало.

- Нравится ли вам отражение в зеркале?

- Измените лицо так, чтобы вам нравилось отражение ...

5. Обсуждение ситуации «Хочу и все»

Цель: коррекция импульсивности, воспитание уважения к интересам и желаниям других людей.

Мальчик с мамой пришли в магазин, чтобы купить туфли. В том же магазине, в другом отделе продавались двухколесные велосипеды.

- Я хочу велосипед, - сказал мальчик.

Мама ответила, что у нее нет денег.

- А мне все равно! - громко закричал мальчик и даже топнул ногой.

Мама оглянулась и увидела, что покупатели и продавцы смотрят на ее сына. Она хотела взять его за руку, чтобы выйти быстрее из магазина, но мальчик подогнул под себя ноги и повалился назад. И вот он лежит на грязном полу, стучит по нему кулаками и ногами, повторяя капризным голосом: «Хочу, хочу и - все!»

Вопросы.

- Нравится ли вам поведение мальчика в магазине? ... Почему?

- Что вы сделали бы на месте мальчика? ...

6. Итог занятия. Рефлексия.

Занятие 2. «Космическое путешествие»

Цель занятия:

- развитие у дошкольников произвольного внимания, зрительной памяти, мышления, восприятия, общей моторики, мелкой моторики рук, речи, произвольности, воображения и креативности;
- повышение учебной мотивации;
- способность к концентрации внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов;
- развитие наблюдательности, усидчивости, сосредоточенности, закрепление умения работать в парах;
- снижение напряжения, релаксация;
- создание чувства сплоченности коллектива, положительного эмоционального настроения.

Методы и методики: сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, игры с правилами, дидактические игры, релаксационные упражнения, беседа психолога с детьми.

Материалы: ватман с изображением Солнечной планеты и ее жителей; венки из желтой мишуры по количеству участников; «пропуск на Землю» для всех детей; разрезная картинка-фотография Папи и Пупи; волшебная палочка; медальки с изображением солнечных человечков; запись с подвижной музыкой и мелодией для релаксации; просторное помещение с ковром.

Количество участников: ведущая и 6 детей.

Ход занятия.

Приветствие.

Психолог. «Дети, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по Солнечной Галактике. Путь туда неблизкий, нужно преодолеть сложные испытания. Как вы думаете, мы справимся? (ответы детей).

- Но прежде чем отправиться в дорогу, мы поприветствуем друг друга так, как здороваются солнечные человечки:

«Я хочу, чтобы все улыбались (каждый ребенок сначала показывает на себя, а потом на других),

Веселое настроение чтобы было у всех (разводит руки в стороны, обращаясь ко всем),

Пусть солнечный зайчик к нам в гости придет (поднимает руки вверх, медленно опускает вперед),

И душевный покой нам всем принесет» (прикладывает руки к сердцу).

- А давайте еще вспомним, как можно поздороваться без помощи слов? (ответы детей).

Звучит динамичная музыка. Дети двигаются по комнате. Как только музыка заканчивается, нужно найти пару и поздороваться различными способами (пожать руку, похлопать по плечу, обняться, кивнуть друг другу головой и т.п.). Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог. «Сейчас я вас приглашаю сесть в кружок на ковер»

Сказка «Солнечные человечки»

Однажды на планете Солнце в обычной семье солнечных человечков родились брат и сестра Папи и Пупи. Через несколько лет они пошли в солнечный детский сад. Они учились там рисовать с помощью света, петь, танцевать, лепить солнечных человечков, летать по воздуху – так они готовились к поступлению в первый класс солнечной школы. И вот однажды на одном из занятий они узнали, что в их солнечной системе существует планета, которая называется Земля. Там тоже есть вода, леса, горы, а живут там не солнечные человечки, а земные. Они не летают по воздуху, и там все совсем по-другому выглядит. Папи и Пупи очень захотели узнать о земных человечках и про саму планету Земля.

