

Рассмотрено
на Педагогическом совете
от 11.04.2024 г. № 4

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56»
за 2023 год

Содержание

Раздел	Стр.
Введение	3
Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Списочный состав воспитанников	3
1.2. Режим работы ДОУ	4
1.3. Социально-культурное окружение ДОУ	4
1.4. Сайт ДОУ	5
II. Оценка системы управления ДОУ	5
III. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ	7
3.1. Уровень образования	7
3.2. Педагогический стаж	8
3.3. Уровень квалификации	8
3.4. Возраст педагогов	8
3.5. Курсовая подготовка педагогов, участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах	8
3.6. Участие педагогов в конкурсных и методических мероприятиях	11
IV. Оценка образовательной деятельности	23
4.1. Организация образовательного процесса	23
4.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	35
4.3. Работа с семьями воспитанников	43
V. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников	46
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51
VII. Оценка материально-технического обеспечения	51
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55
Показатели деятельности МКДОУ «Детский сад № 56», подлежащие самообследованию	56

Введение

Процедура самообследования дошкольной образовательной организацией проводится ежегодно с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56», подготовки отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится по показателям, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324.

Для проведения процедуры самообследования выпущен локальный акт – приказ «О создании комиссии по проведению процедуры самообследования» от 17.01.2024 № 18,

на основании которого была создана комиссия в составе:

- заведующего,
- заместителей заведующего по воспитательной и методической работе,
- заведующего хозяйством,
- заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе,
- инспектора по кадрам,
- делопроизводителей,
- медицинских сестёр,
- учителей-логопедов,
- педагогов-психологов,
- социального педагога,
- воспитателей.

По результатам самообследования был составлен аналитический отчет, включающий введение, информационную справку, аналитическую часть, таблицу показателей деятельности дошкольного учреждения, подлежащего самообследованию.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная организация: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56».

Учредитель: администрация Зиминского городского муниципального образования.

Юридический адрес: РФ, 665390, Иркутская область, г. Зима, ул. М. Горького, 67.

Фактический адрес: РФ, 665390, Иркутская область, г. Зима, ул. М. Горького, 67;

РФ, 665390, Иркутская область, г. Зима, ул. Гершевича, 10.

Введение в эксплуатацию: 1957 год.

Телефон: 8 (395 54) 7-21-81.

E-mail: zimamdou56@yandex.ru

Адрес сайта: <http://mbdou56zima.ru/>

Лицензия: серия 38Л01 № 002905, регистрационный номер № 8550 от 13.11.2015 г.

Заведующий: Сибирякова Инга Викторовна.

Заместители заведующего по ВМР: Сычёва Людмила Васильевна, Усова Ирина Александровна.

Основная цель деятельности – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.1. Списочный состав воспитанников

На 01.01.2024 г.

По адресу: ул. М. Горького, 67 – 161 ребенок. В Учреждении в режиме 12-ти часового пребывания функционирует 5 возрастных групп: 1 группа – младшая общеразвивающей направленности (2-3 года), 1 группа – младшая общеразвивающей направленности (3-4 года), 1 группа – средняя общеразвивающей направленности (4-5 лет), 1 группа – старшая

комбинированной направленности (5-6 лет) и 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-8 лет). В режиме 2-х часового пребывания функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 2 лет в количестве 12 человек.

По адресу: ул. Гершевича, 10 – 305 детей.

В режиме 12-ти часового пребывания функционирует 10 возрастных групп: 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет, 2 группы младшего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет; 2 младшие группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, 2 группы среднего возраста комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет; 2 старшие группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет; 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей от 6 до 8 лет. В режиме 2-х часового пребывания функционирует группа ранней помощи кратковременного пребывания для детей от 1 года до 2 лет в количестве 22 человек.

Работа с детьми из групп кратковременного пребывания проводилась согласно графику посещения: по адресу ул. М. Горького, 67 – 1 раз в неделю по средам, по адресу ул. Гершевича, 10 – 1 раз в неделю по четвергам. Для эффективности взаимодействия педагогов и родителей воспитателями подготовительных к школе групп были созданы родительские чаты в социальных сетях.

Образовательная деятельность с воспитанниками велась по Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 56». С детьми проводили игровые занятия как воспитатели, так и узкие специалисты – учителя-логопеды, педагоги-психологи. Кроме игровых занятий для детей из группы кратковременного пребывания были организованы досуговые мероприятия, такие как «Давайте познакомимся» и «Здравствуй, Новый год!».

Для родителей, на основе их запросов, были подготовлены консультации, проведен круглый стол по теме: «Зачем знать родителям возрастные особенности детей раннего возраста?». Также для родителей были выпущены информационные листки, в которых размещалась основная информация о функционировании Учреждения (ссылка на официальный сайт Учреждения, номера телефонов педагогов, администрации и т.п.).

Вывод. Численность воспитанников в группах – достаточная, согласно нормам СанПиН. Слаженная административная, образовательная, оздоровительная, психолого-педагогическая работа всего коллектива, благоприятное сотрудничество с семьями воспитанников, которые заинтересованы в посещении ребенком детского сада, способствовали наполняемости групп.

1.2. Режим работы ДОУ

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день, для всех возрастных групп, с 7.00 до 19.00. Также в ДОУ организован гибкий режим пребывания для обучающихся (воспитанников) в период адаптации в соответствии с их психофизическим развитием.

Вывод. Режим функционирования Учреждения позволяет родителям (законным представителям) использовать рационально свое как рабочее, так и свободное время.

1.3. Социально-культурное окружение

Детский сад находится в центральной части города. Основное здание детского сада находится в районе жилого комплекса двухэтажных домов, граничит с районом железной дороги, автотрассой. Рядом с детским садом находится железнодорожный мост (виадук), железнодорожный вокзал, располагаются учреждения различного типа: автомойка, финансовое управление Зиминского районного муниципального образования, Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел РФ «Зиминский», продуктовый магазин «Лига», автобусная остановка «Полиция», салон красоты «Персона», магазин детских товаров «Каприз», магазин товаров для дома «Аура», оптика, магазин автозапчастей, МБОУ СОШ № 10, Комитет по образованию Зиминского района, Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 5», Комплексный центр социального

обслуживания населения г. Зимы и Зиминского района, торговый центр «Центральный», детская поликлиника, автовокзал.

Структурное подразделение учреждения по адресу: г. Зима, ул. Гершевича, 10 располагается в районе частного сектора. Вблизи зданий находятся учреждения культуры: кинодосуговый центр «Россия», библиотека, площадь фонтана, также административные здания администрации города, суда, сеть торговых магазинов.

Вывод: социальное окружение позволяет развивать взаимодействие и эффективно использовать в развитии позитивной социализации воспитанников, знакомя детей с социокультурным окружением, трудом взрослых, правилами поведения и социальными нормами.

