

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»

21.05.2019

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

№ 05

Зима

заседания Педагогического совета

Председатель – Сычёва Л.В.

Секретарь – Иванова Л.А.

Присутствовали: 15 чел.

Повестка:

5. О защите проекта «Я хочу в ясли».

Выступление Пекиной О.В., Подольской О.М., воспитателей.

5. СЛУШАЛИ:

Пекина О.В., Подольская О.М. – представили долгосрочный проект «Я хочу в ясли». Педагоги познакомили коллег с актуальностью разработки данного проекта, обратили внимание на то, что каждое дошкольное учреждение ищет наиболее эффективные методы взаимодействия с семьями воспитанников, особенно в тот период, когда родители впервые приводят ребенка в детский сад. Часто бывает, что родители недостаточно подготовлены в вопросах адаптации своих малышей к условиям детского сада. Занимаясь самостоятельно образованием и воспитанием ребенка они оказываются некомпетентными в силу недостаточности знаний, педагогической грамотности и жизненного опыта.

Практическая значимость проекта «Я хочу в ясли!» заключается в создании благоприятных условий для социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада. При планировании мероприятий в рамках проекта учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Одним из главных направлений является сплочение воспитателей и родителей для оказания помощи малышам в приспособлении их к новым условиям жизнедеятельности через театрализованную деятельность.

РЕШИЛИ:

5.1. Одобрить выступление педагогов Пекиной О.В. и Подольской О.М.

5.2. Рекомендовать проект «Я хочу в ясли!» к практическому применению в группе раннего возраста.

Председатель



Л.В. Сычёва

Секретарь



Л.А. Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»

ПРИКАЗ

от 21.05.2019 г.

№ 48/1

г. Зима

«Об утверждении методической разработки»

В целях эффективной организации образовательного процесса в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, на основании решения педагогического совета от 21.05.2019 года № 5.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Я хочу в ясли!», разработанный воспитателями Пекиной О.В. и Подольской О.М.
2. Внедрить в практику дошкольного учреждения с 01.09.2019 года.
3. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Сычёву Л.В.

Заведующий

И.В. Сибирякова

С приказом ознакомлена:

Сычёва Л.В. Свз 21.05.2019г.
Пекина О.В. Теч - 21.05.2019 г.
Подольская О.М. Южн 21.05.2019г.

Рассмотрено
на Педагогическом совете
от 21 мая 2019 г. № 5

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 56»
И.В. Сибирякова
от 21 мая 2019 г. № 48/1



Проект

по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

«Я хочу в ясли!»

*«Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка
и во многом определяет его будущее психологическое развитие»
В.С. Мухина*



Авторы проекта: воспитатели
Пекина О.В.,
Подольская О.М.

г. Зима, 2019

Тема проекта: «Я хочу в ясли!» по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Вид проекта: краткосрочный (3 месяца – август, сентябрь, октябрь). На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

Проблемный вопрос: недостаточная подготовка родителей и воспитанников к адаптации детского сада.

Актуальность и значимость проекта.

Ранний возраст считается особенно уязвимым для адаптации малышей. Данной проблемой занимались такие ученые как Н.М. Аксарина, К.Ю. Белая, К.Л. Печора. Также вели исследования в этом направлении Н.Д. Ватутина, А.И. Захарова, Е.О. Севостьянова, Р.В. Тонкова-Ямпольская и другие.

Поскольку именно в этот период детства ребенок более слаб и раним, он менее всего приспособлен к отрыву от родных. Адаптация к детскому учреждению проходит у него дольше и труднее: чаще сопровождается болезнями, приводит к нарушению эмоционального состояния ребенка, которое сказывается на сне и аппетите, на бурно проходящих разлуках и встречах с родными, снижается физическая активность ребенка, пропадает интерес к окружающему, к игрушкам.

Поэтому поступление ребенка в ясли вызывает у родителей серьезную, и к тому же не напрасную тревогу. Они понимают, что адаптационный период – один из самых сложных в жизни их малыша, что это для него – новый этап его жизни. Но, в большинстве своем, занимаясь самостоятельно образованием и воспитанием ребенка дошкольного возраста, в том числе и раннего, часто оказываются некомпетентными в силу недостаточности знаний, педагогической грамотности и жизненного опыта. Возникающие затруднения они решают либо через житейские знания, получаемые от других родителей, либо через использование, как правило, хаотичное, информационных источников, не имеющих педагогической и научной ценности, либо следуя советам «рецептурного» характера.

В связи с этим у родителей не формируются навыки компетентного общения с ребенком, что приводит к педагогическим ошибкам, дисбалансирующим детско-родительские отношения. Поэтому каждое дошкольное учреждение ищет наиболее эффективные методы взаимодействия с семьями воспитанников.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в

животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь. *«Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие»*, отмечает В.С. Мухина.

Адаптационный проект «Я хочу в ясли!» для детей раннего возраста с 1,5-3 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста. В результате осуществления проекта задействованы, воспитатели, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

Используемые технологии и методы:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- игровые технологии;
- методы, приемы и средства народной педагогики.

Проект разработан с учетом следующих принципов:

- принцип обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- принцип постепенности и поэтапности вхождения ребёнка раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение;
- принцип педагогической поддержки индивидуального развития ребёнка;
- принцип целесообразности, в основе которого лежит целесообразность выбранных методов и форм организации адаптации детей раннего возраста;
- принцип доступности осуществляемых методов и форм по организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Ожидаемый результат данного проекта – успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.

Критерии эффективности:

- Заинтересованность и активное участие родителей в реализации проекта.
- 100% выполнение запланированных мероприятий по реализации проекта.
- Положительная динамика данных мониторинга по адаптации детей к условиям детского сада.

Нормативно правовое обеспечение:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Риски:

- Трудность привлечения родителей к участию мероприятия проекта.

Предупреждение рисков:

- Разработка стратегий и тактики привлечения родителей к совместной деятельности.
- Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, интересуют родителей.

- Изготовление наглядных пособий, атрибутов для театрализованной деятельности своими руками с привлечением родителей.

Основные формы реализации проекта:

- Изготовление картотеки режимных моментов, игр в период адаптации к детскому саду.
- Подбор и изготовление театральных кукол.
- Музыкально-театрализованные игры.
- Фотовыставка «Мне хорошо в детском саду!».