На следующий день наступили выходные. Папи и Пупи сидели дома с родителями и смотрели свою любимую передачу по телевизору. Вдруг передали экстренный выпуск новостей. Диктор сообщила, что на солнце произошли сильные вспышки, и солнечные ученые очень обеспокоены этим явлением. Знания об этих вспышках есть только у ученых планеты Земля. Здесь по телевидению выступил верховный правитель Солнечной планеты и сообщил, что идет набор первоклассников, которые готовы отправиться на планету Земля и пройти там обучение, а также побольше узнать о вспышках на солнце.

Земные правители готовы принять только дошкольников с Солнечной планеты, так как более взрослых представителей планеты пускать к себе боятся: вдруг солнечные жители захотят захватить планету Земля, а не просто набраться знаний. Все земляне готовы принять восемь детей, поэтому отбор будет очень строгим.

- Дети, как вы считаете, что нужно знать и уметь, чтобы попасть на Землю?»

Примерные ответы детей:

(Научиться правильно держать и использовать земные приборы – ручку и карандаш)

(Слушаться земных учителей, быстро выполнять инструкции и придерживаться земного распорядка дня)

(Солнечные дети должны иметь хорошее воображение, память и изобретательность, а также должны быть любознательными, чтобы изучить все о вспышках на Солнце и, вернувшись, помочь спасти свою планету)

(Дети должны быть очень внимательными, смелыми, сильными)

(Когда Папи и Пупи услышали слова верховного правителя, они поняли, что у них появился шанс попасть на Землю, да еще и спасти свою собственную планету. Папи и Пупи решили, как можно быстрее, пройти все испытания)

Психолог. «Дети, а давайте вместе с Папи и Пупи попробуем отправиться в путешествие на Землю, и поможем людям Солнечной планеты! Закройте глаза и представьте себя солнечными человечками. Вы светитесь ярким желтым светом. Вы легки, как воздух. Взмахните руками – они стали очень легкими. (В это время практический психолог надевает на голову детям и себе венки из мишуры и продолжает говорить.) На голове у вас появляются солнечные лучики. Почувствуйте себя солнечными человечками и придумайте себе имена – имена солнечных человечков. А сейчас откройте глаза».

Дети открывают глаза и осматриваются.

«Здравствуйте. Я председатель комиссии по отбору солнечных детей на планету Земля. Сейчас вы пройдете несколько испытаний. Если вы пройдете их успешно, то получите пропуск на планету Земля. По очереди назовите свои имена».

Дети называют вымышленные имена. При осложнениях практический психолог напоминает имена сказочных персонажей как образцы имен.

- Дети, я приглашаю вас в солнечный зал, садитесь, пожалуйста, за столики.

Итак, первое задание: научиться правильно держать и использовать земные приборы – ручку и карандаш. Сейчас мы проверим, насколько ваша рука готова к тому, чтобы успешно использовать ручку и карандаш. Я буду показывать вам различные движения руками, а вы должны их повторять вместе с Папи и Пупи».
(Звучит веселая ритмичная музыка)

Ведущая предлагает упражнения.

Пальчиковая гимнастика.

Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой.

Прижать руку к столу ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный.

Выполнять поочередно каждой рукой.

Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний – к указательному.

Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой, затем двумя руками одновременно.

Сгибание и разгибание пальцев. Пальцы разомкнуть как можно шире, затем сомкнуть и так продолжать дальше. Сначала поочередно каждой рукой, затем двумя руками одновременно.

Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцу сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.

Ладони лежат на столе. Задача ребенка – по очереди поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.

- Что же, молодцы! Похоже, все справились с первым испытанием. Перейдем ко второму.

Дети, подойдите все, пожалуйста, ко мне, и станьте в круг.

Итак, избранные дети должны слушаться земных учителей, быстро выполнять инструкции и придерживаться земного распорядка дня. Начнем с распорядка дня. Дети, а какие части суток вы знаете? (Дети отвечают.) Молодцы, я вижу, вы всерьез хотите попасть на Землю. А теперь проверим, какие вы все внимательные и послушные, а для этого я проведу вот такую игру.

Практический психолог объясняет детям правила игры и начинает игру.