1.4. Сайт ДОУ

Сайт МКДОУ «Детский сад № 56» – это не только виртуальная визитка учреждения, но и постоянно действующий информационный источник, который отражает полноту и достоверность представленной на нем информации, является средством формирования определенного имиджа дошкольной образовательной организации. Структура сайта соответствует требованиям законодательства.

На сайте учреждения обновляется информация о проводимых мероприятиях с воспитанниками, имеются основные сведения об учреждении, о группах детского сада. Педагоги размещают консультации для родителей, имеются ссылки на сайты педагогов. Систематически обновляются информационно-методическими материалами для родителей раздел «Онлайн Детский сад», предлагались занятия для проведения с детьми в домашних условиях.

В целях реализации требований федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 28, 29, правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением правительства РФ от 20.10.2021 № 1802, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями на 09.08.2021), в соответствии с планом контрольных мероприятий Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования, один раз в квартал в течение 2023 года экспертами осуществлялся контроль соответствия сайта требованиям. По итогам контроля процент соответствия требованиям составил 98 %.

Вывод: структура сайта МКДОУ «Детский сад № 56» соответствует требованиям законодательства, отражает полноту и достоверность представленной на нем информации, обновляемой систематически.

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление осуществлялось согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ», по принципу единоначалия: заведующего ДОУ и самоуправления – Родительского комитета, Педагогического совета, Общего собрания.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки,

прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- утверждение графиков работы и расписания занятий;

- утверждение должностных инструкций;

- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;

- представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год. В 2023 году Совет собирался в соответствии с годовым планом работы по темам: «Калейдоскоп педагогических идей», «Игра как средство социально-личностного развития дошкольников», «Итоги работы ДОУ за 2022-2023 учебный год», «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования», «Организация работы учреждения на 2023-2024 учебный год».

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган – Родительский комитет, действующий на основании Положения. Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Администрация Учреждения, реализуя функцию планирования, непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы; стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

С сотрудниками заключаются эффективные контракты, которые регулирует права и обязанности обеих сторон. Также договором с родителями регулируется деятельность ДОУ, определяются ответственность, права, обязанности родителей и ДОУ.

Документационная информация составляет основу управления, его эффективность в значительной степени базируется на производстве и потреблении информации.

В детском саду установлен единый порядок документооборота учреждения. Систематически осуществляется обработка входящих и исходящих документов, регистрация и учёт поступающих, отправляемых и внутренних документов. Ведется контроль исполнения документов, систематизации документов, обеспечения их хранения и использования.

Работой документооборота учреждения в соответствии со штатным расписанием занимается делопроизводитель и инспектор по кадрам.

Заместители заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивают работу методической службы.

Заведующий хозяйством и заместитель заведующего по ХР обеспечивают хозяйственное обслуживание и работу по охране труда, а также работу по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

Вывод: данная система управления ДОУ позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, вовремя принимать нужные локальные нормативные акты и документы. В результате построения данной модели управленческой деятельности в Учреждении не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, блокирующих работу по тем или иным направлениям, в коллективе работают творческие педагоги, приветствуется инициатива всех сотрудников, желающих сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной и в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

III. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 41 педагога (без совместителей), плюс 2 внешних совместителя (1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель).

Должность	Количество человек
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	2
Воспитатели	30
Учитель-логопед	6
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	2
Социальный педагог	1

Вывод. Педагогический коллектив укомплектован на 98 %. По адресу: ул. М. Горького, 67 свободна вакансия музыкального руководителя.

3.1. Уровень образования

Всего		41			
Высшее		Среднее профессиональное		Обучаются в учебных заведениях	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	27 %	25	61 %	8	19 %

Вывод. Большинство педагогов имеют среднее профессиональное образование.

3.2. Педагогический стаж

До 3-х лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	32 %	4	10 %	9	22 %	10	24 %	5	12 %

Вывод. В коллективе преобладают молодые педагоги со стажем педагогической работы до 10 лет (63 %).

3.3. Уровень квалификации

Не имеют квалификационной категории		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	56 %	6	15 %	10	24 %	2	5 %

Вывод. 56 % педагогов не имеют квалификационной категории, 15 % имеют ВКК, 24 % – первую КК и СЗД имеют 5 % педагогов.

С 1 марта 2023 года были введены новые правила процедуры аттестации. Подача заявления на аттестацию осуществлялась через портал Госуслуги со входом в новую информационную систему министерства образования Иркутской области. Все педагоги предварительно прослушали вебинар о вводе в эксплуатацию региональной государственной информационной системы «Аттестация педагогов Иркутской области».

В 2023 году 4 педагога (10 %) повысили свой квалификационный уровень: 1 педагог, имеющий первую КК (4 %), был успешно аттестован на высшую КК; 1 педагог (2 %) успешно подтвердил имеющуюся у него высшую КК, 2 педагога успешно прошли процедуру аттестации на подтверждение первой КК.

3.4. Возраст педагогов

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 и более
5 \ 12 %	2 \ 5 %	11 \ 27 %	8 \ 19 %	4 \ 10 %	3 \ 7 %	8 \ 19 %	0

Вывод. Возраст педагогов составляет от 19 до 54 лет. Педагогов, относящихся к молодому возрасту (до 35 лет), работает 18 человек, что составляет 44 %; 56 % педагогов (23 человека) в возрасте от 35 до 54 лет. С возрастом свыше 54 лет педагогов нет.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам работы образовательного учреждения и позволяют реализовывать образовательные программы дошкольного образования. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого педагога, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

3.5. Курсовая подготовка педагогов, участие в семинарах \ вебинарах, научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, стажировочных сессиях

По адресу: ул. М. Горького, 67

В течение 2023 года педагоги повышали свой уровень квалификации, обучаясь по дополнительным профессиональным программам, а также участвуя в вебинарах и семинарах различного уровня. Обучение педагоги проходили как в дистанционном формате, так и очном.

Один педагог прошел профессиональную переподготовку в отделении дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербурга.

Направления, по которым обучались педагоги и административный персонал: ГО и ЧС (4 чел.), ФГОС ДО (1 чел.), наставничество (1 чел.), современные педагогические технологии (2 чел.), финансовая грамотность (1 чел.), ФОП ДО (2 чел.).