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

1. Подбор и изучение необходимой литературы.
2. Составление плана работы с детьми и родителями.
3. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей.

Основной этап.

1. Заполнение адаптационных листов.
2. Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня. Систематично проводить адаптационные игры и мероприятия с детьми.
3. Проведение родительских собраний, консультаций, анкетирование.
4. Организация родительских встреч по типу круглого стола, родительских конференций.

Завершающий этап.

1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.
2. Подведение итогов адаптации на родительском собрании и педсовете в виде презентации и отчета.

Условия реализации проекта:

Для полноценной работы созданы специальные условия:

- в приемной, на шкафчиках для одежды оформлена маркировка в виде картинок со сказочными героями;
- стенды для хранения популярной педагогической литературы, медико-психолого-педагогических рекомендаций;
- в умывальной – маркировка со сказочными персонажами;
- в игровой собран дидактический материал, размещены пособия для развития познавательных способностей детей, а также необходимый материал и оборудование для формирования игровых навыков малышей для совместной деятельности взрослого и ребенка.

Содержание работы с родителями:

- Анкетирование родителей на предмет ожиданий от детского сада и выявление особенностей ребенка.
- Сбор информации о ребенке от родителей и выявление уровня педагогической компетентности родителей.
- Передача родителям педагогических, психологических, медицинских знаний.
- Формирование положительного образа ребенка.
- Родительские собрания.
- Организация родительских встреч по типу родительского клуба.
- Мотивация на сотрудничество с педагогами ДООУ и участие в запланированных мероприятиях.
- Проявление обратной связи с целью мотивации для дальнейшего участия в жизни группы.

План работы с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Август	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»	Знакомство с родителями и детьми. Анкетирование родителей. Оформление памяток и буклетов для родителей
Сентябрь	«Мама, не уходи! Или в детский сад – без слез» «Адаптация ребёнка в детском саду в адаптационный период» Вводное родительское собрание. Знакомство родителей с особенностями адаптации детей в группе, задачами воспитания и обучения на год. Выбор родительского комитета.	Консультации, наглядная информация по адаптации, папки-передвижки. Круглый стол
	Все о воспитании.	Памятка родителям.

Октябрь	Подведение итогов по адаптации детей и родителей. Сообщение на тему «Разный темперамент – разная эмоциональность».	Беседы с родителями.
----------------	---	----------------------

Содержание работы с детьми:

- Знакомство детей с детским садом, друг с другом.
- Снятие эмоционального напряжения в течении дня.
- Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.
- Сенсорное воспитание.
- Развитие движений.
- Формирование игровых умений и навыков, предпосылок сюжетной игры.
- Музыкальное воспитание.
- Изобразительная деятельность.
- Оценка адаптационного периода.

Перспективное планирование на адаптационный период

1 неделя «Мы знакомимся»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Встреча вновь поступающих детей с игрушкой «Петушок» – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести игрушку «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку «Мишка». Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Встреча детей с куклой Машей, у которой мячик. Предложить детям покидать мячик. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.	Прием детей в группу. Встреча с куклой Машей. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем и куклой на развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Дай ручку» «Зайка»	«Хлопаем в ладоши» «Волшебный платочек»	«Привет! Пока!» «Найди кошку Мурку»	«Хлопаем в ладоши» «Киса-киса! Брысь!»	«Привет! Пока!» «Кто в кулачке»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной: «Мой шкафчик»	Зайка знакомит детей с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Мишка знакомит детей с туалетной комнатой – Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами.	Кукла Маша знакомит детей с группой – «Развивающие зоны», знакомство со строительным материалом.	Кукла Маша знакомит детей со спальней: «Вот твоя кровать»
Общение	Игровая ситуация: «Домик для моей одежды»	Игровая ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Игровая ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца»	Игровая ситуация «Как дети играют в кубики»	Игровая ситуация: «Кровать ждёт тебя, малыш!»
Подвижные игры, хороводы на развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым,	«Шарик» «Топотушки»	«Зайка» «На полянке зайки танцевали»	«Догоню-догоню!» (игра с мышкой). «За малиной в лес пойдем»	«Лови мячик!» «Мой веселый звонкий мяч»	«Шли-шли, что-то нашли» «Тише, тише не шумите куклу Машу»

расширение ориентировки, развитие движений.					не будите»
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик» «Ладушки, ладушки»	«Этот пальчик – дедушка...» «Пальчик-мальчик» «Ладушки, ладушки»	«Сорока, сорока, кашку варила» «Два медвежонка»	«Маша варежку одела» «Есть в лесу под ёлкой хата»	«Маленький ёжик, четверо ножек» «Мышка»
Формирование культурно-гигиенических навыков при использовании художественной литературы и фольклора	Потешка для новичков: «Не плачь, не плачь, я куплю тебе калач», «Кто из нас хороший?» Потешка во время умывания: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка – утенка, кошка – котенка»	Потешка во время умывания: «Теплою водою руки чисто мою» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка» «Девочка-рёвушка» Потешка на обед: «Это – ложка, это – чашка»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки» Потешка во время укладывания ребёнка спать: «Баю, баюшки, баю»	Потешка на одевание: «Вот как Машу одевали» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка – утенка, кошка – котенка»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою» Потешка во время укладывания ребёнка спать: «Не плачь, не плачь, детка» Потешка на обед: «Это – ложка, это – чашка»
Индивидуальная работа	«Мой шкафчик» – формирование культурно-гигиенических навыков, учить находить свой шкафчик, складывать туда	«Ловкий зайка» – развитие движений с модулями: перелезание, подлезание, присаживание.	«Мишкин горшок» – формирование культурно-гигиенических навыков, учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Игра «Во дворе» – развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию.	«Кормление куклы Маши» – формирование культурно-гигиенических навыков: учить последовательности при мытье рук, учить

	одежду.				пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	«Вежливый Петушок» — учить детей здороваться при входе в детский сад.	Покажем зайке, как мы убираем игрушки на место (в свой домик).	«Пушистое полотенце Мишки» — учить пользоваться своим полотенцем.	Игровая ситуация «Любимая игрушка Маши» — учить детей не отбирать игрушки друг у друга. Рассказать о правилах очередности игры с игрушкой.	«Маша-растеряша» — учить детей не разбрасывать одежду; складывать в свой шкафчик.