Игра «Будь внимателен и слушай команду»

«Дети, внимание! Вы свободно двигаетесь по кругу. Когда я хлопну в ладоши один раз, вы останавливаетесь и становитесь в позу журавля (держитесь на одной ноге, руки в стороны). Если я хлопну в ладоши дважды – вы приседаете в позу лягушки. На три хлопка – опять ходите по кругу. Дети все запомнили?»

Звучит музыка, дети двигаются по кругу.

«Какие же молодцы, все были внимательны и послушны! У избранных солнечных детей должна быть очень хорошая память. Папи и Пупи поиграют вместе с вами и проверят свою и вашу память».

Ведущий предлагает поиграть.

Игра «Что изменилось?»

- Дети, вам надо стать полукругом, я выбираю одного из детей и прошу, чтобы вы как можно лучше присмотрелись к выбранному ребенку. После этого все дети закрывают глаза, я что-то меняю в одежде, причёске или в позе ребенка. Вы открываете глаза и говорите, что изменилось. Кто угадает, занимает место ведущего.

- Итак, все были ведущими, молодцы!

Дети, которые отправятся в путешествие, должны быть очень сосредоточенными и наблюдательными, чтобы это определить, поиграем в игру. Подойдите ко мне. (Поднимаю салфетку).

Игра «Найди пару».

- Дети, как вы считаете, что это такое? Посмотрите пожалуйста, на столе лежат «солнечные сандалии» (бумажные, с незаконченным орнаментом) – их носят жители Солнечной планеты. Такая обувь очень прочная, в них легко преодолевать все препятствия и поэтому она нам нужна. «Солнечные сандалии» перепутаны – каждый ребенок берет только одну из пары. Но нужно найти ему пару. Посмотрите внимательно на обувь и найдите свою пару.

После этого дети садятся за столы. Психолог выдает на каждую пару детей один набор карандашей (в каждом наборе 3 карандаша, не один цвет не повторяется). И «солнечные сандалии» – образец с определенным рисунком для каждой пары. Задача детей – закончить орнамент по образцу и договорившись, раскрасить свою пару одинаково. После выполнения задания работы рассматриваются, оценивается качество, сходство, умение детей договориться в выполнении задания.

- У нас все получилось! Хорошо.

Ведущий. Чтобы добраться до планеты Земля, Солнечные дети должны быть смелыми, выносливыми, уметь преодолевать препятствия. Потому что у них важное задание – нужно изучить все о вспышках на Солнце и, вернувшись, помочь спасти свою планету.

«Дети, вместе с Папи и Пупи, я приглашаю вас отправиться в дорогу, но путь будет нелегкий».

(Начинают звучать мотивы природы: звон ручья, шум леса, звон птичек...)

Все выстраиваются в колонну и так двигаются по кругу, преодолевая различные препятствия:

перепрыгнуть через ручей; проползти под мостом; обойти озеро; спрятаться от диких зверей (испугались волка, обрадовались зайчику); пробраться через дремучий лес (дети идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через кусты, боком движутся по узкой дорожке, вокруг которой растет жгучая крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через болото, прыгают по кочкам, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся за орехами и тому подобное)

- Детки, молодцы! И с этим заданием справились!»

Практический психолог: «У выбранных солнечных детей должно быть очень хорошее воображение. Проверим, как вы можете конструировать: разрезанные части нужно собрать так, чтобы получить целое изображение. Дети, я открою тайну – это наши друзья Папи и Пупи решили оставить нам подарок, и все перепутали и разбросали. Подойдите, пожалуйста, к столу и по очереди попробуйте сложить изображение» (дети по очереди начинают выполнять упражнение).

- Молодцы! Хорошо выполнили задание. А Папи и Пупи спасибо за фото!

- А сейчас детки, после таких тяжелых испытаний, мы с вами немного отдохнем, я приглашаю вас лечь на коврик.

