

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 56»

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
для детей старшей группы комбинированной направленности
по формированию лексико-грамматических категорий

Выполнили: учитель-логопед
Глушак Надежда Анатольевна,
учитель-логопед
Иванова Любовь Анатольевна

1. Тема занятия: «Образование признаков предметов, выраженных прилагательными».

Лексическая тема: «Лес». «Деревья нашего леса».

Возрастная группа: воспитанники старшей группы комбинированной направленности.

Речевое заключение: ОНР (III уровень).

Цель: создание условий для развития у дошкольников с общим недоразвитием речи лексико-грамматических категорий в образовании прилагательных от существительных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить образовывать признаки предметов, выраженных прилагательными;
- закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки;
- учить детей различать деревья по внешним признакам;
- развивать словарь по данной теме.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематические процессы, зрительное, слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, координацию речи с движениями.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию;
- формировать навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать любви и бережного отношения к природе.
- формировать навыки доброжелательности и сотрудничества в процессе групповой работы.

Образовательные области: речевое развитие в интеграции с образовательными областями: социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Образовательная технология: социоиговая технология.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое занятие.

Планируемые результаты: правильно образуют прилагательные от существительных. Правильно согласовывают слова в предложении. Активно и доброжелательно взаимодействуют друг с другом и учителем – логопедом, отвечают на поставленные вопросы учителя-логопеда, знают названия деревьев. Самостоятельно выбирают материал и изготавливают «подарок».

Оборудование: мультимедийное оборудование, мольберт, цветная бумага, ножницы, фломастеры, мелки, цветные карандаши, трафареты.

Предварительная работа: беседа по теме «Деревья нашего леса», разучивание динамической паузы «Липы», пальчиковой гимнастики «Осень», разучивание стихотворений о деревьях, сюжетно-ролевая игра «Туристы», дидактическая игра «Четвёртый лишний», повторение материала по теме «Деревья». Детская мастерская: рисование, лепка, изготовление книжек – малышек. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика (перед занятием, в группе).

Ход занятия

I. Орг. момент.

Создание Проблемной ситуации:

Учитель-логопед: - Доброе утро ребята! Сегодня, мне позвонила тётушка Сова и сказала, что её друг Домовёнок не может запомнить названия деревьев, которые растут в нашем лесу. И тётушка Сова просит вас помочь ей, рассказать Домовёнку про деревья.

- Хотите помочь тётушке Сове?

На экране появляется изображение деревьев.

Актуализация имеющихся знаний по теме «Деревья»

Учитель-логопед: - Какие деревья вы знаете? (дети вспоминают названия деревьев).

Каждый ребёнок находит названное им дерево на картинке и крепит её на мольберт.

II. Основная часть.

Акцентные вопросы:

Учитель-логопед: - Ребята, вы хотите помочь тётушке Сове рассказать Домовёнку про деревья?

Учитель-логопед: - А вы сможете ей помочь?

Сообщение темы занятия:

Учитель-логопед: - тётушка Сова приглашает нас к себе в лес.

Учитель-логопед: - Мы сможем научить Домовёнка, запомнить названия деревьев?

Нужно нам закрыть глаза,	Как листочки, покружиться,
Сделать два больших прыжка,	Чтоб в лесу нам очутиться.
Руки вытянуть вперед,	Вот так чудо из чудес:
А затем – наоборот.	Мы попали с вами в лес!

1. **Актуализация знаний.** Беседа о деревьях «Что ты знаешь о деревьях?»

Учитель – логопед задает вопросы, опираясь на имеющиеся знания детей:

- Деревья – это растения, которые растут на земле уже много лет. Поэтому их называют многолетние растения.

Дерево – многолетнее растение. (Повтор детьми предложения хором и по отдельности)

Деревья бывают лиственные и хвойные. (Повтор детьми предложения хором и по отдельности)

Лиственные деревья - это деревья, которые имеют листву.

Хвойные деревья – это деревья, у которых вместо листьев иголки. -А вы знаете какие деревья относятся к лиственным, а какие к хвойным.

- Мы сейчас это и проверим.

2. **Упражнение «Составь рассказ»:** - Вы знаете много деревьев, составьте рассказ о любом из них.



2. Упражнение «Часть и целое» (на экране появляется картинка с заданием)

Учитель-логопед: -Ребята, предлагаю Вам рассказать Домовенку из каких частей состоят деревья.

Учитель-логопед: - Давайте, перечислим, что есть у дерева? (перечисляем хором и по отдельности) корни, ствол, ветки, листья.

Учитель-логопед: - Перед вами дерево, рассмотрите и назовите, из каких частей оно состоит?

Учитель-логопед: - Что есть у дерева? (корень)

Учитель-логопед: - Да, чтобы хорошо расти, дереву необходимо пить воду. Оно берет ее из земли с помощью корней.

Учитель-логопед: - Что еще есть у дерева? (ствол)




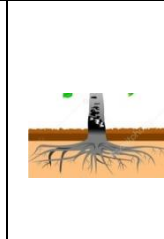


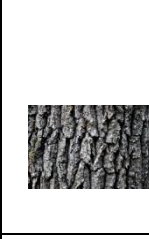
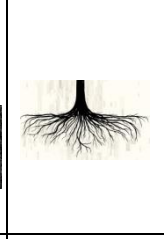


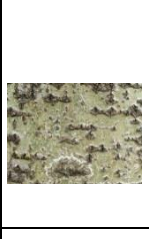





Учитель-логопед: - Правильно, чтобы прочно держаться на земле и не сломаться от ветра – у дерева есть твердый ствол.

Учитель-логопед: - Что же еще есть у дерева? (ветки)

Учитель-логопед: - От ствола отходят ветки и веточки.

Учитель-логопед: - На веточках растут листья.

	Дерево	Какой ствол?	Какая кора?	Какие корни?
У				

у				
у				
у				
у				

5. Упражнение «С какого дерева лист, веточка?».

Учитель-логопед: - тётушка Сова сказала, что Домовёнок любит гулять по лесу и собирать разные веточки и листья, но он не знает с какого они дерева.