2 неделя «Мы привыкаем»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём.	Прием детей в группу. Встреча детей с ёжиком, который принёс мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями.	Прием детей в группу. Внести мягкую игрушку «Белочка». Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести мягкую игрушку «Петушок». Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя – Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Встреча детей с куклой Машей, у которой мячик. Предложить детям покидать мячик. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем и куклой	«Выдувание мыльных пузырей» – - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Превращение в зверушек» – имитация движений, звукоподражание.	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами).	«Дай ручку», «Волшебный платочек» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Привет! Пока!», «Мышка» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве.	Ёжик знакомит с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Белочка знакомит со спальней - «Вот твоя кровать» - повторение	Петушок знакомит с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Петрушка знакомит с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Кукла Маша знакомит с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.

Общение	Игровая ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Игровая ситуация «Кроватька ждёт тебя, Малыш!» – повторение.	Игровая ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы).	Игровая ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками» – знакомство с цветными карандашами.	Игровая ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» – учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе.	Музыкальная игра «Зайка серенький сидит» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с Петрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Лови мячик!» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений.
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Как у нашего кота»	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик – дедушка...»	«Комарики» «Летели две птички»	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Формирование культурно-гигиенических навыков при использовании художественной литературы и фольклора	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка» Потешка при умывание «Ушки мыли? Лапки мыли?» Потешка во время укладывания «Маленькие зайчики, захотели баеньки».	Чтение песенки-потешка «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки» Потешка во время укладывания: «Люли-люли,	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка» Потешка на обед: «Это – ложка, это – чашка».	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба».

Индивидуальная работа	Игры по развитию движений: «Пролезь в обруч», «Догони мячик», «Достань комарика».	«Башмачки по местам» – формирование культурно-гигиенических навыков, учить детей при одевании на прогулку снимать групповую обувь и убирать в шкаф.	прилетели гули» Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом. «Пирамидка». Цель: учить детей нанизывать кольца на стержень; учить снимать кольца со стержня.	Игровая ситуация «Каждая ножка в свой домик» – учить детей самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью, отыскивать отверстия для каждой ноги.	Игра «Носики – курносики» – формирование культурно-гигиенических навыков, учить детей пользоваться индивидуальным носовым платком.
Освоение социальных норм и правил	Игра «Вежливый Ёжик» – учить детей здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Игровая ситуация «Мишка Белочку обидел» – учить детей не драться и не толкать других детей.	Игра «Волшебная рукавичка Петушка» – учить детей убирать игрушки на место (в свой домик).	Игровая ситуация «Петрушкина коробочка» – учить детей убирать цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Игровая ситуация «Любимые Машины книжки» – учить детей смотреть книги, брать аккуратно, не рвать.

3 неделя «Мы осваиваемся»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём	Утренний прием детей в группу. Встреча детей с игрушкой «Кошка». Показать детям игрушку – кошку. Поиграть в прятки: «Где киска?»	Утренний прием детей в группу. Встреча детей с игрушкой «Неваляшка». Создать игровую ситуацию «Машина катает неваляшку».	Прием детей в группу. Встреча детей с игрушкой «Мышка». Создать игровую ситуацию: на стол положить строительный	Прием детей в группу. Встреча детей с игрушкой «Ёжик». Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Прием детей в группу. Встреча детей с куклой Дашей. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями.

	- Нет ее, спряталась». Игра на звукоподражание.	Предложить детям прокатить на машине неваляшку.	материал.		
Адаптационные игры с воспитателем	Игры с водой – снятие эмоционального напряжения: «Ловись, рыбка», «Ручной дождик».	Музыкальная игра «Мы – милашки, куклы-неваляшки» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом «Дом-башня из кубиков».	Игра с прищепками: «Разноцветные ёжики» для снятия эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики.	«Выдувание мыльных пузырей» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Игра «Волшебный платочек» – знакомство детей друг с другом	Игровая ситуация «Отвезем неваляшку в гараж» – знакомство с группой: игрушечный уголок «Гараж».	Игра «Маленькая мышка по городу спешит» – продолжать знакомство детей друг с другом.	Ёжик знакомит с группой – развивающие зоны «Дидактический стол».	Игра «В гости к куклам» – Даша знакомит с игрушечным уголком «Дом».
Общение	Игровая ситуация «Кошка Мурка проголодалась».	Игровая ситуация «Покажем Неваляшке игрушки, которые живут в нашей группе».	Игра «Спрячемся от мышки».	Игровая ситуация «Волшебная корзина Ёжика».	Игровая ситуация «Кукла Катя идет в детский сад».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся, пузырь» – учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе.	«Катаем игрушки на машинах» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Каравай» – учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе.	Игра «Догонялки с мышкой» на развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» – продолжать знакомить с группой; расширение ориентировки, развитие движений.
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Ёжик», «Птички»	«Спокойного сна», «Сорока, сорока, кашку варила»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Капуста»	Логоритмика «Где же наши глазки?», «Где же наши ручки?»
Формирование	Потешка для тех, кто	Потешка на	Потешка при	Рассказывание	Чтение стихотворений

культурно-гигиенических навыков при использовании художественной литературы и фольклора»	<p>плачет: «Придет киска не спеша»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка»</p> <p>Потешка на горшок «Сели на горшок с утра».</p>	<p>умывание: «Закатаем рукава, открываем кран – вода!»</p> <p>Потешка на завтрак: «Это – ложка, это – чашка».</p>	<p>умывании: «Теплою водою руки чисто мою».</p> <p>Потешка на одевание: «Вот они, сапожки».</p>	<p>русской народной сказки «Курочка Ряба»,</p> <p>Потешка на умывание «Мойтесь ушки, мойся, шейка»</p> <p>Потешка на горшок «Я – горшок, я – любимый твой дружок».</p>	А. Барто, серия «Игрушки»
Индивидуальная работа на формирование культурно-гигиенических навыков	«Мой шкафчик» – учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	«Сухие ручки» – учить детей после умывания вытирать руки полотенцем.	«Покормим мышку обедом» – учить детей после еды говорить «спасибо».	«Наши горшочки» – учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	«Покажем кукле Даше как мыть ручки» – учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	«Кошка Мурка обедает» – учить детей садится за стол с чистыми руками.	«Волшебная рукавица» – учить детей убирать игрушки на место (в свой домик).	«Волшебное слово» – учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Игровая ситуация «Любимая игрушка ёжика» – учить детей не отбирать игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Игровая ситуация «Куклу Дашу обидели» – учить детей не драться и не толкать других детей.