Тема	Кол-во час.	Кол-во чел.
Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации», г. Санкт-Петербург	560	1
КПК «Содержательные и методические аспекты деятельности наставника в образовательной организации»	24	1
КПК Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС) по категории «Председатели и члены комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и обеспечению пожарной безопасности организаций»	36	4
Курсы повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов» по модулю «Школа исследователя»	18	2
Курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС дошкольного образования»	96	1
Курсы повышения квалификации «Основы финансовой грамотности», г. Новосибирск	72	1
Вебинар о вводе РГИС «Аттестация педработников Иркутской области»	1,5	5
Вебинар «Предпосылки функциональной грамотности у дошкольников: математический тренажер для педагогов»	3	3
Открытая дискуссионная площадка «Актуальные векторы развития системы образования»	3	2
Образовательный семинар по основам православной культуры для воспитателей детских садов города Зимы «Основы духовно-нравственного воспитания в ДОУ»	8	3
Семинар «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования»	8	2
Семинар «Управление качеством дошкольного образования»	3	1
Вебинар «ФОП ДО: формирование математических представлений дошкольников»	1	3
I Всероссийская педагогическая конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Познавательное развитие»	4	2
Семинар «Вопросы преемственности в социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан от детского сада до профессиональной образовательной организации»	5,33	1
Всероссийский вебинар «Познавательная деятельность. Развитие памяти и воображения детей»	4	1

Всероссийская конференция ««Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Речевое развитие»	4	1
Всероссийская конференция ««Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Художественно-эстетическое развитие»	4	1

Вывод: повышение квалификации происходило согласно плану, систематически, своевременно. В течение 2023 года 8 человек (57 %), в том числе и руководящий состав (2 человека), прошли курсы повышения квалификации, участниками семинаров, вебинаров стали 100 % педагогов. По направлению внедрения в практику ФОП ДО прошли обучение все педагоги (100 %).

По адресу: ул. Гершевича, 10

В 2023 году педагоги прошли курсовую подготовку по разным направлениям:

Тема	Кол-во часов	Кол-во человек
Переподготовка «Педагогическое образование: социальный педагог»	356 ч.	1
Переподготовка «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых»	384 ч.	1
Переподготовка «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»	364 ч.	1
Переподготовка «Воспитание детей дошкольного возраста»	540 ч.	1
Курсы повышения квалификации «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: содержание и реализация»	72 ч.	8
Курсы повышения квалификации «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	36 ч.	1
Курсы повышения квалификации «Содержание и актуальные вопросы ФОП ДО»	72 ч.	9
Курсы повышения квалификации «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»	130 ч.	1
Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	72 ч.	1
Курсы повышения квалификации «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»	72 ч.	1
Вебинар о вводе РГИС «Аттестация педработников Иркутской области»	2ч	1
Образовательный семинар по основам православной культуры для воспитателей детских садов города Зимы «Основы духовно-нравственного воспитания в ДОУ»	8 ч.	4
Цикл вебинаров «ФОП ДО: эффективные практики. Авторская методика речевого развития Т.И. Гризик. Развитие мелкой моторики, изучение готовности к обучению письму»	2 ч.	3
Стажировочная сессия «Развитие конкурсного движения как механизм формирования лидерского профессионального сообщества: финалисты на связи»	5,33 ч.	1
Ежегодная Международная конференция для педагогов по хореографическому мастерству (теория и практика)	72 ч.	1
Курсы повышения квалификации «Современные техники и	40 ч.	1

методики преподавания в работе хореографа»		
Цикл дистанционных информационных семинаров «Доступная ранняя помощь»	10 ч.	1
Скминар «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи и «Современная модультека»	9,23 ч.	4
Вебинар «Современные педагогические технологии и особенности их использования в процессе воспитания и обучения. Игровые образовательные технологии»	2 ч.	1
Вебинар «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектика» А.З. Зака	2ч.	1

Вывод. В течение 2023 года 23 человека (88%) прошли повышение квалификации через курсовую подготовку, посещение семинаров, вебинаров. Два педагога, не имеющие законченного профессионального образования, также активно принимают участие в вебинарах, семинарах по различным направлениям деятельности.

Общий вывод. Анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования, стажа и возраста свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечить высокий уровень качества образования в ДОУ. Воспитатели владеют средствами создания доброжелательной атмосферы в группах при общении с детьми и детьми между собой. Достигают баланса между организованными формами обучения и режимными процессами. Для повышения профессионального уровня используются различные формы методической службы (консультации, педсоветы, семинары, выставки, открытые просмотры занятий, практикумы, педагогические часы, круглые столы, самообразование). Для выявления знаний, умений, профессиональных и личностных качеств педагогов используется анкетирование, диагностирование, опросники, контроль. На основании этих данных строится содержание методической работы.

Педагоги ДОУ планомерно, в соответствии с требованиями Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, проходят аттестацию, тем самым распространяя педагогический опыт, определяя системность своей деятельности.

3.6. Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях

В рамках Программы развития МКДОУ «Детский сад № 56» «Территория развития» реализуется проект «Компетентность педагогического коллектива ДОУ как условие развития учреждения». Его целью является создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, компетенций и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов) в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

Задачи:

1. Проанализировать подготовку педагогов к работе в режиме развития и выявить их профессиональные затруднения и потребности.
2. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации основных направлений Программы.
3. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам использования современных педагогических технологий в организации развивающегося образовательного процесса.
4. Включить педагогов в процесс освоения и эффективного использования современных технологий обучения дошкольников.

Для решения этих задач методическая работа проводилась согласно разработанному плану методического сопровождения педагогов по развитию у них профессиональных компетенций.

Организация методической работы с педагогами по адресу: ул. М. Горького, 67

В 2023 году методической работой на уровне дошкольного учреждения было охвачено 100% педагогов. Методической темой было совершенствование профессиональных компетенций педагогов для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

С педагогами были проведены следующие мероприятия:

- тематические педагогические советы («Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФОП ДО», «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания по всем образовательным областям через обновление содержания и технологий работы с воспитанниками в условиях ФОП ДО», на которых были затронуты вопросы развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников);
- педагогические часы (методическое и информационное сопровождение работы по внедрению ФОП «Вопрос – ответ» (консультация, работа с методическими материалами, знакомство с опытом внедрения ФОП ДО других дошкольных учреждений, обсуждение перечня вопросов, возникших у педагогов в процессе внедрения и реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО), «Организация наставничества в ДОУ: вопросы, проблемы, перспективы», «Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО», и др.);
- консультации для педагогов;
- заседания «Школы молодого педагога» с открытыми показами педагогов-стажистов непосредственно-образовательной деятельности с детьми, с организацией открытых мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия («День здоровья») и др.;
- смотры-конкурсы («Участок летом», «Лучшее новогоднее оформление группы и групповых участков»), конкурс чтецов среди воспитанников групп комбинированной направленности).

В течение года педагогами были организованы тематические выставки: «Выставка осенних даров», «День детских изобретений», «День Байкала», выставки, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, 23 февраля, выставка детских рисунков, посвященная Дню дошкольного работника, стенд «День космонавтики», выставка к Дню Победы и др.

Участниками городских методических объединений стали 100% педагогов.