Учитель-логопед: - Ребята, хотите помочь Домовёнку? Назовите, какие это листья и веточки. (Лист берёзы – берёзовый и т.д.)



Учитель-логопед: - Ребята, думаю, что вы немного устали, хотите отдохнуть?

6. Динамическая пауза «Дерево».

Станем мы деревьями, Сильными, большими Ноги – это корни, Их расставим шире, Чтоб держали дерево, Падать не давали	<i>Ноги на ширине плеч, руки на пояс один кулак поставить на другой</i>
Из глубин подземных Воду доставали	<i>наклониться, ладони сложить чашечкой</i>
Наше тело – прочный ствол Он чуть-чуть качается	<i>провести ладонями по туловищу, покачаться</i>
И своей верхушкой В небо упирается	<i>сложить ладони шалашиком, поднять их над головой</i>
Наши руки – ветви Крону образуют	<i>руки в стороны сомкнуть пальцы</i>
Вместе им не страшно Если ветры дуют.	<i>покачать головой покачать поднятыми руками.</i>

7. Восстановление деформированного текста.

Учитель-логопед: - Ребята, тётушка Сова сказала, что Домовёнок составил предложения о деревьях. Послушайте, что у него получилось: «Домовёнок, рассматривать, сосны, берёзы, пни. Домовёнок, подойти, к, сосны, берёзы, пни. Домовёнок, любоваться, сосны, берёзы, пни».

III. Практическая часть.

Учитель-логопед: - Ребята, а вы любите подарки? Тогда давайте для тётушки Совы и Домовёнка сделаем подарок и выполним коллаж на тему «Деревья», чтобы Домовёнок хорошо запомнил все названия деревьев. Но сначала надо разогреть наши пальчики.

8. Пальчиковая гимнастика «Осень».

Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать	<i>Загибать пальцы, начиная с большого пальца</i>
Листья берёзы, листья рябины, Листики тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём	<i>Сжимать и разжимать кулачки Загибать пальцы, начиная с большого пальца «Шагать» средним и указательными пальцами по столу</i>

Дети договариваются и распределяются по подгруппам и изготавливают подарок.

Дети рассказывают, какое они сделали дерево. Аргументируют свой выбор.

IV. Заключительная часть.

Итог занятия.

Учитель-логопед: - Ребята кому мы сегодня помогали?

- Что вам понравилось?
- Что показалось трудным?

Рефлексия.

Учитель-логопед: - Как вы думаете, запомнил Домовёнок названия деревьев?

- А вы сможете ещё кого-то научить?
- Вы сможете поиграть в эти игры с другими?

2. Тема занятия: «Образование имен существительных с помощью суффиксов»

Лексическая тема: «Подготовка диких животных к зиме». «Дикие животные».

Возрастная группа: воспитанники старшей группы комбинированной направленности.

Речевое заключение: ОНР (III уровень).

Цель: создание условий для развития у дошкольников с общим недоразвитием речи лексико-грамматических категорий в образовании имен существительных с помощью суффиксов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные осенью";

Формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов (в образовании названий детёнышей животных и их матерей);

Коррекционно-развивающие:

Способствовать развитию зрительного, слухового внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, координации речи с движениями;

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать интерес к живой природе, заботливое бережное отношение к животным;

Формировать навыки доброжелательности и сотрудничества.

Образовательные области: речевое развитие в интеграции с образовательными областями: социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Образовательная технология: социоигровая технология.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое занятие.

Планируемые результаты: активно и доброжелательно взаимодействуют друг с другом и учителем – логопедом, сосредотачивают слуховое внимание и отвечают на поставленные вопросы учителя-логопеда, знают названия диких животных нашего региона, отгадывают загадки о диких животных; умеют образовывать существительные с помощью суффиксов; раскрашивают контур заданного животного.

Оборудование: мультимедийная презентация «Дикие животные осенью», наборы картинок диких животных (белка, медведь, волк, лиса, ёжик, олень, лось, соболь), раскраска с контурами животных, цветные карандаши.

Предварительная работа: дидактические игры «Четвёртый лишний», «Экологическое лото», заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, беседы о диких животных, разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом», отгадывание загадок, беседы с детьми о бережном отношении к диким животным. Детская мастерская: рисование, лепка, изготовление книжек – малышек. Гимнастика для глаз (перед занятием, в группе).

Ход занятия

I. Орг. момент.

В группе: -Здравствуйте, здравствуйте, дорогие друзья!

Вы узнали меня? Это я, тётушка Сова из научного дупла!

- Ребята, вы хотите увидеть, как живёт лес осенью? Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в осенний лес. Хотите? Как мы можем добраться до леса? Кого бы вы хотели там увидеть? Поедем мы туда на волшебном поезде. Этот поезд едет только тогда, когда Вы все дружно громко произнесете слова:

Паровоз везёт нас в лес.

Чух- Чух- Чух! Чух- Чух- Чух!

Там полным - полно чудес.

Чух- Чух- Чух! Чух- Чух- Чух!

- Вставайте друг за другом и в путь. Поехали! (Произносят чистоговорку).
- Ехали мы ехали, вот и приехали:

II. Актуализация имеющихся знаний (дети отвечают по очереди)

1. Игра «Подбери слово»

- Посмотрите, как выглядит лес осенью? Слайд 2
- Летом на деревьях зелёные листья, а осенью...
- Летом тучи ходят высоко, а осенью (низко) Слайд 3
- Летом солнце яркое, а осенью(тусклое)
- Дерево может быть высоким, а может быть ... (низким)
- Тропинка может быть широкой, а может быть ...(узкой)
- Лес может быть густым, а может быть... (редким) Слайд 4
- Летом день длинный, а осенью (короткий) Слайд 5
- Осень бывает ранняя, а бывает(поздняя) ноябрь- это последний осенний месяц. В ноябре зима с осенью борется. - Смотрите, поздней осенью, когда заканчивается ноябрь, мы уже видим признаки зимы – это время называется – предзимье. (хлопаем)
- А вы хотите узнать, какие животные живут в этом лесу?

Учитель-логопед: - Чтобы животные появились, вам ребята, нужно отгадать загадки тётушки Совы.

