

Аналитическая записка

Зиминское городское муниципальное образование
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»

Сергеева Елена Игоревна, воспитатель
Харисова Инга Тависовна, воспитатель

Номинация № 2 Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной
деятельности
(Наименование номинации)

Методическая разработка Социально-образовательный проект экологической
направленности «Эколята-Дошколята»
(Наименование методической разработки)

Наблюдая за своими воспитанниками на территории детского сада, мы увидели – дети не обращают внимания на красоту природы: могут нарвать красивый букет из одуванчиков и забыть про него, не поставить в воду; увидев божью коровку, норовят взять её в руки; чтобы рисовать на песке, могут обломать веточку у кустарника. Конечно, мы стараемся объяснить детям, чем такие действия чреваты для природы, какой вред они наносят. Некоторые из ребят говорят, что им разрешают родители. Вот она – проблема!

Для решения проблемы надо повысить экологическую культуру поведения, как у детей, так и у родителей. Как, через какие методы, формы помочь им понять, что забота о природе – это и есть забота о самом человеке и его будущем?

Зная, что у всех детей имеется особенность, заложенная от природы – они пытливы, могут исследовать окружающий мир, и подтверждением служат их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Поэтому мы взяли это за основу, решили, что нашей повседневной задачей будет не пресекать такую деятельность, а наоборот, активно помогать идти вперед.

Так вот, анализируя обо всем этом, мы пришли к решению: выбрать наиболее эффективное и перспективное направление – проектную деятельность. Поэтому мы разработали проект, цель которого направлена на создание условий для формирования у детей предпосылок экологической культуры через проектную деятельность.

Проектная деятельность в дошкольном образовании имеет свою ценность и значимость, потому что всегда продуктивна, а проект всегда направлен на получение конкретного результата. Еще одной отличительной чертой проектной деятельности являются субъект-субъектные отношения взрослых и детей, то есть мы отталкиваемся от интересов детей (например, когда выбираем тему), ребенок становится партнером, главным инициатором.

Также проектная деятельность значима тем, что, в зависимости от темы проекта, решает задачи всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие – это общение, взаимодействие, самостоятельность;
- познавательное развитие – это любознательность, познавательная мотивация, воображение и творческая активность;
- речевое развитие – это правильная речь, активный словарь, речевое творчество;
- художественно-эстетическое развитие – это самостоятельная творческая деятельность детей;
- физическое развитие – это двигательная активность, моторика рук, координация.

В соответствии с поставленными целями и задачами мы в образовательном процессе используем разнообразные формы, методы и средства, активизирующие развитие социальной, образовательной, природоохранной деятельности дошкольников. Например, в непосредственно-образовательной деятельности – это занятия-путешествия, занятия в форме дидактических игр. В повседневной деятельности – наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практические упражнения, опыты и экспериментирование с предметами и их свойствами, коллекционирование, совместное творчество детей и родителей, презентации и др.

Наш проект отличается новизной детской мысли, наличием реальной проблемы. В процессе работы над проектом дети не получают знания в готовом виде, мы даем им возможность поразмышлять, что-то исследовать, сделать какие-то выводы. Так наши воспитанники становятся авторами своих собственных творческих, исследовательских и других проектов.

При планировании и организации проектной деятельности используем алгоритм действий, состоящих из трех этапов.

Первый этап проекта – подготовительный. На этом этапе определились с целями и задачами проекта, было подобрано программно-методическое обеспечение по данной теме. Изучили художественную литературу по реализации проекта.

Мы представили вниманию социально-образовательный проект экологической направленности «Эколята-Дошколята» на педагогическом часе, где презентовали пособия и методические рекомендации по использованию этих пособий. Нами была озвучена актуальность использования данного проекта в познавательном развитии детей 5-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также цели и задачи проекта, которые соответствовали всем требованиям дошкольного образования (**Приложение 1**).

Подготовили аудио-, видео- картотеки для просмотров разной тематики, разработали перспективный план работы, включающий мероприятия для детей старшего дошкольного возраста, подготовили библиотеку художественных произведений русских писателей, энциклопедий.