Педагоги занимают активную профессиональную позицию, состоят в различных педагогических сообществах, из них 1 воспитатель и педагог-психолог являются экспертами муниципальных и региональных профессиональных конкурсов, учитель-логопед высшей квалификационной категории состоит в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, 1 воспитатель состоит в Совете молодых педагогов.

Значка «Родительское признание» был удостоен воспитатель второй младшей группы.

Участие педагогов в конкурсном движении

Название конкурса	Количество педагогов \ Результат
Муниципальный уровень	
Городской профессиональный конкурс «Звезда года-2023», номинации «Лучший воспитатель»	1 \ победитель
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», номинация ««Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы»: занятие по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3-4 лет «В поисках сундучка сказочных снов для Медвежонка»;	1 \ победитель

занятие по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6-7 лет «Моя будущая профессия»	1 \ участник
Всероссийский уровень	
Всероссийская педагогическая акция «Я – воспитатель! А это значит...»	1 \ участник
Международный конкурс «Завтра была война...», номинация «Проект» (Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна»)	2 педагога \ диплом 2 степени
Международный творческий конкурс «Любимые сказочные герои»	1 \ победитель

Вывод. В 2023 году 42 % педагогов участвовали в конкурсах муниципального и всероссийского уровней, по итогам которых стали победителями, лауреатами и участниками. По сравнению с прошлым годом процент участия педагогов в конкурсном движении снизился на 33 %. Это объясняется тем, что коллектив пополнился молодыми педагогами, имеющими стаж менее года. В перспективе по данному проблемному направлению с молодыми педагогическими кадрами планируется организационная методическая работа.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Где обобщался опыт	Форма \ Тема \	Количество участников
Муниципальный уровень		
Городское методическое объединение педагогов-психологов г. Зимы	Открытое коррекционно-развивающее занятие «Волшебный мир эмоций, живущих в сказке» с детьми старшей группы комбинированной направленности	1 \ педагог-психолог
Городское методическое объединение педагогов, реализующих образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»	Открытое занятие «Моя будущая профессия» с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности	1 \ воспитатель
Городское методическое объединение учителей-логопедов	Использование технологии "Кластер" в работе учителя-логопеда с детьми с ОНР, открытое коррекционно-развивающее занятие по теме: «Такой разный транспорт»	1 \ учитель-логопед
XVI городская конференция в рамках XIII городского образовательного форума «Образование Зимы-2023»	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»	1 \ воспитатель
XIII городской образовательный форум «Образование зимы-2023»	Опыт работы на презентационной площадке по теме: «Эффективные педагогические подходы к организации образовательной деятельности по формированию предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников»	2 \ заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Городское методическое объединение педагогов,	Проект из опыта работы по теме: «Эколята – дошколята»	1 \ воспитатель

работающих на группах старшего возраста		
Городской семинар	«Социально-ориентированный подход к организации образовательного процесса как условие успешной социализации дошкольников»	9 \ заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог
Августовская педагогическая конференция «Год педагога и наставника: достижения, проблемы, перспективы»	Публичное выступление «Буктрейлер как современный педагогический подход в приобщении дошкольников старшего возраста к художественной литературе»	1 \ воспитатель
Августовская педагогическая конференция «Год педагога и наставника: достижения, проблемы, перспективы»	Публичное выступление «Развитие речевой активности у детей с ТНР через использование современных технологий на логопедических занятиях»	1 \ учитель-логопед
Всероссийский уровень		
ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет" Педагогический институт, Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) "Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе", секция "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании"	Публичное выступление по теме: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Пиши - стирай»»	1 \ воспитатель
ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет" Педагогический институт, Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) "Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе", секция "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании"	Публичное выступление по теме: "Современные подходы к воспитанию родителей в условиях ДОУ" (очно)	1 \ воспитатель
ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет" Педагогический институт,	Публикация в сборнике по итогам конференции по теме: "Потенциал сенсорных игр и упражнений в регуляции психоэмоционального состояния детей	1 \ педагог-психолог

Всероссийская НПК "Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе"	дошкольного возраста"	
ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет" Педагогический институт, Всероссийская НПК "Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе"	Публикация в сборнике по итогам конференции по теме: "Как повысить игровую компетентность современных родителей: проблемы, решения, перспективы"	1 \ воспитатель

Вывод. Обобщили опыт работы 71 % педагогов. Личное участие в городских и всероссийских методических мероприятиях в течение года приняли 8 педагогов и 2 человека из руководящего состава. По сравнению с прошлым годом процент участия педагогов в мероприятиях по распространению опыта увеличился на 4 %. Это свидетельствует о высоком потенциале педагогических работников, готовых демонстрировать свои профессиональные успехи.

Организация методической работы с педагогами по адресу: ул. Гершевича, 10

В рамках реализации Программы развития учреждения велась работа по проекту «Компетентность педагогического коллектива ДОУ как условие развития учреждения». Были определены цель и задачи работы:

Цель: создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, компетенций и профессиональную мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов) в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

Задачи:

Проанализировать подготовку педагогов к работе в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО и выявить их профессиональные затруднения и потребности.

Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации основных направлений Программы.

Создать единое информационное пространство, обеспечивающее повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам использования современных педагогических технологий в организации развивающегося образовательного процесса.

Включить педагогов в процесс освоения и эффективного использования современных технологий обучения дошкольников.

В ходе проведенной работы были выявлены затруднения педагогов в создании условий для социально – коммуникативного развития дошкольников. Организована работа постоянно действующего семинара - практикума по проблеме «Современные педагогические технологии как средство организации социально-ориентированного образовательного процесса». Были проведены различные методические мероприятия:

- деловая игра «Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»;

-семинар «Твигис – технология творчества, игры и познавательно – исследовательской деятельности».

Для повышения профессионального мастерства педагогов использовались разные формыметодической работы.

Педагогические часы:

-Консультация «Календарь общения – новый инструмент для работы с детьми»;

-Семинар «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»;

- «Карта внутреннего мира» арт-терапевтическая методика;
- Консультация «Как провести социальную акцию в детском саду»;
- Семинар-практикум для педагогов «Дети с ОВЗ в ДОУ. Особенности организации работы»;
- Практикум «Игры с мячом как средство развития физических качеств дошкольников»;
- Тренинг для педагогов «Стресс и способы управления эмоциональным состоянием»;
- Семинар – тренинг для педагогов «Эмоциональное выгорание педагогов в ДОУ.»
- Практикум «Первые дни ребенка в детском саду» (младшие группы №1,5);
- Семинар «Новый порядок аттестации – что изменилось?»;
- Круглый стол «Особенности проведения педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО»;
- Семинар «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности дошкольника»;
- Семинар-практикум для педагогов групп комбинированной направленности «Особенности организации работы с детьми с ЗПР»;
- Тренинг на сплочение педагогов в детском саду «Мы команда!».