(присаживайтесь на пенёчки и будьте внимательны)

2.Отгадывание загадок (с использованием мультимедийного оборудования)

1. Не мышь, не птица,

В лесу резвится

На деревьях живёт

И орешки грызёт. (Белка) Слайд 6

2. Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь) Слайд 7

3. Серовато, зубовато –

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. (Волк) Слайд 8

4. Рыжая плутовка

Хитрая, ловкая. (Лиса) Слайд 9

5. Колюч он, но не ёлочка

В иголках, но не сосенка,

В клубок свернуться может

Конечно это ... Слайд 10

6. Он и летом, и зимой

Ходит в шубке дорогой.

С ветки прыг и наутёк,

Маленький пушной зверёк. (соболь) Слайд 11

7. Тяжелы рога по весу,

Ходит важно он по лесу:

Он хозяин, а не гость –

Хмурый и сердитый ... (Лось) Слайд 12

8. По снегу бежит – петляет.

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно. Слайд 13

9. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Скачет по лесу весь день,

Называется ... (Олень) Слайд 14

Отгадки появляются на экране.

Учитель-логопед: - А вот жители леса и появились.

- Как вы думаете, это домашние животные или дикие?

- Почему мы называем этих животных дикими? (они живут в лесу)

- А кого из этих животных можно назвать хищником?

- Белка – это хищник? (дети отвечают по очереди)

- Как вы думаете, почему животных называют хищниками и травоядными?

- Как вы думаете, травоядные животные боятся хищников, или хищники боятся травоядных?

- Давайте поможем им убежать. Кому мы поможем? Слайд 15

3. Игра «Найди маму» Слайд 16

- Весной у диких животных появились детёныши. Летом они подросли и стали часто гулять самостоятельно. Убежали подальше и потерялись. Давайте поможем малышам найти маму.

- У лисицы -лисёнок

- У зайчихи –.... зайчонок.

- У волчонка – мама зайчиха

- У лосёнка -

- У соболёнка -

- У медвежонка - ...

- У ежонка - ...

- У бельчонка - ...

4. Физминутка (дети рассказывают по очереди) Слайд 17

- Давайте покажем, как медвежонок шёл к своей маме.

Был мишутка косолап

Шёл по лесу неуклюже.....

5. Игра «У кого кто?» (с картинками)

- Смотрите, детёныши нашли свою маму. Давайте проверим, все ли малыши нашли свою маму правильно? (дети отвечают по очереди)

- У соболихи – соболята.(картинки на доску)

6. Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом». Слайд 18

- Давайте расскажем, где они живут.

У лисы в лесу глухом есть нора, надёжный дом.

III. Практическая часть: Раскрашивание

- В природе дикие животные очень осторожны, их можно редко увидеть. Один знакомый мне художник рисовал животных на природе, но т.к. животные не стоят на месте вот что у него получилось, смотрите. Кого рисовал художник? Художник подарил на эти незаконченные рисунки? – Если вы хотите, то можете раскрасить одного из животных. Этот рисунок будет вам напоминать о нашей прогулке. А пока вы рисуете, подумайте, что вы о нём расскажете. (н-р: - Какой он? - Что он любит? - Где живёт?)

Предлагаю детям обвести животное по контуру пальчиком.

IV. Заключительная часть

- Вам понравилось наше путешествие? Кого вы увидели в лесу? - Что интересного узнали? Какое время года сейчас осенью?

–Нам пора возвращаться. Займите свои места и в путь:

Едет, едет паровоз,

Чух- Чух- Чух! Чух- Чух- Чух!

Всех до дома докачу,

Чух- Чух- Чух! Чух- Чух- Чух!

3. Тема занятия: «Родительный падеж множественного числа существительных»

Лексическая тема: «Мой любимый город»

Возрастная группа: Воспитанники старшей группы комбинированной направленности.

Речевое заключение: ОНР (III уровень).

Цель: Создание условий для развития лексико-грамматических категорий и речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи через развитие умения образовывать существительные во мн. ч. в Р.п. и согласовывать связанные с ними прилагательные.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Расширять и активизировать словарь по теме «Мой любимый город»;

Формировать практические навыки правильного образования имен существительных во мн. ч., Р.п. и согласовывать связанные с ними прилагательные («Назови, чего много в городе»);

Совершенствовать навык составления сложносочинённых предложений со словами *для того чтобы* («Продолжи предложение»).

Коррекционно-развивающие:

Развивать умение обобщать предметы по заданному признаку, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту мышления (д/и «Кто внимательный?»);

Упражнять в умении координировать речь с движением («Прогулка по городу»);

Коррекционно-воспитательные:

Продолжать формировать умение внимательно слушать вопросы, соблюдать очередность, отвечая на вопросы, не перебивая, друг друга;

Формировать навыки доброжелательности и сотрудничества.

Коррекционно-воспитательные цели:

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;

Воспитывать любовь к родному городу.

Образовательные области: речевое развитие в интеграции с образовательными областями: социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Образовательная технология: социоигровая технология.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое занятие.

Словарная работа: (достопримечательность, площадь, фонтан, администрация, руководитель, музей, экскурсовод).

Планируемые результаты: активно и доброжелательно взаимодействуют друг с другом и учителем-логопедом, сосредотачивают слуховое внимание и отвечают на поставленные вопросы учителя-логопеда, знают названия достопримечательностей города.

Оборудование: мультимедийная презентация «Мой любимый город», наборы иллюстраций с изображением достопримечательностей города. (Администрация, Памятник ямщику, Мемориал славы, Дом-музей Е. Евтушенко, ЖД вокзал, Культурно-досуговый центр «Россия», Стелла покорителей космоса). Раскраска с контурами домов, цветные карандаши.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций родного города, флага, герба Зимы, составление рассказов по картинкам, разучивание стихотворений. Экскурсия по улицам города. Посещение музея, центральной площади, школы, кинотеатра, дидактические игры «Четвёртый лишний», гимнастика для глаз (перед занятием, в группе).

Ход занятия

1. Организационный момент (Уточнение словаря по теме. Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона.)