- Давайте представим, что мы маленькие, легкие облачка. Нас качает ветерок. Закройте все глазки. Выглянуло солнышко. Погладило вас по головке, по ножкам, по ручках, обняло, прижало. Вам тепло и уютно. Вы отдыхаете, набираетесь сил,

чтобы быть самыми сильными, самыми здоровыми, самыми умными, самыми веселыми, самыми добрыми. Вы теперь не тучки, а снова детки. Медленно откройте глазки и поднимитесь. Вы – молодцы. Вы – лучшие».

Ведущий. Испытания закончились. Сейчас я приму решение, кто из вас получит пропуск на Землю. Закройте глаза и вытяните вперед ладошки. (Пока у детей закрыты глаза, ведущий снимает со всех мишуру и вкладывает в руку пропуск на Землю.)

«Откройте глаза и посмотрите на свои ладони. Поздравляю, ваши кандидатуры одобрены, и вы отправитесь на землю учиться! Еще раз закройте глаза. Наша игра закончилась, и я прошу вас, открывая глаза, произнести вслух свое настоящее имя. Открывайте глаза! Посмотрите пожалуйста, Папи и Пупи тоже получили пропуска на Землю! Приветствуем вас друзья!»

Итог. Рефлексия

«А теперь скажите мне, понравилось вам путешествовать вместе с Папи и Пупи к планете Земля? Назовите испытание, которое вам больше всего понравилось. (Дети высказываются.) Скажите, какие качества помогли вам добраться до планеты Земля? (ответы детей). Давайте на прощание подарим друг другу маленький кусочек света и тепла».

Практический психолог зажигает волшебную палочку и предлагает детям, передавая ее по кругу, сказать, что сегодня понравилось, что они желают другим детям. В конце занятия практический психолог дарит всем детям медальки с изображением улыбающегося солнечного человечка на память о путешествии.

«Что же, спасибо всем вам за усердие. Наше занятие закончено».

Занятие 3. «Волшебные колокольчики»

Цель: развитие у детей способностей к сочувствию и сопереживанию; формирование коммуникативных навыков; повышение самооценки, чувства собственной ценности; повышение сплочения группы, профилактика конфликтов.

Ход занятия:

1. Минутка вхождения в сказку.

Ребята, сегодня, чтобы попасть в сказку, волшебную силу нам дадут колокольчики. Расслабьтесь, закройте глаза и слушайте перезвон. Чем внимательнее вы будете слушать, тем больше силы получите.

«Высоко-высоко в темном небе, на одной огромной звездной поляне жили-были звезды. Было их очень много и все они были очень красивыми. Люди на земле каждую ночь любовались ими. Но все эти звезды были разных цветов. Здесь были красные звезды, и тем, кто рождался под их светом, они дарили смелость. Такие люди становились храбрыми и отважными. Были и синие звезды – они дарили людям красоту. Тот, кто рождался под светом этой звезды, становился очень красивым. Были на поляне и желтые звезды – они одаривали людей умом. А еще на поляне были зеленые звезды – тот, кто рождался под светом их зеленых лучей, становился очень добрым, видел во всех людях хорошее, помогал им. И вот однажды на звездном небе что-то вспыхнуло! Все звезды собрались посмотреть, что же произошло. А это на небе появилась еще одна маленькая звездочка. Но она была абсолютно белая!

2. Упражнение «Воображаемая звезда».

- Сейчас, мы будем передавать из рук в руки звездочку! Но это звезда – не простая, а волшебная! У каждого в руках она меняется. Вот, например, у меня в руках она маленькая, вот такая (показываю), а еще она золотая. А у вас какая? (каждый ребенок описывает свою звездочку, и по возможности, показывает руками ее качества: большая – маленькая, горячая – холодная).

«Огляделась звездочка вокруг и даже зажмурилась: сколько прекрасных звезд вокруг!

- Кто вы? – прошептала звездочка. И звезды стали представляться.

- Мы – красные звезды! Мы делаем людей смелыми!

- Мы – синие звезды! Мы дарим людям красоту!

- Мы – желтые звезды! Мы делаем людей умными!

- А мы – зеленые звезды! Мы одариваем людей добрым сердцем!

