

## **Занятие по формированию фонетико-фонематической системы языка и звукового анализа в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

**Тема занятия:** Звуки [М, М']. «Семья».

**Возрастная группа:** воспитанники старшей группы комбинированной направленности 5-6 лет.

**Речевое заключение:** ОНР.

**Образовательная технология:** социоиговая технология.

**Цель:** создание условий для формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи фонетико-фонематических представлений о звуках [М, М'].

### **Задачи:**

#### Коррекционно-образовательные:

- закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [М, М'] в словах, фразах;
- упражнять в умении подбирать слова на заданные звуки [М], [М'], определять позицию звуков в словах;
- упражнять в умении характеризовать звуки [М], [М'] по акустическим и артикуляционным признакам;
- активизировать словарь по теме «Семья».

#### Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематические процессы, зрительное, слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, координацию речи с движениями.

#### Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать уважение к членам своей семьи;
- формировать навыки доброжелательности и сотрудничества в процессе групповой работы и работы в парах.

**Форма образовательной деятельности:** подгрупповое занятие.

**Образовательные области:** «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие».

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, изобразительная.

**Планируемые результаты:** правильно произносят и дают характеристику звукам [М, М'], различают твёрдый и мягкий звуки [М, М'], правильно определяют позицию этих звуков в словах. Правильно согласовывают слова в предложении. Активно и доброжелательно взаимодействуют друг с другом и учителем-логопедом, отвечают на поставленные вопросы учителя-логопеда, знают названия членов семьи. Самостоятельно выбирают материал и изготавливают задуманный «подарок».

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, сюжетная картинка «Семья», предметные картинки, в названии которых есть звуки [М, М'] (малина, муха, медведь, мука, машина, мыло, медаль), индивидуальные зеркала, цветные символы звуков, альбомные листы, иллюстрации из журналов, ножницы, фломастеры, мелки, цветные карандаши, трафареты.

**Предварительная работа:** беседа по теме «Семья», разучивание динамической паузы «Семейная зарядка», пальчиковой гимнастики «Моя семья», разучивание стихотворений о семье, сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактическая игра «Помощники», повторение материала по теме «Продукты». Детская мастерская: рисование, лепка, изготовление книжек-малышек. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика (перед занятием, в группе).

## Ход занятия

### I. Организационный момент (в группе)

**Учитель-логопед:** - Доброе утро, ребята! Сегодня утром, когда я шла на работу, ко мне подошла женщина и попросила помочь *научить её младшего сына правильно произносить звуки*. Еще она мне рассказала о своей семье, что она у них очень дружная.

- Хотите увидеть эту семью? (переходят в логопедический кабинет)

*На экране – изображение семьи.*

**Актуализация имеющихся знаний по теме «Семья»**

**Учитель-логопед:** - В этой семье есть ... (папа, мама, и дети: два мальчика и девочка). Старшего сына зовут Миша, а младшего – Митя. Девочку зовут Маша.

- Митя для мамы и папы кто?

- Маша для мамы и папы кто?

- Митя для Маши и Миши кто?

- Маша для Миши и Мити кто?

*Создание проблемной ситуации:*

**Учитель-логопед:** - Старшие дети Маша и Миша говорят хорошо, а Митя говорит плохо. Митина мама просит нас позаниматься с Митей.

### II. Основная часть.

#### 1. Акцентные вопросы:

**Учитель-логопед:** - Ребята, вы хотите помочь научить Митю правильно говорить? - Вы сможете ему помочь?

#### 2. Сообщение темы занятия:

**Учитель-логопед:** - Мама рассказала, что Митя не может правильно произносить имена своих старших брата и сестры. Как вы думаете, какие звуки Мите необходимо научиться произносить первыми?

(учитель-логопед произносит слова, выделяя голосом звук М (Маша, Миша, Митя, мама).

*Дети выделяют первый звук в словах (Маша, Миша, мама, Митя).*

**Учитель-логопед:** - Мы сможем научить Митю правильно произносить звуки [М, М']?

**3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам** (актуализация знаний).

*Учитель-логопед задает вопросы, опираясь на имеющийся опыт детей:*

**Учитель-логопед:** - Давайте вспомним, как мы произносим звуки [М, М'].

- Посмотрите, с помощью чего мы произносим звуки [М, М']?

*Дети дают характеристику звукам [М, М'] – каждому в отдельности.*

- Струя воздуха свободно выходит изо рта или встречает преграду?