Учитель – логопед приветствует детей, предлагает посмотреть **Видеописьмо от тётушки Совы:**

-Здравствуйте, Здравствуйте Дорогие друзья!

Вы узнали меня? Это я тётушка Сова из научного дупла!

Пролетала я недавно над Вашим городом друзья,

И вдруг слышу: - Зима, Зима, Зима...

Отчего, почему о Зиме говорят - не пойму!

Ведь вокруг тает снег, звенит капель.

Наступила весна – уже месяц апрель!

Объясните мне друзья,

Почему я так часто слышу слово Зима!?

2. Актуализация имеющихся знаний по теме

Учитель – логопед: - Ребята, а как вы думаете, почему тётушка Сова пролетая над нашим городом слышит: - Зима, Зима, Зима... (ответы детей)

Учитель – логопед: - А хотели бы вы сегодня побыть в роли экскурсоводов и рассказать тётушке Сове о нашем городе и его достопримечательностях. Согласны?

II. Основная часть

1. Сообщение темы занятия:

Учитель – логопед: - **Сегодня мы расскажем тётушке Сове о нашем городе и его достопримечательностях.**

- А что такое **достопримечательности**? (Это красивые, значимые места, которыми славится наш город).

Учитель-логопед: - Посмотрите на открытки, которые лежат перед Вами и выберите ту, на которой изображено то место в городе, о котором Вы можете и хотите рассказать тётушке Сове. (Администрация, Памятник ямщику, Мемориал славы, Дом-музей Е. Евтушенко, ЖД вокзал, Культурно-досуговый центр «Россия», Стелла покорителей космоса).

1. Актуализация знаний.

Учитель-логопед: - Я предлагаю совершить экскурсию по нашему городу.
(Демонстрация слайдов с фотографиями города).

(1 слайд).

Учитель – логопед: - Ребята, вы узнали, что это за здание?

(ответы детей: - Это железнодорожный вокзал).

Учитель – логопед: - Для чего он нужен? (ответы детей).

Учитель – логопед: - Давайте расскажем о нём тётушке Сове.

Ребенок: Железнодорожный вокзал – это большое, красивое здание. На вокзале люди ожидают приезд поезда. В вокзале есть касса, где пассажиры могут купить билет на поезд. Рядом с вокзалом приходит железная дорога. По ней проезжают пассажирские и грузовые поезда. На грузовых поездах привозят посылки, различные грузы.

Учитель – логопед: - Ты замечательно рассказала о железнодорожном вокзале.

(2 слайд).

Учитель – логопед: - Ребята, вы узнаете это место нашего города?

(ответы детей: - Это **городская площадь**).

Учитель – логопед: - Для чего она нужна? (ответы детей)

Учитель – логопед: - Кто хочет рассказать тётушке Сове о этой достопримечательности нашего города.

Ребенок: Городская площадь находится в центре города. На ней располагается здание администрации города. В нем работают руководители города. На здании два флага: флаг России и флаг города. Напротив администрации кинотеатр «Россия». В нем проходят концерты, спектакли, конкурсы, приезжает цирк. На площади проводят праздники, парады.

(3 слайд).

Учитель – логопед: - Ребята, вы узнали, что это за здание?

(ответы детей: - Это наш Детский сад).

Учитель – логопед: - Кто хочет рассказать тётушке Сове о нашем детском садике?

Ребенок: это детский сад «Солнышко». Он находится на улице Гершевича. Садик большой, красивый двухэтажный. Чтобы было светло и уютно в садике большие пластиковые окна. На территории садика есть стадион, чтобы дети занимались спортом. Для каждой группы есть площадки для прогулок. В садике дети делают зарядку, играют, занимаются. Мне нравится ходить в детский сад.

Учитель – логопед: - тётушка Сова поняла, для чего вы ходите в Детский сад.

Учитель – логопед: - А еще, какие здания, необходимые для жизни горожан находятся в нашем **городе**? Слайды презентации ...

Дети: -Детские сады, музеи, отделение полиции, больницы....

Учитель – логопед:- А теперь тётушка Сова предлагает поиграть в игру «**Кто внимательный**». Согласны? Хотите поиграть?

3. Игра «Кто внимательный?»

Учитель – логопед: - Три слова имеют отношение к нашему городу, а одно слово лишнее.

Образец: - Например: кошка, собака, верблюд, корова (ответы детей).

-Правильно, верблюд. А почему? (Их нет в нашем городе).

Кинотеатр, музей, аквапарк, вокзал.

Автобус, маршрутка, трамвай, такси.

Береза, тополь, пальма, липа.

Магазин, больница, музей, цирк.

Дом, хата, дворец, коттедж.

Улица, переулок, проспект, площадь.

Учитель – логопед: – А для чего они? (Они находятся в городе и созданы для жителей города).

4. Упражнение «Скажи со словом «городской»:

(Связь слов по типу согласования)

- Значит, это не просто транспорт, а городской транспорт

- Транспорт – городской транспорт;

- Квартира – городская квартира;

- Больницы – ... , парк – ... , улицы – ...,... , почта – ..., здание – ..., школа – ..., вокзал – ... , жители –

Учитель – логопед: - Ребята, давайте ещё раз расскажем и покажем тётушке Сове что есть в нашем городе.

5. Динамическая пауза «Прогулка по городу».

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты.

Ей интересно, для чего Вы пойдёте в музей?

Учитель-логопед: - В нашем городе один магазин? (*Много магазинов*).

6. Упражнение «Назови, чего много в городе»:

Учитель – логопед: - Тётушке Сове интересно узнать, чего много в нашем городе. Расскажем ей? Согласны?

Жилой дом –

высотное здание –

детский сад –

новая школа –

книжный магазин –

вещевой рынок –

маленькая аптека –

тихая библиотека-

узкий переулок –

шумная улица –

городская площадь –

чистый двор –

многолюдный вокзал –

7. Игра «Продолжи предложение».

Учитель-логопед:- тётушка Сова поняла, для чего вы ходите в Детский сад, а зачем Катя ты пойдёшь в музей?

(Учитель – Логопед начинает предложение, ребёнок продолжает его).