- А ты, какая звезда? Что ты умеешь? Звездочка посмотрела на свои лучи и покрутилась:

- А я никакая. Ничего я не умею. Так расстроилась, что чуть не заплакала.

- Ребята, как вы думаете, что сделали звезды? (дети предлагают варианты). Хотите узнать, чем закончилась сказка?

«Каждая звездочка подлетела к белой звездочке, легонько прикоснулась к ней своими цветными лучами, и на ней оставалось разноцветное светящееся пятнышко. А когда к ней прикоснулись все звездочки, она стала разноцветная!

3. Этюд «Звезда».

Дети становятся в круг, вытянув руки-лучи в стороны, ноги на ширине плеч (Выбирается белая звездочка). Белая звездочка сидит на корточках, опустив голову, а потом постепенно рождается, выпрямляясь, «расправляя» лучики и оглядываясь. Дети по очереди касаются звездочки руками (легко, нежно).

Так все звезды обрадовались этому чуду, что окружили они звездочку и вытянули свои длинные яркие лучи так, что осветили все небо сразу! Но вот однажды на поляну прилетел страшный черный колдун! Он любил делать людям всякие гадости, а в свободное от гадостей время любил гасить звезды! Увидели звезды такую беду и стали пускать в него свои лучи, но колдун только отмахнулся – разве пугаешь его этим? Но только он собрался погасить все звезды на этой поляне, как вдруг вперед вылетела странная разноцветная звезда. Колдун даже отшатнулся: -Ой, это что за чудо-юдо?

- Это я, разноцветная звезда!

- А что ты умеешь, разноцветная звезда?

- Я все умею! – гордо крикнула наша звездочка.

- Все-все? – усмехнулся колдун. – Что ж, сейчас ты ничего не будешь уметь и вообще погаснешь!

И только он набрал воздуха, чтобы погасить храбрую звездочку, как она собрала все свои яркие разноцветные лучи и направила их прямо в его злое лицо! Тут налетели и другие звезды, и стали пускать в него самые яркие лучи! Со всех ног бросился бежать с этой поляны колдун и больше никогда здесь не появлялся! А звезды от радости закружились, разлетелись по всей поляне и захлопали своими лучами, а наша разноцветная звезда светилась в самой серединке!

Диагностическое рисование «Звездочки».

- Ребята, понравилась вам сказка? А сейчас я хочу предложить следующее: «Посмотрите на эти звездочки! (детям раздаются маленькие белые звездочки). Они пока белые, как звездочка из сказки. Но вы можете раскрасить их так, как считаете нужным. Помните, это ваша звездочка, и вам решать, какого цвета, и какого качества в ней будет больше! Если для кого-то очень важна смелость, то в звездочке больше будет красного цвета. Если для кого-то более важны ум, красота и доброта, то желтого, синего и зеленого. Таким образом, у каждого должна оказаться своя уникальная и неповторимая в своей «разноцветности» звезда. Заключительный этап. Закройте глаза и слушайте перезвон колокольчиков.

Занятие 4. «Времена года»

Цель: познакомить детей с временами года в сказочно-игровой форме; развитие творческого воображения, фантазии; коррекция мыслительной деятельности.

Материалы: 4 волшебных камня – синего, зеленого, красного, желтого цветов.

В течение всего изложения сказки можно использовать тихую, спокойную классическую музыку и зажженные свечи (для усиления «волшебства»).

Вхождение в сказку.

Психолог: Когда я была маленькой девочкой, я мечтала попасть в волшебную Страну Чудес, встретиться с королевой этой страны, попросить ее исполнить три моих самых заветных желания. Когда я выросла, мне самой захотелось стать этой чудесной королевой и творить маленькие чудеса для моих маленьких друзей. И вот однажды моя мечта исполнилась, потому что я поняла, что чудеса происходят каждый день, только мы их не замечаем, а заметить их очень просто... Прислушайтесь!.. Слышите? (играет тихая музыка). Мы отправляемся с вами в страну, где живут Времена года.