4 неделя «Детский сад – наш дом родной»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Встреча детей с	Прием детей в группу. Встреча детей с игрушкой «Зайчик».	Прием детей в группу. Встреча детей с	Прием детей в группу. Встреча детей с	Утренний прием детей в группу. Встреча детей с

	<p>куклой Машей.</p> <p>Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями.</p>	<p>Игры с вертушками: создать радостное настроение от игры с вертушками.</p>	<p>игрушкой «Мишка»</p> <p>Заинтересовать детей играми с пирамидками.</p>	<p>игрушкой «Собачка».</p> <p>Привлечь внимание детей к играм с мячами.</p>	<p>игрушкой «Лисичка».</p> <p>Показать детям игрушку – лисичку. Поиграть в прятки: «Где лисичка? – нет ее, спряталась». Игра на звукоподражание.</p>
<p>Адаптационные игры с воспитателем</p>	<p>«Выдувание мыльных пузырей» на развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым</p>	<p>Игры с песком: «Песочные прятки» «Необыкновенные следы» на снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>«Шуршащая коробка» «Шелестящие подушечки» на развитие тактильной чувствительности, воображения.</p>	<p>Игры с водой: «Поплывет и утонет» «Кораблики» на снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>«Чудесный мешочек» на развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.</p>
<p>Ознакомление с окружающим - ориентация в пространстве</p>	<p>«Экскурсия в музыкальный зал» – знакомство детей с помещениями детского сада. Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.</p>	<p>«Идем в гости к медицинскому работнику» – знакомство детей с помещениями детского сада. Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.</p>	<p>«Путешествие по группе с Мишкой» – закрепление игровых зон.</p>	<p>«Идем в гости к работникам кухни» – знакомство детей с помещениями детского сада. Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.</p>	<p>Игра «Волшебный платочек» – закреплять имена детей группы</p>
<p>Общение</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Маша в</p>	<p>Игра – ситуация «Зайчик заболел» –</p>	<p>Игровая ситуация «Мишка собирается</p>	<p>Игровая ситуация «Мой любимый</p>	<p>Игровая ситуация: «Картинки в наших</p>

	гостях у бабушки» – формирование первичных представлений о домашних животных. Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ку-ка-ре-ку).	учить детей уходу за больными, пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать чуткость и внимательность.	на прогулку» – развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, воспитывать заботливое отношение с окружающим.	детский сад» – дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту	книжках»
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	«Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать» – организовать чаепитие в игровом уголке с куклой Машей.	Подвижные игры «Птички полетели» «Полетим как самолеты» на развитие движений.	«Каравай» – учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	Музыкальная игра «Петушок – золотой гребешок» на развитие движений	«Поймай бабочку» «Согрей бабочку» – упражнять детей в прыжках, снятие эмоционального напряжения.
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются», «Как у нашего кота».	«Жили были зайчики», «Тень-тень, потетень»	«Обезьянки», «Маша варежку одела».	«Сидит белка на тележке», «Апельсин».	«Ладошки», «Маленькая мышка».
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием магнитного театра.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Потешка на умывание: «Закатаем рукава, открываем кран - вода»	Потешка на горшок «Я – горшок, я – любимый твой дружок» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки
Индивидуальная работа	«Кормление куклы Маши». Формирование	«Научим Мишку раздеваться» – приучать раздеваться с	«Да здоровствует мыло душистое!» – формирование	«Носики-курносики» – приучать детей к опрятности,	«Чашечка подружка» – приучать есть разнообразную пищу,

	<p>культурно-гигиенических навыков: учить последовательности при мытье рук; учить пить из чашки, есть ложкой.</p>	<p>небольшой помощью взрослого.</p>	<p>культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.</p>	<p>аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком</p>	<p>пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).</p>
<p>Освоение социальных норм и правил</p>	<p>Игровая ситуация «Машины книжки» – учить детей смотреть книги аккуратно, не рвать.</p>	<p>«Вежливый зайчик» – продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением. Приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>«В гостях у Медвежонка» – воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.</p>	<p>«Дружные ребята» – способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.</p>	<p>Игровая ситуация «Любимая игрушка Лисички» – учить детей не отбирать игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.</p>

При подготовке проекта использована методическая литература:

1. Алямовская В. Ясли – это серьезно. – М.: Линка-Пресс, 1999.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
3. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.
4. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Лыкова И.А., Волосовец Т.В., Кириллова И.А., Ушакова О.С. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
8. Яковлева Э.Н., Майер А.А., Гришина Г.Н., Сорокина В.А., Организация деятельности консультационно-методического центра: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Примерные игры в адаптационный период

Игры для налаживания контакта с ребенком

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

- Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик

- лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

- Привет! Привет!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

- Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

- Пока! Пока!

Затем предлагает малышу попрощаться.

- Помаши ручкой на прощание. Пока!

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

- Хлопну я в ладоши, буду я хороший. Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —Давай похлопаем в ладоши вместе.

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания. **Оборудование:** кукла Петрушка {в ступке). **Ход игры:** Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

- Ой! Кто это там прячется? Кто там?

Затем Петрушка показывается со словами: - Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

- Давай поиграем в мячик. Лови мячик!

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

- Кати мячик! Оп! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: кукла Петрушка (би-ба-бо).

Ход игры: Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

- Я Петрушка — веселая игрушка! Привет-привет!

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

- Давай здороваться! Дай ручку!

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

Давай хлопать в ладошки — хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

- Смотри, какой к нам. пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка—вот так.