- При произнесении звуков [М, М'] губы сомкнуты, на пути воздушной струи стоит преграда, воздушная струя как бы разрывает губы.

- Звуки, при произнесении которых встречается преграда, называются согласными.

- Как вы думаете, чем похожи эти звуки? (оба согласные и звонкие). А чем отличаются?

(М – твёрдый, обозначается фишкой синего цвета, а М' – мягкий, обозначается фишкой зелёного цвета).

**4. Дидактическое упражнение на развитие фонематического слуха «Кто внимательный?»** (с использованием мультимедийного оборудования).

**Учитель-логопед:** - Мама Мити рассказала, что когда он говорит, то часто пропускает первый звук в словах. Мама часто не понимает, что Митя хочет сказать.

- Послушайте эти слова и помогите маме понять Митю:

...алина (малина)

...ашина (машина)

... уха (муха)  
... едведь (медведь)  
... ука (мука)

... было (мыло)  
... едаль (медаль)

*Появляется изображение предмета.*

**Учитель-логопед:** - Как правильно? Какой звук пропустил Митя.

### 5. Упражнение «Мамины помощники».

**Учитель-логопед:** - Маша и Миша любят помогать маме и ходят в магазин за продуктами. В этот раз мама дала такое задание, что Маша покупает продукты, в названии которых звук М – твёрдый, а Миша будет выбирать продукты, в названии которых звук М' – мягкий.

**Учитель-логопед:** - Ребята, хотите помочь Маше и Мише? (смена мизансцены)

**Учитель-логопед:** - А вот и продуктовый магазин. Посмотрите, какие продукты есть на полках.  
*Дети повторяют названия продуктов за учителем-логопедом.*

**Учитель-логопед:** - Давайте поможем Маше и Мише. Кто будет помогать Маше, возьмите синий кружок. А кто помогает Мише, возьмите зеленый кружок.



Майонез, мёд, мидии, малина,  
Молоко, изюм, мясо и маслины,  
Масло, джем, мука и мандарины.

*Дети выбирают карточки с изображением нужного продукта.*

**Учитель-логопед:** - Чтобы купить продукт, нужно правильно определить, где находится звук М, М' (в начале или в конце слова).

*Учитель-логопед играет роль продавца.*

**Учитель-логопед:** - В этой семье любят вместе заниматься спортом. Давайте, ребята, им покажем нашу зарядку.

### 6. Динамическая пауза «Семейная зарядка».

Осенью, весной,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружную семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).  
Папа бодро приседает (приседания).  
Повороты вправо-влево  
Делает мой братик Миша (руки на поясе, повороты всем корпусом).  
Ну и я бегу трусцой (бег на месте).  
И качаю головой (наклоны головой в стороны).

#### **7. Восстановление деформированного текста.**

**Учитель-логопед:** - Маленький Митя заговорил предложениями. Послушайте, что у него получилось: «Мама мыть Митя. Возле дом цвести мак. Митя мыть лицо мыло. Мы очень любить малина». (дети произносят предложения правильно)

*Учитель-логопед предлагает детям пройти к столам для выполнения практической части*

**Учитель-логопед:** - Теперь давайте расскажем и покажем, какая у Вас дружная семья.

#### **8. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».**

Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет.	Поднимают руку ладонью к себе и в соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальцы: сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.
---	---

### **III. Практическая часть.**

**Учитель-логопед:** - Вам понравилось сегодня играть с Машей и Мишей? Давайте им подарим на память о нас картинку-подарок, в названии которых есть звук М или М'.

**Учитель-логопед:** - Вы можете самостоятельно или с друзьями изготовить свой подарок. Для этого я вам предлагаю выбрать картинки из журналов, нарисовать рисунок самостоятельно, или используя трафарет.

*Дети договариваются и распределяются по подгруппам, изготавливают подарок.*

*Дети рассказывают, для кого они сделали свой подарок. Аргументируют свой выбор.*

### **IV. Заключительная часть.**

#### **Итог занятия.**

**Учитель-логопед:** - Ребята, кому мы сегодня помогали? - Что вам понравилось? - Что показалось трудным?

#### **Рефлексия.**

**Учитель-логопед:** - Как вы думаете, научился Митя правильно произносить звуки [М, М']? - Вы сможете ещё кого-то научить? – Вам понравились игры, в которые мы сегодня играли? - Вы сможете поиграть в эти игры со своими друзьями?