Я пойду в музей,.. чтобы узнать историю города.

Я пойду в парк,.. чтобы подышать свежим воздухом.

Я пойду в кинотеатр,.. чтобы посмотреть интересный фильм.

Я пойду в библиотеку,.. чтобы взять новую книгу.

Я пойду в музыкальную школу,.. чтобы учиться играть на скрипке.

Учитель-логопед: тётушка Сова поняла, что Вы любите свой город, потому что он какой?

8. Упражнение №6 тетради «Назови, какой, какая?»:

(Подбери ещё три признака к предметам)

- Город Зима (какой?) – большой, красивый, благоустроенный, чистый ... ;

- Улица (какая?) – длинная, широкая, чистая, красивая

III. Практическая часть:

Учитель-логопед: Тётушке Сове интересно, думали ли вы, каким наш город будет в будущем?

- Какие здания могут появиться в нашем городе?

- Какие машины будут на улицах нашего города?

- я предлагаю Вам дорисовать, или нарисовать свой город. Вы можете рисовать по- одному, или объединиться парами.

IV. Заключительная часть

-Ребята кому мы сегодня помогали? - Что вам больше всего понравилось? - Что показалось трудным?

Рефлексия. - Как вы думаете, Тётушке Сове понравилось, как мы рассказали про наш город? - А вы сможете ещё кому-то рассказать о Зиме? - Вы хотите продолжить нашу экскурсию по городу?

4. Тема занятия: «Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами».

Лексическая тема: «Одежда». «Национальные костюмы народов, проживающих на территории Сибири».

Возрастная группа: Воспитанники старшей группы комбинированной направленности.

Речевое заключение: ОНР (III уровень).

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи лексико-грамматических категорий в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

-закрепить представление о национальной одежде разных народов, проживающих на территории Сибири;

- учить в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-совершенствовать навыки словообразования;

-активизировать словарь по теме «Национальные костюмы народов, проживающих на территории Сибири».

Коррекционно-развивающие:

-развивать фонематические процессы, зрительное, слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, координацию речи с движениями.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать интерес к занятию;

-воспитывать уважение к традициям и обычаям к жизни людей, проживающих на территории Сибири;

-формировать навыки доброжелательности и сотрудничества в процессе групповой работы.

Образовательные области: речевое развитие в интеграции с образовательными областями: социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Образовательная технология: социоигровая технология.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое занятие.

Планируемые результаты: правильно образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Правильно согласовывают слова в предложении. Активно и доброжелательно взаимодействуют друг с другом и учителем – логопедом, отвечают на поставленные вопросы учителя-логопеда, знают названия предметов национальной одежды. Самостоятельно изготавливают страницу альбома «Национальные костюмы народов, проживающих на территории Сибири».

Оборудование: мультимедийное оборудование, иллюстрации, фломастеры, мелки, цветные карандаши, трафареты.

Предварительная работа: беседа по теме «Одежда», «Национальные костюмы народов, проживающих на территории Сибири», разучивание динамической паузы «Потрудились – отдохнем», пальчиковой гимнастики «Две подружки, две портняжки», разучивание стихотворений об одежде, сюжетно-ролевая игра «Музей», дидактическая игра «Какие это вещи?», повторение материала по теме «Одежда». Детская мастерская: рисование, лепка, изготовление книжек – малышек. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика (перед занятием, в группе).

Ход занятия

II. Орг. момент.

Учитель-логопед: - Доброе утро ребята! Сегодня утром почтальон принёс письмо от тётушки Сова. Вы хотите узнать, что написала тётушка Сова?

Создание Проблемной ситуации:

Содержание письма.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Летом я была на празднике в вашем городе и увидела людей разных в красивых национальных костюмах, и мне так стало интересно. И захотелось больше узнать про эти костюмы и национальности, которые проживают в вашем городе.

- Вы сможете мне помочь? А сейчас я вам покажу, какие костюмы я видела.

II. Основная часть.

Акцентные вопросы:

Учитель-логопед: - Ребята, вы хотите рассказать тётушке Сове о национальных костюмах народов, проживающих на территории Сибири?

Учитель-логопед: - А вы сможем это сделать?

Сообщение темы занятия:

1. Актуализация имеющихся знаний по теме «Национальные костюмы народов, проживающих на территории Сибири».

Карточки с изображением костюмов.



Учитель-логопед задаёт вопросы, опираясь на имеющийся опыт детей.

Учитель-логопед: - Предлагаю выбрать ту фотографию, на которой изображены люди в знакомом вам национальном костюме и рассказать об этом костюме. Предлагаю вам в помощь схему.



Учитель-логопед: - Давайте расскажем тётушке Сове как предметы одежды национальных костюмов, мы можем назвать, когда их много и как назвать ласково.

Пример: косоворотка – косоворотки, косоворотка, много косовороток.

	Множественное число	Ласково	Много чего?
			
			
			

Учитель-логопед: - Мы ребята потрудились, а сейчас, отдохнём.

5. Динамическая пауза «Потрудились – отдохнем».

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

III. Практическая часть.

Учитель-логопед: - Вы очень много знаете о национальных костюмах. А хотите для Тётушки Совы сделать подарок? Давайте подарим Тётушке Сове альбом о национальных костюмах, проживающих в нашем городе. Но сначала надо разогреть наши пальчики.

6. Пальчиковая гимнастика «Две подружки, две портняжки».

<p>Две портняжки, две подружки Взяли в руки по катушке: Даше сшили сарафан, Деду вышили кафтан, Бабушке зашит жакет, Больше дырочек в нём нет, Дядюшке из юбки новой Перешит жилет лиловый. А девчонкам и мальчишкам Перешито по штанишкам.</p>	<p><i>Показать ладошки. Имитация хватательных движений. Сгибание пальцев по одному на обеих руках.</i></p>
--	--

Учитель-логопед: - Ребята, я принесла вам изображения предметов разной национальной одежды, но как видите, эти предметы не раскрашены. Вы самостоятельно раскрасите национальную одежду, и мы вместе изготовим альбом и отправим Тётушке Сове. Для этого я Вам предлагаю выбрать картинку и приступить к раскрашиванию.