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кису ля! —

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

- Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

- В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Солнечный зайчик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры: Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

- Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

- Потрогай зайчика—вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика!

Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями — дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

- Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

- Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

Детка хлопать так умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так-так,

Своих ручек не жалеет!

Коготки-царапки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

Ход игры: Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка.

Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

Киса, Киса! Брысь!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одно! игрового действия на другое.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «Киса, киса!», как прогоняют кошку, со словом «Брысь!». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить — при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

- Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят - «Киса! Киса!» - держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» — быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. Киса, киса! Брысь!

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника - ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

Тритатушки, три-та-та!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

- Тритатушки — три-та-та! Тритатушки—три-та-та!

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам,

По ухабам, по ухабам,
Прямо в яму — Бух!

Тушки-ту-тушки!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

Тушки-тутушки!

Сели на подушки.

Пришли подружки,

Столкнули с подушки —

Бух!

Качели

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

- Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели! Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей — покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

—Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга, широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей — вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

Часики

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

- Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!» – Давай поиграем в часы!

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов — осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

- Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, — часики могут тикать медленно и быстро.

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: —Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить —дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Пришел Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.

Бух!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.

Покружимся

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь.

Прячем мишку

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Поезд

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Игра с собачкой

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Кто в кулачке?

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Покатаемся на лошадке.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

Игра с куклой.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

Соберем игрушки.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Зайка.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок - «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Мяч в кругу.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Все дальше и выше.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Мы топаем ногами.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.

Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

И другие игры: «Давайте познакомимся», «Я иду к вам в гости с подарками», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать», «Шли-шли, что-то нашли», «Пузырь», «Солнышко и дождик».

Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Этот пальчик дедушка», «Сорока, сорока, кашку варила», «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Где же наши ручки?» и др.

Игры-ситуации: «Домик для моей одежды», «Кукла Катя и ее друзья - собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей», «Покажем Мишке уголок природы», «Игрушки, которые живут в нашей группе», и др.

Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

а) дополнительные воздействия _____
(какие?)

б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____
(указать)

б) нет особенных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- А) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- А) да
- б) нет
- в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

- А) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

- А) да
- б) нет
- в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- А) да
- б) нет
- в) перенес разлуку легко
- г) тяжело

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

2. Мать:

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

Отец:
Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

3. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком)

4. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними _____

5. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

6. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес

7. Основные виды игр и занятий дома _____

9. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста *да нет*

- с детьми старшего возраста *да нет*

- с незнакомыми взрослыми *да нет*

- с родными *да нет*

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным

12. Что умеет делать ребенок

самостоятельно _____

13. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) _____

14. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

13. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

Спасибо!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Выделяют следующие степени адаптации:

Легкая степень: к 20-му дню пребывания в ДООУ нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДООУ. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДООУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

Чтобы адаптация прошла наименее болезненно, родителям необходимо выполнять следующие рекомендации.

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например, «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и выучить правила детского сада».

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например, «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам

тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами; красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или бумажную собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад — с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношение с другим ребенком.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

Рекомендации для родителей «Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ»**(чтобы адаптация ребенка прошла наименее болезненно)**

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например, «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и выучить правила детского сада».

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например, «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами; красивые бумажные салфетки или лоскутки

приятной на ощупь ткани; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или бумажную собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад — с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношения с другим ребенком.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

Приложение 5

Многие мамы, приводя малышей в сад впервые, удивляются тому, как легко они заходят в группу и, казалось бы, совсем не переживают их уход. Но следующие дни показывают, что не все так просто, и малыш очень переживает. Конечно, есть дети, которые плачут с первого дня. Встречаются также дети, которые действительно не плачут и радостно бегут в группу, как в первый, так и в последующие дни. Но таких детей очень мало. У остальных процесс адаптации проходит совсем не просто. *Адаптация* – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом. В привычную, сложившуюся жизнь ребенка буквально врываются следующие изменения:

- четкий режим дня;
- отсутствие родных рядом;
- постоянный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку;
- резкое уменьшение персонального внимания.

Кому легко, а кому трудно Часть детей адаптируются относительно легко, и негативные моменты у них уходят в течение 1–3

недель. Другим несколько сложнее, и адаптация может длиться около 2 месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребенок не адаптировался по истечении 3 месяцев, такая адаптация считается тяжелой и требует помощи специалиста-психолога.

Кому адаптироваться легче?

- Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли «в садик» с игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить.
 - Детям, физически здоровым, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям.
- В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший «старт».
- Детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), «горшечный» этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

Детям, чей режим близок к режиму сада. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить

- режим ребенка к тому, какой его ждет в саду: 7:30 – подъем, умывание, одевание; 8:30 – крайнее время для прихода в сад; 8:40 – завтрак, 10:30 – прогулка, 12:00 – возвращение с прогулки, 12:15 – обед, 13:00 – 15:00 – дневной сон, 15:30 – полдник. Для того чтобы легко встать утром, лучше лечь не позже 20:30.
- Детям, чей рацион питания приближен к садовскому. Если ребенок видит на тарелке более-менее привычную пищу, он быстрее начинает кушать в саду, а еда и питье – это залог более уравновешенного состояния. Основу рациона составляют каши, творожные запеканки и сырники, омлет, различные котлеты (мясные, куриные и рыбные), тушеные овощи и, конечно, супы.

Эмоции ребенка

В первые дни пребывания в саду гораздо сильнее выражены отрицательные эмоции: от хныканья, «плача за компанию» до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (кроха явно боится идти в садик, боится воспитателя или того, что мама за ним не вернется), гнева (когда малыш вырывается, не давая себя раздеть, или даже может ударить взрослого, собирающегося оставить его), депрессивные реакции и «заторможенность», как будто эмоций нет вообще. В первые дни ребенок испытывает мало положительных эмоций. Он очень расстроен расставанием с мамой и привычной средой. Если малыш и улыбается, то в основном это реакция на новизну или на яркий стимул (необычная игрушка, «одушевленная» взрослым, веселая игра). Наберитесь терпения!

На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. А вот плакать при расставании кроха может еще долго, и это не говорит о том, что адаптация идет плохо. Если ребенок успокаивается в течение нескольких минут после ухода мамы, то все в порядке.