В одной волшебной стране жили люди. Они были красивые и добрые, всегда помогали друг другу, и настроение их всегда было веселым. Погода этой волшебной страны была такой же, как и сами люди: солнечной, веселой. Каждое утро над страной всходило солнце и каждым лучиком, как рукой, здоровалось с каждым жителем, а вечером оно заходило и указывало на то, что день закончился и всем людям пора отдыхать. На деревьях было полно вкусных плодов: яблок, груш, слив, апельсинов, поэтому людям не нужно было готовить пищу. Вода в реке была такой чистой и вкусной, что не нужно было готовить другие напитки. Жизнь людей этой страны была чудесной и беззаботной, поэтому никому и в голову не могла прийти мысль, что будет как-нибудь по-другому.

Но однажды все изменилось. Вдруг подул сильный холодный ветер, налетели тучи, и пошел дождь. С деревьев облетели листья. Все звери и птицы спрятались в свои домики. Дальше стало еще хуже: похолодало и выпал снег. Люди испугались, ведь они никогда не видели снега. Они спрятались в свои дома и в ужасе смотрели на белый пух, летящий с неба. Казалось, этот холод будет всегда. Ужас охватил людей. Но вот снег закончился, выглянуло доброе солнышко, весело запели птицы. Снег начал таять, и на земле появились чудесные белые цветы. Солнце припекало все сильнее, стало очень тепло, и на деревьях снова появились вкусные плоды. Люди вышли из своих домов и засмеялись, наконец-то все стало как прежде хорошо. Но их радость длилась недолго. Вдруг опять поднялся сильный ветер, пошел дождь, с деревьев облетели все листья. Потом выпал снег, стало очень холодно. А дальше все повторилось, как в прошлый раз: выглянуло солнышко, снег растаял, появилась зеленая травка, на деревьях зазеленели листочки, расцвели цветочки. Потом созрели плоды, и люди побежали их собирать. Только они набрали себе еды, как снова подул сильный ветер, и все повторилось заново.

Никто не мог ответить на вопрос: «Что происходит?». Маленькие домики людей не выдерживали дождя и снега, вкусные плоды уже не росли постоянно, и

люди часто были голодными – ведь они же ничего не умели делать своими руками. Тогда люди решили пойти за советом к Доброму Волшебнику.

Дорога к нему была нелегкой, но желание людей поговорить с Волшебником было настолько сильным, что они смогли преодолеть все трудности пути. Люди спросили Волшебника: «Что случилось? Почему в нашей вечно зеленой и солнечной стране идет дождь, с неба летят холодные белые хлопья, нам холодно, и мы хотим есть?». Волшебник посмотрел на людей и сказал: «Ваше счастье и несчастье в том, что вы не знаете, что такое Времена Года – зима, весна, лето, осень. Вы не знаете, когда нужно запастись едой, когда нужна теплая одежда...».

Люди слушали Волшебника и понимали, что еще многого они не знают и не умеют. А Волшебник продолжал: "Вы поете прекрасные песни, танцуете прекрасные танцы, любите мир, в котором живете. Вы умеете радоваться жизни. Теперь вам нужно научиться работать и наблюдать за Временем. А чтобы вам легче было это делать, я подарю вам волшебный камень». Люди посмотрели на волшебный камень и удивились: никогда они еще не видели такого красивого камня. Он действительно был волшебный: огромный, он переливался всеми цветами радуги. А Волшебник сказал: «Понаблюдайте за камнем. Когда он будет желтого цвета, значит, скоро придет осень: подует холодный ветер, пойдет дождь, опадут листья. Вы можете подготовиться к ее приходу: собрать плоды и пшеницу. Когда камень станет синим, значит, скоро будет зима: станет очень холодно, выпадет снег. Поторопитесь утеплить свои дома. Камень станет зеленым, значит, скоро придет весна: выглянет теплое солнышко, можно будет сеять хлеб. Камень станет красным, значит, скоро придет лето: будет жарко. В лесу вырастут грибы и ягоды».