С детьми использовали такие методы, как: наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику, просмотр видеофильмов, ознакомление с термином «Экологическая тропа», показ экологических сказок и драматизаций, знакомство с образами защитников природы: Умницей, Шалуном, Тихоней и Ёлочкой.

Провели собрание с родителями «Участвуем в проекте». Рассказали им про цели и задачи проекта, сформировали интерес по созданию условий для реализации проекта. Выявили эколого-педагогическую компетентность родителей с помощью анкет. Проанализировали предметно-пространственную среду в группе и запланировали, какие развивающие пособия надо еще изготовить. Так мы совместно с родителями изготовили костюмы персонажей в соответствии с образами сказочных героев – Эколят.

Важным моментом в ходе подготовительного этапа стало создание экологического пространства в холле на втором этаже. Там уютно расположились информационный стенд «Эколята-Дошколята», живой уголок, цветочная полянка, места для выставок и для оформления по сезонным изменениям. Стенд «Эколята-Дошколята» выполняет главную роль в уголке природы, потому что отражает всю нашу работу по экологическому воспитанию детей, но также и служит украшением детского сада! Он разбит на несколько интересных и увлекательных рубрик. И так как наша группа является ответственной за уголок, мы обновляем его каждый месяц новой информацией (**Приложение 2**).

В ходе реализации основного этапа мы провели ряд мероприятий, способствующих усвоению знаний и умений наших воспитанников. Это был самый плодотворный и насыщенный этап.

Самым первым и значимым мероприятием для наших детей стало принятие их в Эколята. Здесь нам помогли защитники природы – Ёлочка и Лесовичок (в их роли были воспитатели). Они вручили детям отличительную символику – зеленые галстуки и пилотки. Потом все вместе мы спели гимн Эколят и произнесли клятву. У наших воспитанников остались яркие впечатления!

В ходе реализации проекта также прошли и другие мероприятия: «Берегите природу Байкала», выставка рисунков «Я рисую Байкал», занятие по познавательно-исследовательской деятельности «Очистим грязную воду», фотовыставка «Путешествие по Байкалу», путешествие по страницам Красной книги Иркутской области, выставка картин «Эти удивительные листья!», экологическая викторина «Любить природу – это значит беречь!», квест-игра «Помоги реке», НОД «Встреча пернатых друзей», творческие мастерские, конкурс стихов по теме: экология родного края.

Ежемесячно в нашей группе проходили и сейчас планируются тематические занятия по Азбуке Природолюбия: «Основы безопасности в природе», «Как помочь растениям?», «Насекомые: польза и вред», «Как помочь животным и птицам в природе?».

В интересной форме обыграли с детьми много экологических ситуаций и сказок с помощью нашего любимого театра тантамаресок.

Самой популярной, нетрадиционной формой работы в нашей группе стали экологические акции, при которых всегда активизируется творческая деятельность педагога,

ребенка, родителя. Их проведение стало привычной традицией для нашей группы, потому что они объединяют всех участников образовательного процесса.

Вот какие акции мы провели: «Чистый двор», «Синичкин день», «Покорми птиц зимой!», «Сохраним елки живыми!», «Пишем письмо Природе», «Берегите воду!», «Мусор и люди – кто кого?», «Посади дерево», «Не рвите первоцветы!», «Каждому певцу – по дворцу!», «Экологическая тропа», «Посадили огород – посмотрите, что растет!», «Лесная аптека».

В рамках проекта проводились мастер-классы по изготовлению мягких развивающих игровых пособий не только с нашими детьми и родителями, но и с педагогами и воспитанниками других групп. Были изготовлены макеты «Смешанный лес», «Тайга», «Хвойный лес».

Разработали комплект мягких развивающих книг: «Зимующие птицы» и «Красная Книга Иркутской области». Эти книги мы представляли на муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка-2020», в номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов \ методических рекомендаций», получили диплом победителя.

На третьем этапе мы подводили итоги уходящего года.

Формой проведения заключительного этапа первого года проекта стал экологический праздник «Как прекрасен этот мир, посмотри!». Праздник прошел на территории детского сада, где дети читали стихи, пели песни, танцевали с Эколятами. В результате этого праздника наши воспитанники еще раз убедились, что нужно беречь и охранять наше богатство природы. Также совместно с родителями изготовили стенгазеты по теме: «Защитим природу вместе!» и разместили их на экологической тропе.