Были проведены смотры –конкурсы «Лучший уголок нравственно-патриотического воспитания» и смотр зимних участков «Зимний сад», которые показали, что в Учреждении созданы условия, соответствующие ФГОС дошкольного образования и реализуемым программам.

В ходе методической недели «Социализация личности воспитанников в условиях дошкольного учреждения» были проведены открытые просмотры образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Участие приняли воспитатели всех возрастных групп, специалисты. Проведенные мероприятия показали, что педагоги владеют современными методами социально-личностного развития дошкольников.

В рамках городского семинара «Социально-ориентированный подход к организации образовательного процесса как условие успешной социализации дошкольников» воспитатели и специалисты поделились своими методическими находками с коллегами. По результатам опроса по итогам проведения семинара была отмечена высокая практическая значимость, разнообразие представленного опыта работы.

Педагогическая гостинная	Выступающие
«Ранняя помощь на этапе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ как одно из направлений успешной социализации»	Воспитатели: Гончарова Ольга Анатольевна, Полякова Елена Александровна, Прудниченко Екатерина Владимировна
«Организация коррекционного процесса как удовлетворение социального заказа и фактор успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями»	Учителя-логопеды: Глушак Надежда Анатольевна, Иванова Любовь Анатольевна, Ястребова Татьяна Андреевна, Дохойн Любовь Владимировна, учитель-дефектолог Юрина Алена Викторовна, воспитатель Довгаль Алина Сергеевна
«Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей в процессе социального развития детей дошкольного возраста»	Воспитатели: Реброва Евгения Евгеньевна, Кузакова Любовь Сергеевна, Кузьмина Нина Викторовна, Литвинова Евгения Юрьевна
«Профорентация как одно из направлений духовно-нравственного воспитания»	Воспитатели: Аверьянова Наталья Викторовна, Аверьянова Наталья Николаевна, Кустова Наталья Юрьевна, Кротова Валентина Сергеевна, Феоктистова Марина Сергеевна

«Влияние дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности на социализацию ребенка дошкольного возраста»	Инструктор по физической культуре Комиссарова Светлана Анатольевна
«Социально- ориентированные подходы, осуществляемые в процессе реализации программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой	Педагоги-психологи: Глазунова Екатерина Евгеньевна, Петухова Алена Сергеевна.

Педагоги Учреждения принимали участие в экспертизе конкурсных материалов муниципального этапа конкурса «Лучшая методическая разработка», заочного и очного этапов регионального конкурса «Новая волна – 2023».

С целью повышения своего педагогического мастерства педагоги учреждения активно принимали участие в городских методических мероприятиях и конкурсном движении различного уровня.

Наименование конкурса	Результат	Количество участников
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп»	участник	3 чел.
«Звезда года - 2023»	участник	2 чел.
Городской конкурс методических разработок "Ступеньки к красоте души"	участник	1 чел.
Муниципальный конкурс "Лучшая методическая разработка"	участник	4 чел.
Региональный уровень		
Областной открытый публичный конкурс на лучшую методическую разработку по физической культуре «Инновационные технологии в физкультурном образовании в дошкольных образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования в области физической культуре и спорта».	участник	1 чел.
Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка»	участники	2 чел.
«Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования»	лауреат	1 чел.
II Межрегиональный заочный конкурс «Педагог-психолог коррекционных и инклюзивных образовательных организаций - 2023»	диплом II степени	1 чел.
Областной конкурс авторских психолого-педагогических разработок	участник	1 чел.
Всероссийский уровень		
«Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап»	участник	5 чел.
Конкурс -игра" Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского" Трек Лидер	участник	1 чел.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" в рамках федерального проекта Современная школа.	участник	1 чел.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Психолог. Высшая квалификация 2023. Всероссийский конкурс знаний №102 для психологов"	участник	1 чел.

VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» квест – игра «Воспитываем маленького патриота»	диплом победителя I степени	1 чел
---	-----------------------------	-------

Вывод. Педагоги активно принимают участие в конкурсных мероприятиях муниципального уровня, но необходимо мотивировать педагогов к участию в региональных конкурсах, привлекать к участию в мероприятиях молодых педагогов.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Наименование мероприятия	Результат	Количество участников
Муниципальный уровень		
XIV городская конференция "Фестиваль педагогических идей-2023"	Публичные выступления: - "Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством интеллектуальных карт" - "Развитие нравственных качеств дошкольников посредством театрализованной деятельности"	2 чел.
Августовская педагогическая конференция	Публичное выступление: - Развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста через использование дидактических игр	1 чел
ГМО воспитателей, работающих на группах среднего возраста	Публичное выступление: -"Ознакомление дошкольников с культурой и традициями народов России посредством дидактических игр"; - Открытое занятие «Развитие элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста посредством технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон на материале русских народных сказок».	2 чел.
XIII городской образовательный форум "Образование Зимы-2023"	Презентационная площадка "Эффективные педагогические подходы к организации образовательной деятельности по формированию предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников" в рамках	4 чел.
ГМО учителей- логопедов "Создание условий для ознакомления с инновационными технологиями в проектной деятельности учителя-логопеда ДОУ"	1. Проект "Использование технологии "Интеллектуальная карта" в работе учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи" 2. Показ открытого занятия "Посуда для Федоры"	1 чел.
ГМО по реализации ОО физическое развитие	Открытое занятие "Путешествие по странам спортивных игр" Консультация "Роль спортивной игры в жизни дошкольника"	1 чел

ГМО воспитателей, работающих на группах младшего возраста	Открытое развлечение «В гостях у сказки»	1 чел.
ГМО учителей-логопедов	Консультация на тему: «Интерактивные формы работы учителя – логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности как средство повышения профессиональной компетентности в работе с дошкольниками с ТНР»	1 чел
ГМО педагогов - психологов	Публичное выступление "Использование методов сенсорной интеграции для развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР"	1 чел
Региональный уровень		
Образовательный, культурно-просветительский журнал "Педагогический имидж: от идеи к практике"	публикация	1 чел
Региональная научно – практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»	Доклад на тему: «Влияние занятий детским фитнесом на развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста»,	1 чел
Всероссийский уровень		
Международная конференция "Развитие детей дошкольного возраста"	Онлайн выступление на тему: "Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через использования дидактических игр и упражнений"	1 чел
Международная конференция "Интерактивные методы обучения в современной образовании"	Онлайн выступление на тему: " Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве»	1 чел
Всероссийское СМИ "Время знаний"	Публикация проекта "Зимующие птицы"	1 чел
Международный центр образования и педагогики	Публикация статьи "Проект "Огород на окне"	1 чел
Научно-образовательный журнал "Вестник дошкольного образования"	публикация статьи	1 чел
Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в специальном образовании: путь в инклюзию», Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУВО ИГУ Педагогический институт	Публичное выступление с представлением опыта работы "Использование полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР"	1 чел
IV Московская Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню	Выступление с представлением опыта работы	1 чел