Чем может помочь мама

Каждая мама, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

- В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.
- В выходные дни не меняйте режим дня ребенка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять «отсыпаться» слишком долго, что существенно может сдвинуть распорядок дня.
- Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые

- слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!
- Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите кроху, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).
- Дайте в сад небольшую игрушку (лучше мягкую). Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке – заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее. Надевайте в садик только ту одежду, в которой ребенок сможет чувствовать себя раскованно и свободно, которую будет в состоянии самостоятельно легко снимать и надевать. Не обязательно она должна быть новой и дорогой. Время, проводимое ребенком в группе в первые недели, следует увеличивать очень постепенно, возможно, вначале по началу стоит оставлять только до обеда. Увеличить время пребывания ребенка в саду можно только при хорошем эмоциональном состоянии ребенка.

Адаптация в детском саду



Идем в детский сад!

Ваш малыш совсем скоро впервые пойдет в детский сад. Конечно, вы очень волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни, понравится ли ему в саду, быстро ли он привыкнет. Вы представляете массу проблем и пытаетесь их разрешить в своем воображении. С какими реальными проблемами возможно придется столкнуться вам и малышу и как сделать процесс адаптации более мягким

После долгих раздумий вы все-таки решили отдавать ребенка в детский сад. Теперь перед Вами стоит вопрос: как подготовить ребенка к посещению детского сада? Как помочь ему легче адаптироваться?

Предлагаем Вам использовать несколько простых рекомендаций:

1. Начните готовить малыша к садику заранее.
2. Важно учить ребенка общаться. Водите его гулять на детские площадки, посещайте детские праздники, берите его с собой в гости и приглашайте друзей к себе в гости. Расширяйте круг общения ребенка. Поощряйте его за контакты со сверстниками.
3. Оставляйте ребенка с другими близкими и знакомыми, сначала ненадолго, а затем увеличивайте время. Объясняйте, что у вас есть дела, работа, Вы помогаете папе зарабатывать денежки, чтобы покупать продукты, игрушки и др.
4. В ходе подготовки к садику приведите малыша гулять на участок, познакомьте с детьми и воспитателями, покажите группу, кроватку, рассказывайте ему как весело и интересно будет ему с другими детьми.
5. В период подготовки к детскому садику рассказывайте малышу больше о детском саде, придумывайте истории, сказки в которых любимый персонаж малыша пошел в садик и что он там делал.
6. Дома поиграйте в детский сад, роль ребенка можете выполнять Вы или любимая игрушка малыша. Покажите ребенку в игре, как он может познакомиться, вступить в игру. Соблюдайте в ходе игры режимные моменты.

7. Продолжайте играть с малышом в детский сад, когда он начнет ходить в садик. В игре ребенок покажет вам, с какими проблемами он сталкивается, а вы предложите пути их решения.

8. Не показывайте ребенку свое волнение относительно поступления в детский сад. Ребенок должен понять, что выбора у него нет, детский сад – это неизбежность. Ваша уверенность, оптимизм передастся ребенку. Первое время водить ребенка в детский сад может папа.

9. Придумайте ритуал встречи и прощания, делайте ребенку сюрприз, который он найдет в шкафчике, когда придет в детский сад. Разрешите взять ему игрушку, украсить шкафчик по его усмотрению.

10. Необходимо обсуждать с воспитателем длительность пребывания малыша в детском саду, возможность вашего присутствия в садике в течение какого-то времени и домашний режим ребенка на период адаптации к детскому саду.

11. Обычно ребенок привыкает к новым условиям в течение 2-3 недель. В это время ребенок может стать капризным, плохо есть и спать, плакать, когда видит уходящих родителей. Не торопитесь немедленно забрать малыша на домашний режим. Пройдет немного времени, и он привыкнет к новому общению.

Расскажите воспитателю заранее об индивидуальных особенностях вашего ребенка: что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка

Что лучше всего сделать перед посещением детского сада:

1. Режим дня дома должен быть похож на режим дня детского сада.
2. Желательно приучить ребенка к горшку (как минимум, чтобы ребенок спокойно на него сядил).
- Малыш должен уметь самостоятельно мыть руки с мылом и сморкаться в носовой платок.
3. Научить ребенка есть ложкой. Для годовалых детей - держать ложку, пытаться есть.
4. Отлучите ребенка от груди. Кормление грудью сильно привязывает малыша к маме, усложняет адаптацию. Но, если уж, так случилось, что до сада никак не удалось отучить, то во время самой адаптации этого делать не стоит, это слишком стрессует малыша.
5. Кормите ребенка едой, совпадающей с меню детского сада.
6. Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
7. Повысить роль закаливающих мероприятий.
8. Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день.
9. Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.
10. Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.
11. И последнее – очень важно, чтобы ребенок много общался с детьми и умел играть самостоятельно.

Что нужно делать, когда ребенок уже начал посещать детский сад:

1. Начните гулять на площадке детского сада.
2. Хорошо, если в детском саду вам разрешат самим показать ребенку группу. Таким образом, вы покажете ребенку свое одобрение всего, что там есть.
3. Вначале приводите ребенка на 1-2 часа в день, затем оставьте на обед, далее на сон. Когда ребенок уже будет оставаться на сон, забирайте его после полдника, не ждите окончания работы сада.
3. Во время адаптации у детей часто нарушатся аппетит и сон. Быстрее всего восстанавливается аппетит. Со сном часто бывают проблемы. Поэтому не отчаивайтесь, если ваш малыш ни с первой попытки сможет заснуть в группе.
4. Приводя ребенка в детский сад, не передавайте ему свое беспокойство: не стойте у дверей, не подсматривайте в окно, отдавайте ребенка воспитателю спокойно. Не обсуждайте при ребенке проблемы, касающиеся сада.
5. Старайтесь в выходные соблюдать такой же режим дня, что и в саду.
6. В период адаптации уменьшите просмотр телевизора, посещение гостей и любых новых событий. Новизны у ребенка и так хватает!
7. В первые несколько дней ребенок чувствует себя в детском саду скованно. Постоянное сдерживание эмоций может привести к нервному срыву, поэтому в период адаптации ребенку просто необходимо "выпускать" эмоции в привычной домашней обстановке, не вызывающей скованности. Не ругайте его за то, что он слишком громко кричит или быстро бежит — это ему необходимо.
8. Два слова хочу сказать об игрушках. Приучите ребенка выносить во двор, а в дальнейшем приносить в детский сад только те игрушки, которыми он готов поделиться с друзьями. В противном случае малыш прослывет жадной или все время будет находиться в тревоге за свою любимую игрушку, с которой может что-нибудь случиться.