Дети раскрашивают предметы национальной одежды и рассказывают костюм какой национальности они раскрасили. Аргументируют свой выбор.

Учитель-логопед: - Молодцы ребята красивый альбом у нас получился, я схожу на почту и отправлю альбом тётушке Сове.

III. **Заключительная часть.**

Итог занятия.

Учитель-логопед: - Ребята кому мы сегодня помогали?

- Что вам понравилось?
- Как вы думаете, тётушке Сове понравится наш альбом?
- Что показалось трудным?

Рефлексия. - Как вы думаете, запомнит тётушка Сова костюмы какой национальности проживают в вашем городе.

- А вы сможете ещё кого-то научить?
- Вы сможете поиграть в эти игры с другими?

5. Тема занятия: «Образование притяжательных прилагательных».

Лексическая тема: «Обитатели наших водоёмов».

Возрастная группа: Воспитанники старшей группы комбинированной направленности.

Речевое заключение: ОНР (III уровень).

Цель: Создание условий для развития у дошкольников с общим недоразвитием речи лексико – грамматических категорий в образовании притяжательных прилагательных.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- расширять знания детей о рыбах, закрепить основные части тела рыб;
- обогащать словарный запас за счет образования родственных;
- развивать умение согласовывать существительные с числительным в роде, числе.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематические процессы, зрительное, слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, координацию речи с движениями.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию;
- воспитывать любви и бережного отношения к природе.
- формировать навыки доброжелательности и сотрудничества в процессе групповой работы.

Образовательные области: речевое развитие в интеграции с образовательными областями: социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Образовательная технология: социоиговая технология.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое занятие.

Планируемые результаты: правильно образовывают притяжательные прилагательные. Правильно согласовывают существительные с числительными.

Активно и доброжелательно взаимодействуют друг с другом и учителем – логопедом, отвечают на поставленные вопросы учителя-логопеда.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, магнитные картинки «Рыбы», удочки.

Предварительная работа: беседа по теме «Обитатели наших водоёмов», дидактическая игра «Четвёртый лишний». Детская мастерская: рисование, лепка, изготовление рыбок (на магнитах). Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика (перед занятием, в группе).

Ход занятия

I. Орг. момент.

(Уточнение словаря по теме. Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона.)

Учитель – логопед приветствует детей, предлагает посмотреть **Видеописьмо** от тётушки Совы:

-Здравствуйте, Здравствуйте Дорогие друзья!

Вы узнали меня? Это я тётушка Сова из научного дупла!

Я на фотоохоту летала

Очень интересных обитателей водоёмов в объектив поймала.

Вам интересно посмотреть?

2. Актуализация имеющихся знаний по теме

Учитель-логопед: - Посмотрите это....(Демонстрация слайдов с фотографиями рыб: хариус, щука, окунь, сом, лещ, налим, карась, пескарь, ёрш, ленок).

- Как можно назвать, одним названием этих обитателей водоёмов? (рыбы)

II. Основная часть

1. Сообщение темы занятия:

- Я предлагаю рассказать тётушке Сове о рыбах наших водоёмов. Вы поможете мне? Хотите?

2. Актуализация знаний

- Какие бывают рыбы? - Где могут жить рыбы? - Если рыбы обитают в реке – какие это рыбы? - В озере? - Какие части тела есть у рыб? Назовите, покажите.

- Тётушке Сове очень понравилось, как вы отвечали на вопросы, она хочет угостить Вас рыбкой. - Тётушке Сове интересно, сможете ли Вы образовать семейку слов от слова рыба.

3. Дидактическое упражнение на образование однокоренных слов:

«Семейка слов».

- Как можно назвать маленькую рыбу? (рыбка, рыбёшка)
- Как называют человека, который ловит рыбу? (рыболов, рыбак)
- Что делает рыбак? (рыбачит)
- Куда ходит рыбак? (на рыбалку)
- Какой суп варят из рыбы? (рыбный, уха)
- Как можно назвать большую рыбу? (рыбина)
- Тётушке Сове очень понравилось, как вы образовывали слова, она угощает Вас рыбкой и приглашает на рыбалку.

4. Дидактическая игра на согласование числительных с

существительными «Рыболовы».

- Ребята вы любите рыбачить? Тогда давайте ловить рыбу. Вот вам удочки (с магнитом). Ловим по одной рыбке.
- Настя, сколько рыб ты поймала? (*я поймала 2 рыбы*) Молодец!
- Максим, сколько рыб ты поймал? (*я поймал 5 рыб*)
- Маша, сколько рыб ты поймала? (*Я поймала 1 рыбу*)
- Максим, а, сколько ты поймал рыб? (*Я поймал 3 рыбы*).
- Тётушке Сове очень понравилось, Молодцы! Она предлагает поиграть. Давайте поиграем с ней в «Вопросы - ответы».

5. Дидактическая игра на образование притяжательных прилагательных

«Вопросы - ответы».

Передаём рыбку друг другу, отвечая на мои вопросы. (*Дети становятся в круг и отвечают на вопросы, передавая друг другу рыбку.*)

- Чья голова? (Это рыба голова).
- Чей хвост? (Это рыбий хвост).
- Чьи жабры? (Это рыбы жабры).

- Чьё брюшко? (Это рыбе брюшко).
- Чьи плавники? (Это рыбы плавники).
- Чьи кости? (Это рыбы кости).
- Чья чешуя? (Это рыба чешуя).
- Чьи икринки? (Это рыбы икринки).
- Чьё туловище? (Это рыба туловище).
- Чьи глаза? (Это рыбы глаза).

6. Восстановление деформированного текста.

Учитель-логопед: Помогите тётушке Сове составить правильно предложения:

рыба, жить, в, река. (*Рыба живет в реке*)

рыбаки, поймать, карася. (*Рыбаки поймали карася*)

рыба, есть, у, хвост, красивый. (*У рыбы есть красивый хвост*)

сказка, рыбак, о, рыбка, и. (*Сказка о рыбаке и рыбке*)

Молодцы, хорошие составили предложения!