дошкольного работника «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника», «Московский городской педагогический университет», «Международный университет психолого- педагогических инноваций»		
Всероссийская научно- практическая конференция «Инновации в специальном образовании: путь в инклюзию», Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУВО ИГУ Педагогический институт	Публичное выступление с представлением опыта работы	1 чел
Всероссийская НПК (с международным участием) "Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе	Публичное выступление "Формирование основ экологического образования дошкольников через разнообразные формы работы на экологической тропе"	1 чел
московская международная НПК "Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника"	Публичный доклад "Использование полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты в коррекционно- развивающей работе с детьми с ЗПР"	1 чел

Вывод: совершенствование профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, через различные формы методической деятельности. 80 % педагогов приняли участие в работе городских методических объединений, в городском семинаре, педагогических конференциях. В дальнейшем необходимо разнообразить формы представления опыта педагогами, активнее включать мастер-классы, открытые показы мероприятий с детьми.

Программа наставничества «Ступеньки к мастерству»

В 2023 году продолжилась реализация программы наставничества «Ступеньки к мастерству». Основной целью программы является оказание помощи начинающим специалистам и создание в ДОУ условий в их профессиональном становлении с применением эффективных методов и форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Задачи:

1. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности.
2. Способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.
3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
 - 3.1 Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы.
 - 3.2. Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.

3.3. Оказать помощь во внедрение технологий и распространении собственного педагогического опыта.

4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов.

Опыт работы по данному направлению был представлен кураторами Учреждения (заместителями заведующего по ВМР) на заседании клуба по внедрению методологии наставничества «Мы вместе». Клуб решает вопросы внедрения и реализации различных форм сопровождения и наставничества для работников образования и обучающихся.

В 2023 году кураторы приняли участие в экспертизе программ наставничества образовательных организаций, повысили свою квалификацию (обучились по ДПП ПК «Содержательные и методические аспекты деятельности наставника в образовательной организации»), были участниками региональных мероприятий – семинаров «Супервизия как инструмент работы наставника» и «Наставническая деятельность: этапы и инструменты или как организовать работу наставнической пары?».

Проект «Школа молодого педагога»

По адресу: ул. М. Горького, 67

На 1 января 2024 года в Учреждении работает 6 педагогов – воспитателей, которые относятся к категории «Молодой специалист». С целью оказания педагогической помощи, поддержки за каждым молодым педагогом закреплен наставник. Также в Учреждении работает педагог (воспитатель), педагогический стаж которого составляет 4 месяца, но к данной категории не относится по возрасту (более 35 лет), его также курирует педагог-стажист.

Из общего количества молодых специалистов:

- 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет (двое из них имеют среднее профессиональное образование, один педагог получает СПО), педагогический стаж составляет от одного года до трех лет;
- 3 педагога получают высшее и среднее профессиональное образование, педагогический стаж составляет менее одного года.

По адресу: ул. Гершевича, 10

В коллективе работает 8 молодых педагогов: 5 воспитателей, 3 специалиста. За каждым педагогом закреплен наставник для оказания методической и организационной помощи. Из общего количества молодых педагогов 2 получают высшее профессиональное образование.

Согласно реализации плана Программы развития в Учреждении осуществляется работа по проекту «Школа молодого педагога» (далее – Школа).

Цель: обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях реализации программы развития ДОУ.

Задачи:

- ✓ Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе
- ✓ Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
- ✓ Совершенствовать качество образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов
- ✓ Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности МКДОУ, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) МКДОУ, объединять вокруг традиций МКДОУ.

Одним из пунктов реализации дорожной карты муниципального проекта «Молодые профессионалы» стоит привлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в Совет молодых специалистов города, к участию в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, городских методических объединениях, мероприятиях сетевого взаимодействия ДООУ города и т.п. Молодые педагоги Учреждения проходят курсы повышения квалификации, являются активными слушателями семинаров и вебинаров, конференций. Один педагог на XVI городской конференции, в рамках XIII городского образовательного форума «Образование Зимы-2023», подготовил и представил публичное выступление «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста».

На заседаниях Школы для молодых педагогов педагогами-стажистами были проведены открытые мероприятия по всем образовательным областям с целью передачи педагогического опыта, представлены консультации по различным темам, а также по вопросам, исходящим от самих молодых специалистов.

В рамках заседаний Школы в течение всего учебного года проводились различные мероприятия, был организован контроль за их исполнением:

- обсуждалось и разрабатывалось планирование, составлялся план совместной работы;
- было продолжено ознакомление молодого педагога с нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературой;
- проводилась диагностика профессиональных затруднений наставляемого;
- оказывалась консультационная и методическая помощь в составлении плана по самообразованию;
- проводились индивидуальные беседы о повышении социализации наставляемого, развитии коммуникативных умений педагога по формированию конструктивной системы взаимодействия в процессе общения с детьми, родителями, коллегами;
- молодые педагоги привлекались к конкурсным мероприятиям различных уровней, участвовали в дистанционных мероприятиях – семинарах, вебинарах;
- проводились посещения и взаимопосещения занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения;
- педагогами-психологами оказывалась личностная и психологическая поддержка с целью предотвращения напряжения и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе, повышения стрессоустойчивости;
- оказывалась практическая методическая помощь молодым педагогам при анализе возникающих проблемных педагогических ситуаций, помощь в определении стратегий их разрешения и выбора продуктивных методов и приемов педагогического воздействия. Были проведены мероприятия:
- тренинг «Как стать успешным в профессии?»;
- занятие по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (молодой педагог совместно с наставником);
- практикум «Как правильно взаимодействовать с родителями».

По итогам проведенной работы была получена положительная динамика в изменении поведения наставляемого:

- наблюдаются: непрерывный профессиональный рост молодого педагога, его личностного развития, усиление уверенности наставляемого в собственных силах, качественное ведение педагогической документации (планы, протоколы родительских собраний, своевременная сдача отчетов, предоставление информации на сайт ДООУ, тетрадь движения воспитанников и др.), эмоциональная удовлетворенность наставляемого от сотрудничества с наставником, повышение уровня удовлетворенности собственной работой;
- наставляемые активно участвуют в жизни детского сада, методических мероприятиях, проявляют творчество в оформлении групп, детского сада;
- активно привлекают родителей к участию в конкурсах, жизни группы;
- отмечается профессиональное и личностное развитие молодого педагога через посещение вебинаров, семинаров, городских методических объединений, а также через прохождение курсов повышения квалификации;

- повысился уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу и культурную жизнь дошкольного учреждения.

Общий вывод. В Учреждении созданы благоприятные условия для обеспечения профессионального и творческого роста молодых педагогов, за каждым молодым специалистом закреплен наставник.