Мы активно принимаем участие в экологических конкурсах различного уровня:

- региональный конкурс детской книги «Рукотворные чудеса», номинация «Креативная книжка», видеоролик, диплом II степени;
- региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», диплом победителя II степени;
- региональный конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов \ методических рекомендаций». Учебно-методический комплект мягких развивающих пособий по познавательному развитию дошкольников с 4-8 лет «Развивай-ка», участники (распоряжение от 3 июня 2021 г.);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – друзья и защитники Природы», номинация «Эколята-Дошколята», диплом победителя;
- региональный конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – друзья и защитники Природы», номинация «Эколята-Дошколята», участники (распоряжение министерства образования Иркутской области от 3 июня 2021 г.);
- региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы», творческий отчет о работе региональных «Экостанций» (итоговый протокол регионального этапа к приказу № 305 от 11.10.2021г.);
- участники Федерального этапа Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Эколята – друзья и защитники Природы», номинация «Эколята-Дошколята», лауреаты;
- муниципальный конкурс экологической книжки-малышки «Зимующая птица мороза не боится», МБУК «Централизованная библиотечная система», диплом за 1 место;
- Публикация в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя отчизна-2020», статья «Формирование предпосылок экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности».

Ожидаемые результаты проекта еще ни разу нас не подводили, они всегда превосходят то, чего мы ожидаем от всех участников. У ребят стремительно развиваются

навыки познавательной активности и креативные способности. Они научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить некоторые закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений, ответственно относятся к выполнению домашних заданий. А родители оказывают посильную и неоценимую помощь: изготавливают атрибуты, помогают создавать мини-выставки, дома вместе с детьми разрабатывают мини-проекты, макеты, рисунки и т.д.

На практике мы еще раз убедились в том, что наряду с игровой технология проектирования является ведущей деятельностью для ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Когда дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы, презентовать свои мини-проекты, это приносит им огромную радость, удивление и даже восторг, которые они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», и это является прекрасной стартовой площадкой к успешному обучению в школе.

Данный проект полностью не реализован. Работа продолжается. Возможно, в планирование будут внесены изменения, ведь все зависит от желания детей и родителей, наших возможностей и желаний. Да и на этом наши наблюдения не заканчиваются. У эколят-дошколят есть еще много вопросов, интересующих их, и в которых нам предстоит еще разобраться. А помогут нам в этом все те же сказочные герои – Эколята.

Подробнее с мероприятиями проекта вы можете ознакомиться, пройдя по ссылкам:

<https://youtu.be/VY9thHV4ubl> акции в детском саду

<https://youtu.be/Y1-uBVRZDws> мой край - Прибайкалье

<https://youtu.be/bTopEMaK7VM> посвящение в эколята

<https://youtu.be/i3oZ5exqKmQ> что мы знаем о Байкале

<https://youtu.be/FXwPQ9FrKig> Синичкин день

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»

ВЫПИСКА
из протокола Педагогического часа

30.09.2020 г.

№ 1

Зима

Председатель: Сибирякова И.В.
Секретарь: Герасимович А.М.
Присутствовали: 14 человек.

Повестка:

1. О презентации методической разработки: социально-образовательного проекта экологической направленности «Эколята-дошколята».
Выступление Сергеевой Е.И., Харисовой И.Т., воспитателей.

СЛУШАЛИ:

1.1. Сергеева Е.И. и Харисова И.Т. – представили вниманию социально-образовательный проект экологической направленности «Эколята-дошколята» с презентацией пособий и методических рекомендаций по использованию этих пособий. Педагогами были озвучена актуальность использования данного проекта в познавательном развитии детей 5-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также цели и задачи проекта, которые соответствовали всем требованиям дошкольного образования.

РЕШИЛИ:

1. Рекомендовать проект к практическому применению.
2. Рекомендовать педагогам участвовать в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка».

Председатель:

И.В. Сибирякова

Секретарь:

А.М. Герасимович

Верно

Делопроизводитель
01.10.2020

Н.В. Ситникова