III. Практическая часть:

Учитель-логопед: Давайте для тётушки Совы сделаем коллаж «Обитатели наших водоёмов»

Дети договариваются и распределяются по парам, подгруппам и изготавливают подарок. Дети рассказывают о своих действиях. Аргументируют свой выбор.

IV. Заключительная часть

- Что вам понравилось?
- Что показалось трудным?

Рефлексия. - Как вы думаете, понравится наш подарок тётушке Сове?

- А вы сможете ещё кому-то рассказать об обитателях наших водоёмов?
- Вы сможете поиграть в эти игры с другими?

6. Тема занятия: «Предлог “НА”».

Лексическая тема: «Зимующие птицы» «Птицы нашего края».

Возрастная группа: Воспитанники старшей группы комбинированной направленности.

Речевое заключение: ОНР (III уровень).

Цель: Создание условий для развития у дошкольников с общим недоразвитием речи лексико – грамматических категорий употребление предлога НА.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- активизировать словарь по теме: «Зимующие птицы нашего города».
- расширять знания воспитанников о зимующих птицах. (драматизация сказки)
- упражнять в правильном употреблении предлога НА.
- закрепить умение образовывать существительные в Р.п.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию зрительного, слухового внимания, памяти, мышления, координации речи с движениями;

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать интерес к живой природе, заботливое бережное отношение к птицам;
- формировать навыки доброжелательности и сотрудничества в процессе групповой работы.

Словарная работа: клёт, свиристель.

Образовательные области: речевое развитие в интеграции с образовательными областями: социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Образовательная технология: социоиговая технология.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная, поисково-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое занятие.

Планируемые результаты: знают названия зимующих птиц нашего города, отгадывают загадки о зимующих птицах, правильно употребляет предлог «на»; умеют образовывать существительные в Р.п.; сосредотачивают слуховое внимание и отвечают на поставленные вопросы учителя-логопеда.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Зимний парк», изображения птиц: свистель, сорока, воробей, снегирь, синица, дятел, голубь; текст сказки Н. В. Нищевой «Как сорока клеста судила», ширма, макет дерева, игрушки зимующих птиц, макет сугробов, скамейки; запись с голосами птиц, музыкальное сопровождение «Звуки живой природы», чудесный мешочек.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, наблюдение за птицами на прогулке, беседы о зимующих птицах, изготовление кормушек, разучивание физ. минутки «Снегири», изготовление книжек – малышек, отгадывание загадок, беседы с детьми о бережном отношении к зимующим птицам, о нашем городе, о парке в нашем городе, детская мастерская: рисование, лепка зимующих птиц, изготовление коллажей на тему: «Кормушка во дворе – быть доброй зиме», «Чем кормить птиц зимой?», гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика (перед занятием, в группе).

Ход занятия.

I. Орг. Момент.

В группе: - Ребята, тётушка Сова приглашает нас в городской парк? Как вы думаете, кого мы можем встретить в парке? (птиц) А хотите увидеть птиц? А услышать их голоса хотите, а вам интересно узнать, о чём говорят птицы?

- Где мы можем встретить птиц? (в лесу, на участке, в парке)

- Вы бывали в нашем, городском парке?

- А для чего ещё люди ходят в парк? (отдохнуть, понаблюдать за природой, послушать-птичье пение).

- Тогда мы отправляемся на прогулку в необычный зимний парк.

Учитель-логопед: - Давайте скорее одеваться в путь-дорогу собираться.

Игра с движениями, соответствующими словам игры.

Надену я пальто в прихожей.

Раз, два, три.

И я прохожий.

Весело пойдём мы в парк,

Побывать там каждый рад.

- Ребята, Тётушка Сова сообщила, что дорогу в парк покажут птичьи следы.

Отправляемся в дорогу.

- Смотрите, здесь есть ещё и другие следы, но нам нужно идти по птичьим следам.

- Вот мы и пришли в парк.

II. Актуализация имеющихся знаний

1. Беседа

- Как вы думаете, какое время года в нашем парке? (зима)

- А почему вы так думаете?

- Давайте продолжим прогулку по парку. Я увидела тропинку, которая очищена от снега, вот по ней мы с вами и пойдём.

Вставайте друг за другом и за мной. А, чтобы было хорошее настроение, мы будем идти, проговаривая:

По тропинке мы шагаем,
В рыхлый снег не наступаем.

Учитель-логопед: - Ребята, а вы помните, для чего мы пришли в парк?

(Мы пришли в парк, чтобы увидеть птиц, услышать их голоса, и узнать, о чём говорят птицы).

- Мы увидели птиц? (нет)

Учитель-логопед: - Чтобы птицы появились, вам ребята, нужно отгадать загадки.

2. Отгадывание загадок (с использованием мультимедийного оборудования)

Красногрудый, чернокрылый,

С первым снегом на рябине

Любит зёрнышки клевать.

Он появится опять. (Снегирь)

Вещунья белобока,

А зовут её... (*Сорока*)

Чик-чирик!

Жёлтое брюшко

К зёрнышкам прыг!

У маленькой птицы.

Клюй, не робей!

А зовут её... (*Синица*)

Кто это? (*Воробей*)

Посмотрите, к нам на ели

Всё время стучит,

Прилетели и запели

Деревья долбит.

С хохолками прилетели

Но их не калечит,

И запели, как свирели? (*Свиристель*)

А только лечит. (*Дятел*)

Выносливая птица,

Усердно ищет корм,

И крошки подбирает,

Воркуя под окном. (*Голубь*)

Отгадки появляются на экране.

-А вот птицы и появились.

-Как вы думаете, это перелетные или зимующие птицы?

- Почему мы называем этих птиц зимующими? (они с нами живут зимой)

III. Предлог НА

-Ребята, мы с вами увидели птиц? но мы ещё не услышали птичьего голоса.

Чтобы птицы запели, нам надо рассказать какая птица, где сидит. А поможет нам найти птиц маленькое слово «на».

Пример: *Где сидит снегирь?*

- Снегирь сидит на рябине.....

А как называют птицу с красивым хохолком? (*Свиристель*)

- Где сидит Свиристель? - сидит на пне...