IV. Оценка образовательной деятельности

4.1. Организация образовательного процесса

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования – ФОП ДО. В связи с этим были разработаны и утверждены локальными нормативными документами основные образовательные программы дошкольного образования.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс был составлен план-график по переходу Учреждения на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Был проведен аудит по рекомендациям Министерства просвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Мониторинг по выявлению образовательных потребностей педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФОП, организация курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с НОДА, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и также приняты на заседании педагогического совета.

Всего воспитанников – 466. Из них 33 ребенка (12 детей по адресу: ул. М. Горького, 67 и 21 ребенок по адресу: ул. Гершевича, 10) посещают группу кратковременного пребывания.

С года до трех лет – 138 детей, от 3-х до 5 лет – 170 детей, от 5 лет и старше – 158 детей.

По адресу: ул. М. Горького, 67 из общего числа воспитанников 2 ребенка являются иностранными гражданами. В соответствии с перечнем общественно значимых результатов государственной миграционной политики Российской Федерации до 20230 года, сформированного Минэкономразвития России во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 16 мая 2023 г. № ММ-П4-11пр, с детьми проводятся мероприятия по содействию их адаптации в Российской Федерации:

Исполнитель мероприятия	Название мероприятия	Описание мероприятия
-------------------------	----------------------	----------------------

<p>Инспектор ОГИБДД МО МВД России «Зиминский» по пропаганде безопасности дорожного движения</p>	<p>Встреча с сотрудником ОГИБДД МО МВД России «Зиминский». Тема встречи: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и порядок соблюдения ПДД РФ несовершеннолетними участниками дорожного движения».</p>	<p>Инспектором были проведены беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам дорожного движения, - мерам безопасного поведения на дорогах и во дворах, - правилам перехода проезжей части, - о «дорожных ловушках», - об опасности стихийных горок и использовании ремней безопасности при поездке на автомобиле. <p>Также детям были даны рекомендации, которые им следует неукоснительно выполнять: в тёмное время суток надевать одежду со светоотражающими элементами, быть очень внимательными на дорогах.</p> <p>Ссылка: https://mbdou56zima.ru/2013-03-22-03-25-54/1086-vstrecha-s-inspektorom-pbdd-o-pravilakh-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya</p>
<p>Воспитатели старшей группы</p>	<p>«Ленинград. Дорога жизни»</p>	<p>Реализация краткосрочного проекта «Дорога жизни блокадного Ленинграда» в преддверии 80-летия снятия блокады Ленинграда. Был проведен и организован досуг на тему «Блокадный город Ленинград», где дети узнали о событиях и героизме людей, переживших блокаду; читали стихи, познакомились с творчеством поэтессы Ольги Берггольц; слушали седьмую симфонию Д. Шостаковича «Ленинградская»; смотрели презентации, на которых были размещены архивные фотографии: буржуйка, керосиновая лампа, хлебные карточки и маленький кусочек хлеба, озеро Ладога, записи Тани Савичевой.</p> <p>Ссылка: https://mbdou56zima.ru/2013-03-22-03-25-54/1090-leningrad-doroga-zhizni</p>
<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>	<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Спортивные соревнования, в которых принимали участие ребята всех групп. Также воспитанники вместе с воспитателями приняли участие в акции «Поздравь участника СВО с 23 февраля» – записали видеоролики с поздравлениями от взрослых и детей.</p> <p>Ссылка: https://mbdou56zima.ru/images/23-24/news/den_zashchitnika_otchestva-2024.pdf</p>
<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>	<p>«Россия, Россия – родные края»</p>	<p>Мероприятия, посвящённые этому событию, направлены на формирование у детей представлений о родной стране, воспитание чувства любви к родному краю. С детьми были проведены беседы на темы: «Мой дом – моя страна», «Россия – родина моя», «Наш флаг и герб», дети рассмотрели</p>

		символы страны: флаг, герб, слушали гимн РФ. Дети узнали, что означают цвета флага. Ссылка: https://mbdou56zima.ru/2013-03-22-03-25-54/1108-rossiya-rossiya-rodnye-kraya
--	--	--

Также информационная работа с их родителями о необходимости законопослушного поведения иностранных граждан в Российской Федерации (раздаются памятки).

Всего в Учреждении 106 детей с ОВЗ. Всего детей-инвалидов – 5, из них: из низ – 3 ребенка с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида, обучающихся по ООП ДО.

Образовательный процесс носит гуманистический характер, его построение происходит на основе адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 56». Она основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В группах комбинированной направленности образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 56», Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Во всех программах содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую, (включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр); коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

Образовательный процесс реализуется в следующих направлениях: совместная деятельность педагога и воспитанников в ходе непосредственно-образовательной деятельности; в режимных моментах; самостоятельная деятельность воспитанников; взаимодействие с родителями.

Время проведения НОД регламентирует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: в младшей группе (2-3 года) – 10 минут, в младшей группе (3-4 года) – 15 минут, в средней группе (4-5 лет) – 20 минут, в старшей группе (5-6 лет) – 25 минут, в подготовительной к школе группе (6-8 лет) – 30 минут. Перерыв между НОД – 10 минут.

В рамках реализации Программы развития велась работа по проектам: «Равные возможности» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и «Создание психологического комфорта в группах детского сада. Территория творчества» с целью формирования благоприятных условий для социализации детей с разными стартовыми возможностями и обеспечения их прав на доступное и качественное образование, создания психологически-безопасной образовательной среды, стимулирующей активность детей и расширяющей границы личности ребенка, дающей положительное представление о себе и социуме.

В детском саду созданы все условия для проведения коррекционной работы: имеются логопедические кабинеты, кабинеты педагогов-психологов. В группах комбинированной направленности организованы уголки для проведения коррекционной работы. Предметно-развивающее пространство – разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой недели. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по изучаемым лексическим темам. Также имеется материал для развития познавательных процессов.

В приемных групп комбинированной направленности имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. В рамках образовательного процесса коррекционная логопедическая работа проводилась в соответствии с целью предупреждения и устранения недостатков устной речи детей 5-7 лет и осуществлялась по всем направлениям коррекционной логопедической работы.

Специалистами проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся от 2-х до 3-х раз в зависимости от сложности дефекта, по графику индивидуальной работы с детьми ежедневно. Педагоги и узкие специалисты, работающие на группах комбинированной направленности, прошли курсы повышения квалификации и прослушали обучающие семинары (вебинары). Свою деятельность осуществляли согласно плану мероприятий по реализации проектов, а также в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада.

Материально-техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована по принципам: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность. Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой недели. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по изучаемым лексическим темам.

В течение 2023 года в предметно-пространственную среду вносились изменения с учетом содержания образовательных программ, приобретались новые пособия. Также педагогами, детьми и родителями было сделано много игровых материалов своими руками.