Люди поблагодарили Волшебника и вернулись домой. Они достали старые мудрые книги и прочитали, как сеять хлеб, строить теплые дома, шить хорошую, удобную одежду и многое другое. Они наблюдали за камнем и узнавали, когда будет зима, весна, лето, осень. Люди больше не боялись дождя и снега, а радовались им не меньше, чем солнышку. Они знали, что дождь помогает расти всему живому, а снег зимой согревает подземных жителей. Так люди этой страны научились работать.

Скоро они привыкли к смене Времен Года и составили Календарь, в котором было три зимних месяца, три весенних, три летних и три осенних. По Календарю и солнечным часам они стали сами следить за Временем, и поэтому ни одной минуты не теряли даром. Вот так волшебный камень помог людям узнать о Временах Года.

Работа с детьми.

В процессе рассказывания сказки впервые вводится понятие «времена года». Дается четкая последовательность времен года, каждое время обозначается своим цветом: зима – синим, весна – зеленым, лето – красным, осень – желтым. По мере изложения сказки происходит и смена «волшебных камней», в зависимости от определенного времени года (делается это незаметно). Можно использовать горящие свечи на протяжении всей сказки, это, безусловно, сделает обстановку волшебной, таинственной, спокойной и еще больше заинтересует ребенка, сильнее привлечет его внимание. Рассказывать сказку надо медленно, делать «волшебные» паузы, изменяя голос в зависимости от каждого персонажа сказки.

Используя волшебный камень как главный атрибут сказки, занятия можно разнообразить заданиями.

Задание № 1. Цель: развитие творческого воображения, фантазии.

Психолог обращается к детям со словами:

- Прикоснитесь к волшебному камню. Какого он цвета? (Синего). Почувствуйте, какой он холодный. Вам становится очень холодно. Прислушайтесь... Слышите, как трещит мороз? Как хрустит снег под ногами? Как воет вьюга? Закройте глаза – перед вами зима. Расскажите, что вы видите. Какая она – зима?

- Прикоснитесь к волшебному камню. Какого он цвета? (Зеленого) Почувствуйте его прохладу, прикосновение теплого ветерка. Слышите, как журчит ручеек? Как звонко поют птицы? Как плачет сосулька? Закройте глаза – перед вами весна. Расскажите, что вы видите. Какая она – весна?

- Прикоснитесь к волшебному камню. Какого он цвета? (Красного) Почувствуйте, какой он горячий. Ощутите прикосновение легкого ветерка. Слышите, как трещит кузнечик? Как жужжит шмель? Полюбуйтесь полевыми цветами: колокольчиками, маками, ромашками, васильками. Закройте глаза – перед вами лето. Расскажите, что вы видите. Какое оно – лето?

- Прикоснитесь к волшебному камню. Какого он цвета? (Желтого) Почувствуйте его прохладу. Слышите, как идет дождь, как опадают листья с деревьев и шелестят под ногами? Прислушайтесь... Это прощаются с нами перелетные птицы, они улетают в теплые края. Закройте глаза – перед вами осень. Расскажите, что вы видите. Какая она – осень?

Взрослый еще раз перечисляет времена года, дает им краткую характеристику, напоминает цвет каждого времени года.

Задание № 2. Цель: коррекция мыслительной деятельности.

Психолог обращается к ребенку с просьбой:

- Выбери для каждого времени года камень по цвету или, наоборот, по цвету камня назови время года.

- Расставь камни так, как идут друг за другом времена года. Еще раз назови очередность времен года.

Задание № 3. Цель: коррекция мыслительной деятельности, мелкой моторики, координированных движений рук.

Психолог обращается к ребенку с вопросом:

- Как ты думаешь, почему желтый цвет – это цвет осени, синий цвет – это цвет зимы, зеленый цвет – это цвет весны, красный цвет – это цвет лета?

После того как ребенок выскажет свое мнение, опираясь на признаки времен года, ему предлагается взять краски и нарисовать картину зимы – синим цветом, картину весны – зеленым, картину лета – красным, картину осени – желтым.

Эти задания помогут ребенку в увлекательной форме запомнить последовательность времен года, их признаки, цветовые особенности.