- Где сидит Сорока? - сидит на ветке...

- Где сидит Воробей? - сидит на снегу...

- Где сидит Синица?- сидит на скамейке...

- Где сидит Дятел?- сидит на дереве...

- Где сидит Голубь?- сидит на снегу...

(Слышны птичьи голоса)

- Слышите - это трещит сорока.....

- А это синица тинькает....

- Узнаёте, кто это чирикает? (воробей чирикает).....

-Птицы не любят долго сидеть на одном месте, Когда вы закроете глаза, одна из птиц улетит, а вы скажете, какой птицы не стало.

IV Дидактическая игра «Есть - нет».

Давайте закроем глаза.

Образец ответа детей: - Нет кого?

- Нет дятла. Сидел, дерево лечил.

- Нет свиристея. Сидел на пеньке с красивым хохолком.

- Нет воробья. Чирикал, чирикал, и улетел

- Нет снегиря.

- Нет голубя.

- Нет синицы.

- Нет сороки.

Учитель-логопед: - Молодцы! А давайте ещё погуляем по парку. Вставайте друг за другом и за мной. Пойдём по тропинке.

По тропинке мы шагаем,

В рыхлый снег не наступаем.

- Смотрите сколько птиц на дереве, как они называются? Давайте про них расскажем и покажем.

V. Динамическая пауза «Снегири».

Вот на ветках, посмотри,

(По 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона

В красных майках снегири.

головы на строку.)

Распушили перышки,

(На первое слово каждой строки – частое

Греются на солнышке. *потряхивание руками, на второе – один хлопок*
Головой вертят, *по бокам.)*
Улететь хотят. *(По 2 поворота на каждую строку.)*
- Кыш! Кыш! Улетели! *(Дети разбегаются по группе, взмахивая*
За метелью! За метелью! *руками, как крыльями.)*

-Ребята, мы с вами увидели птиц, слышали, как они поют. А вы хотите узнать, о чём говорят птицы? Чтобы птицы слетелись, и мы слышали из разговор, нам надо присесть на наши скамейки.

VI. Драматизация сказки: «Как сорока клеста судила».

Тишина. Деревья стоят усыпанные снегом. Вдруг – шум, хлопанье крыльев, трескотня. Это сорока – белобока с разлету села на ветку елки, затрещала, застрекотала.

Из – под тяжелой еловой лапы выглянул клест:

Клест: - Слушай. Не шуми, не трещи! Не пугай моих птенцов!

Сорока: - Что? Птенцов? В зимнем лесу? Ты, клест, лесные порядки нарушаешь! Птенцов положено весной выводить. Эй, птицы, слетайтесь, все сюда! Клеста судить будем за нарушение лесных порядков.

Первым на зов сороки прилетел красногрудый красавец – снегирь.

Снегирь: - Что за шум? За что клеста судить?

Клест: - Да вот, сорока говорит, что я лесные порядки нарушаю, зимой птенцов вывожу.

Снегирь: - И холодов не боишься?

Клест: Нет. Мы гнездо делаем очень толстое, из мелких веточек, утепляем его шерстью, перьями, прячем среди еловых веток. Туда клестиха и откладывает яйца.

Тут рядом со снегирем приземлился свиристель.

Свиристель: - А вдруг даже в таком теплом гнезде яйца замерзнут?

Клест: Нет. Клестиха на них полмесяца сидит, своим теплом согревает.

Тут прилетела синица и поинтересовалась:

Синица: - А как же она питается?

Клест: Я ей семена из еловых шишек ношу, почки елки и березы.

В разговор вступил дятел:

Дятел: - Молодцы клесты! Не страшатся морозов. Я давно за ними наблюдаю дружные птицы! И питание у них правильное – так же любят еловые семена, как и я.

Тут показалась тетушка сова и сказала:

Сова: - Я хоть ничего не вижу днем, зато все хорошо слышу. Молодцы клесты! К весне их клестята на крыло встанут.

А знаете, сколько елок вырастит из семян, что они уронили?

Снегирь: Не права, ты сорока!

Синица: Трещишь без умолку!

Дятел: Не за что клеста судить.

Тут все птицы зашумели, загалдели и разлетелись. (Сорока остаётся).

Учитель-логопед: -Ну вот мы с вами и услышали о чём говорят птицы. Вам понравилось?

Вопросы:

- Какие птицы прилетели на зов сороки?
- За что сорока хотела судить клеста?
- Почему клесты не боятся выводить птенцов зимой?
- Чем питаются клесты зимой?
- Какую пользу приносят клесты?

Сорока: Внимательно вы смотрели и слушали, а играть вы любите? У меня есть красивый мешок, в него я собираю всё, что мне нравится. И если вы узнаете, что это за предметы, тогда я вам их подарю? Только заглядывать в мой мешок нельзя.

Учитель-логопед: - А как мы узнаем, что насобирала сорока, если нельзя заглянуть в мешок? (потрогать)

Сорока: у вас же есть руки,

Учитель-логопед: - Ребята, вам интересно узнать, что насобирала сорока?

-Давайте договоримся, что каждый будет доставать, и называть по одному предмету.

VII. Игра «Чудесный мешочек».

Учитель-логопед: - **Что это?**

Сорока: - Что осталось в мешке? (крупа, семечки)

Сорока: - А для чего нужны крупа, семечки? (покормить птиц)

Сорока: - Это мой гостинец, для птиц, которые прилетают на ваш участок.

Учитель-логопед: - Давайте поблагодарим сороку за игру, за подарки.

Сорока: - Пожалуйста. Мне пора по своим сорочьим делам.

IV. Заключительная часть.

Итог занятия.

Учитель-логопед: - Ребята, а мы со всеми заданиями мы справились? - Мы с вами увидели птиц?

- **Услышали** их голоса? и узнали, о чём говорят птицы?

- Вам понравилась наша прогулка?

Учитель-логопед: - Нам тоже пора возвращаться в группу.

Рефлексия.

Учитель-логопед: - Когда вы пойдете на прогулку, покормите птиц, которые прилетят на участок?

- А вы сможете ещё кого-то научить?

- Вы сможете поиграть в эти игры с другими?