ВАЖНО ПОМНИТЬ:

Привыкание к дошкольному учреждению – это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребенка, помогать ему преодолевать трудности. Нужно быть очень внимательным к крохе в этот нелегкий для него период. Хвалить и благодарить, что помогает маме справиться с делами, восхищаться умением ладить со всеми в группе, дарить ему мелкие подарки, чаще целовать и обнимать!

Положительные эмоции вашего малыша от посещения детского садика - противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Они сравнимы только лишь с рассветом, который возвещает нам о том, что ночь уже давно пошла на убыль и будет светлый, много обещающий всем день. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто "опьянен" ориентировочной реакцией на "прелесть новизны". Когда малыш начинает весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день, - это верный знак того, что он освоился. Чем легче адаптируется ваш ребенок, тем раньше проявляются они, похожие на первых ласточек, всем возвещающих о завершении у вашего ребенка адаптационного процесса. Особенно благоприятна радость. Вообще, улыбка и веселый смех, пожалуй, - главные "лекарства", вылечивающие большинство из негативных сдвигов адаптационного периода.

В ДОБРЫЙ ВАМ ПУТЬ!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»

памятка для родителей

АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ



Адаптационный лист ребёнка

Фамилия, имя ребёнка _____ дата рождения _____ дата поступления в ДОУ _____

Аппетит	Завтрак																										
	Обед																										
	Ужин																										
Сон	Засыпание																										
	сон																										
Общен ие	С детьми																										
	Со взрослыми																										
Активнос ть	В игре																										
	В речи: Активная пассивная																										
Настроение																											

Условные обозначения: хорошо –
 Плохо –
 Неустойчиво -

Выводы: _____

Картотека

«Потешки в режимные моменты для детей раннего возраста»

Утренний приём

<p>Миша хлопает в ладоши, Он ребятам очень рад Улыбаются матрешки, С добрым утром говорят.</p>	<p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет.</p>	<p>Петушок у нас горластый, По утрам кричит он, здравствуй, На ногах его сапожки На ушах висят сережки, На головке – гребешок, Вот какой он петушок</p>	<p>Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.</p>
<p>Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. Динь, динь! Динь, динь! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... Динь, динь! Динь, динь! Не проспите новый день</p>	<p>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!</p>	<p>Пришли дети в детский сад, Здесь игрушки ждут ребят, Ждет здесь Ксюшу верблюжонок, Сашу ждет большой слоненок, Даша с мишкой играет, Тема Даше помогает, Нянчит Милечка мартышку, А Кирюша смотрит в книжку. Детям весело в саду! С ними я сюда приду.</p>	<p>Придет киска не спеша И погладит малыша. «Мяу-мяу» – скажет киска, Наша детка хороша</p>
<p>Ты мне ручки подай, Да в садик забегай, Умываться мы пойдем, Где водичка, мы найдем!</p>	<p>Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою, С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем!</p>	<p>Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Коленька (имя ребенка) хороший, Коленька (имя ребенка) пригожий.</p>	<p>Солнышко встало, Утро настало. Давай, сынок, Буди друзей! Вставай, Большак! Вставай, Указка! Вставай, Середка! Вставай, Сиротка! И Крошка-Митрошка! Привет, Ладошка!</p>

Потешки
для тех, кто плачет или шумит

<p>Не плачь, не плачь, детка, Прискачет к тебе белка, Принесет орешки – Для Машиной потешки. Если будешь плакать, Дадим худой лапоть</p>	<p>Тише, тише, тишина, Разговаривать нельзя. А кто будет говорить, Того будем выводить, Выводить, наказывать, Слезы не показывать</p>	<p>Это что тут за рев? Уж не стадо ли коров? Это не коровушка – Это Вова-ревушка. Не плачь, не плачь, Куплю калач.</p>	<p>Что ты плачешь, «ы» да «ы», Слезы поскорей утри. Будем мы с тобой играть, Песни петь и танцевать</p>
<p>Абри-фини, абри-кос! Едут слезы без колес! Едут, едут, ка-тят-ся! Капают на платице! Плачут щечки, плачет нос: «Нам не дали Аа-бри-кооос! Ну подумаешь - не дали Абри-фини, абри-кос! Но зато - по-це-ло-вали У лисы боли, у медведя боли, - А Петенькины боли Уйдите за горы. В самый мокрый в мире нос! Чмок!!!</p>	<p>Левушка? Не Левушка... Ревушка? Не ревушка... Так откуда «Уу-уу!!» Раздается - не пойму. Нету ревушек у нас, Кто ж тут плачет целый час? Чей тут мокрый кулачок? Ой, размокнет мужичок. Не размокнет, чики-чок! Посмотрите в кулачок Лева слезки прячет – Больше он не плачет</p>	<p>Случится ли такое! Глазам своим не верю: Бегут две горьких речки и будят весь наш дом! А, впрочем, вот послушай: Однажды в Горькой речке Козленок искупался и стал таким соленым! И горьким стал таким, что до сих пор козленка, Который искупался однажды в Горькой речке, Нельзя поцеловать.</p>	<p>Го-ро-шинки, Не-про-шенки, Откуда вы взялись? Трамваем или поездом До Насти добрались? Не-е-ет, портить настроение Никто вас не просил! А может мы не плакали, А дождик моросил?</p>
<p>Ах, кокля-мокля, Глазоньки промокли. Кто будет детку обижать, Того коза будет бодать.</p>	<p>Ты, Катюшечка, не плачь, Я куплю тебе калач, На шею повешу, А потом утешу.</p>	<p>Ой, Никитушка-Никита, Испугался Айболита! Айболит его послушал, Ой, да ой! Покой нарушил! Ну что ты шумишь? Успокойся малыш.</p>	<p>Придет киска неспеша И погладит малыша Мяу-мяу – скажет киска Наша детка хороша.</p>
<p>У киски боли, У собачки боли, А у моего малыша Заживи-заживи-заживи.</p>	<p>А у нашего Петра Настроенья нет с утра! Хнычу-плачу, хнычу-плачу, Не помогут доктора! Ну а если доктор - Дынька? Доктор Персик? Виноград? Пусть приходят, прилетают! И домой, и в детский сад</p>	<p>Чики-чики, чики-чок, Где ты, дедушка Молчок? Заходи к нам, посидим, Помолчим... Слышишь, добрый старичок? Тишина! Пришел Молчок! Не спугни его, смотри, Ничего не говори.</p>	<p>Послушай, что тебе скажу: Давай не будем плакать! А то услышит наш сосед, Сосед, которому сто лет, - И нам подарит лапоть! Куда мы в нем с тобой пойдем? Разок шагнем и упадем.</p>

<p>Кто тут плачет, Ой-ей-ей! Говорят, сынишка мой? Нет, не плачет мой сынок, Зря вы говорите! Улыбается уже - Посмотрите!</p>	<p>Уходите, боли, в пол. Уходите, боли, в лес. К лисе хитрющей, К волку в пущу, К вороне в гнездо, К рыбке на дно, К медведю в берлогу, Ко всем понемногу. Улетели боли, Не вернутся боле.</p>	<p>Маленькая мышка, Утешь мою малышку. Не будет Маша плакать Не будет горевать. Пойдем мы по дорожке На встречу к тете кошке.</p>	<p>Дедушка-вредушка, К нам не заходи! Дедушка-вредушка, Дом наш обойди, Нет у нас капризных деток - Нет, нет, нет! Видишь, спать ложимся? Видишь - выключаем свет?</p>
---	--	---	--

Потешки на зарядку

<p>Рано утром на зарядку Выходили по-порядку: Пес-Барбос, утенок смелый И котенок белый-белый.</p>	<p>Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!</p>	<p>Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!</p>	<p>На лугу, на лугу Стоит миска творогу, Прилетели две тетери Поклевали улетели.</p>
<p>Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В ручках пряники, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки.</p>	<p>Вдоль - растушки, Поперек - толстушки, Ручки - берушки, Ножки - бегушки, Глазки - смотрушки, Роток - говорок.</p>	<p>Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки – топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки И ножки, Щёчки-цветочки – Чмок!</p>	<p>Ручку ручкою погладим, Пальчик пальчиком потрём, Отдохнём совсем немножко, А потом опять начнём</p>
<p>Тушки-татушки, Испекли ватрушки На окно поставили Остывать оставили А пшеничный пирожок — Он на опарышке взмешён Так высоконько-высок</p>	<p>Потягуни — потягушечки, От носочков до макушечки, Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся. Вот уже растем, Растем, Растем!</p>	<p>Скок-поскок, Раз — подскок! Два — подскок! Высоко Потолок! Я скачу! Я — лечу! Стать Вы-со-ким Хочу!</p>	<p>Чушки, вьюшки, перевьюшки, Тимбирлим сидит в кадушке А мы его по макушке Бац-бац-бац!</p>

Потешки при умывании

<p>Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</p>	<p>Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p>	<p>Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной</p>
<p>Тёма, Тёма-мальшок! Ты садись-ка на горшок, Не ходи угрюмый, Посиди-подумай</p>	<p>Чешу, чешу волосоньки, Расчесываю косоньки! Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу</p>	<p>Горшок – зеленый наш дружок. Твой цвет всегда нам говорит: «Садись скорей, Ведь путь открыт!</p>	<p>Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Взрослых, детка, слушайся</p>
<p>Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплой водой Руки мыть перед едой!</p>	<p>Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки! Прячьте носик! Где ребятки? - Не видать. Вот, нашла! А где же капли? Может сдуло ветерком? Полотенце из слизало, Как котёнок язычком.</p>	<p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, Оба глаза! Мойтись, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!</p>	<p>Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!</p>
<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>	<p>Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p>	<p>В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p>

Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!	Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит!	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги- вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро.	Тёплой водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.

Потешки при кормлении

1.Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.	2.А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!	3.Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	4.На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.
5.Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топочет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».	6.Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	7.Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	8.Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к (имя) в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать
	9.Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. 10.Час обеда подошел, Сели деточки за стол.	11.Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили.	12.Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!

<p>13. Гу-гу-гу, гу-гу-гу, На зеленом на лугу, На зеленом на лугу</p> <p>Стоит чашка творогу. Прилетели две тетери, Поклевали, улетели. Как они летели, Мы на них глядели. Ам!</p>	<p>14. Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонька Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>	<p>15. Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять</p>	<p>16. Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот.</p>
--	--	---	---

Потешки при одевании на прогулку и на прогулке

<p>Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! .</p>	<p>Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>	<p>Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!</p>	<p>Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.</p>
<p>Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша!</p>	<p>Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p>	<p>На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей</p> <p>14. Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки</p>	<p>Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдём, Мы собачку найдем!</p>
<p>У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p>	<p>Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p>	<p>Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p>	<p>Мама, бабушка, смотрите: Подарил мне папа свитер, Чтоб носить его всегда И не мерзнуть в холода</p>

Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	.	
---	---	---	--

Потешки «Готовимся ко сну»

Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши	Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.	Спи-ка, Маша – солнышко, Спи-ка, житно зернышко, Спи, моя родная, Рыбка золотая.
Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди Наших деток не буди. Наши детки будут спать Да большими вырастать Они поспят подольше, Вырастут побольше	Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать, Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать.	Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И — чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься – выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...	Ходит сон у колыбели, Баю – бай, Чьи тут глазки спать хотели? Баю – бай, Ты не три их кулачками, Закрывай, Сон качает колыбельку, Засыпай
Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой, Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.	Баю-баю, за рекой скрылось солнце на покой. У Марусиных ворот Зайки водят хоровод Зайньки, зайньки, Не пора ли байньки? Вам под осинку, Алёше – на перинку. Баю-баю, баю, бай. Ты скорее засыпай.	Маленькие зайньки Захотели байньки, Захотели байньки, Потому что зайньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим	Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!