При организации образовательного процесса педагоги применяли современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологию проектной деятельности, технологии исследовательской и театрализованной деятельности.

Взаимодействие всех сотрудников ДОУ с детьми построено на доброжелательном, лично-ориентированном подходе, профессионально координирующем действия с коллективом детей.

Особенностями организации образовательного процесса являются: традиции семейного воспитания, активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе (проведение занятий, праздников, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и др.), активное участие воспитанников в конкурсном движении.

Одним из принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также, в стандарте выделена целая образовательная область – социально-коммуникативное развитие, реализуя которую мы помогаем детям социализироваться в обществе взрослых и сверстников. Она направлена на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В связи с этим, в рамках реализации Программы развития, осуществлялась работа по проекту «Развитие социального партнёрства». Условием повышения качества образовательного процесса и организации общественного управления деятельностью Учреждения является созданное взаимовыгодное сотрудничество с разными сферами современного общества. Поэтому в Учреждении создана система социального партнёрства, используются ресурсы муниципального образования, культуры и спорта. Дошкольное образовательное учреждение активно сотрудничает с МО МВД России «Зиминский», пожарной частью № 15 ФГКУ «5 ОФПС по Иркутской области», ЗГМАУ «Зиминский информационный центр», ОГБУ СО «КЦСОН г. Зимы и Зиминского района», МБОУ «СОШ № 10» и МБОУ «СОШ № 1», Городским советом ветеранов, МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева», с Домом – музеем поэзии им. Е. Евтушенко, библиотекой семейного чтения им. М. Войновской.

Для детей и родителей на сайте дошкольного учреждения создан раздел «Онлайн Детский сад» (<https://mbdou56zima.ru/onlajn-detskij-sad>), который систематически обновлялся и пополнялся различными учебными материалами. Также были созданы группы в социальных мессенджерах.

В течение 2023 года работа по патриотическому воспитанию дошкольников строилась на основе национального проекта «Образование» и основного стратегического документа в области патриотического воспитания – федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ответственным исполнителем которого выступает Министерство просвещения Российской Федерации.

Были определены приоритеты патриотического и духовно-нравственного воспитания детей – приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Организация воспитательной работы в Учреждении имеет результативность, так как согласно Программе воспитания, которая отдельным разделом содержится в ООП ДО, определены основные этапы и направления воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 56». Педагоги в воспитательном процессе делают упор на главные ценности нашей страны:

- ценности Родины и природы, лежащие в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, лежащие в основе социального направления воспитания;
- ценность знания – в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья – в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда – в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты – в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитание – процесс двусторонний, предполагающий активность всех участников воспитательной деятельности. Система воспитательной работы ДОО основывается на взаимодействии педагогов, детей и родителей. Особенностью этой работы является реализация системно-деятельностного подхода и культурно-исторического.

Традиционно воспитанники вместе с родителями и педагогами участвовали в конкурсах патриотической направленности (VI городской конкурс чтецов, посвященный празднованию Дня защитника Отечества «Мы подвиг их светлый в сердцах сбережем»; конкурс по изготовлению открыток «Детство начинается с маминой улыбки»; городской конкурс чтецов «Мой любимый город»; «Кросс нации»; городской Фестиваль «Звездочки ГТО»; конкурс рисунков «Доброта спасёт мир», ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Зима и др.) и проектах («Ленинград. Дорога жизни»; видео-челлендж, посвященный Дню матери и др.).

Таким образом, дошкольное образование является самой первой и базовой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессиональная

педагогическая работа с подрастающим поколением. Для воспитанников создаются благоприятные условия для обеспечения их психоэмоционального благополучия и успешной социализации, для формирования позитивных социальных базовых характеристик личности. У детей развиваются коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации, формируются знания о социальном окружающем мире, формируются базовые ценности, такие как человек, семья, родина, труд, культура, природа, дружба и т.п.

Распределение детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью по адресу: ул. М. Горького, 67:

Категория	Количество детей	Программно-методическое обеспечение
Группы комбинированной направленности		
Тяжелые нарушения речи, из них: дети-инвалиды	31 1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Группа кратковременного пребывания		
Дети-инвалиды	1	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 56»

В детском саду созданы все условия для проведения коррекционной работы: имеется логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога. В группах комбинированной направленности организованы уголки для проведения коррекционной работы. Предметно-развивающее пространство – разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой недели. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по изучаемым лексическим темам. Также имеется материал для развития познавательных процессов.

В рамках образовательного процесса коррекционная логопедическая работа осуществлялась по всем направлениям коррекционной логопедической работы. Специалистами проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Педагоги и узкие специалисты, работающие на группах комбинированной направленности, прошли курсы повышения квалификации и прослушали обучающие семинары (вебинары).

В рамках реализации вариативной части ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 56» учителя-логопеды применяли в работе с воспитанниками рабочую тетрадь по развитию лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ (ТНР) «Край, в котором я живу», авторами-составителями которой были сами педагоги. Работа по формированию лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ проходила с опорой на краеведческий материал.

Отдельное внимание уделялось воспитанию у дошкольников основ общей безопасности, поэтому в течение всего 2023 года систематически проводилась работа, которая показала свою эффективность. Мероприятия проводились согласно плану, в который были включены направления: профилактика детской смертности от внешних причин, снижение случаев ДТП с участием детей, мероприятия по профилактике падения детей из окон. Работа велась в разных формах – беседы, занятия, досуги, просмотр мультфильмов, проведение викторин по теме безопасности в сети «Интернет», по правилам поведения на улице, дорогах, в общественных местах, по безопасности на водных объектах, по профилактике падения из окон, по соблюдению правил пожарной безопасности, как вести себя с незнакомыми людьми.

В группах и приемных постоянно пополнялся и обновлялся наглядный материал. Проведена профилактическая акция «Безопасные окна».

Дети активно участвовали в различных конкурсах подобного рода (городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Мы с дорожкой друзья»; познавательно-игровая программа по правилам дорожного движения «Красный, желтый,

зеленый» (МАУК «Кинодосуговый центр «Россия»); городской конкурс книжки-малышки по противопожарной безопасности «Безопасность – это важно!»; городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рисунки); участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет – Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности; в Международном квесте по цифровой грамотности Сетевичок).

По плану совместной работы муниципального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Комитета по образованию администрации ЗГМО и ОГИБДД МО МВД «Зиминский» были организованы и проведены беседы, направленные на профилактику ДДТТ, дети участвовали в конкурсе для родителей были проведены родительские собрания.

Буклеты с информацией о безопасности были размещены на официальном сайте Учреждения (<http://mbdou56zima.ru>), на стенде безопасности, а также в информационных уголках для родителей (по темам безопасного поведения в быту, на водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, на дорогах).

С целью обучения воспитанников основам безопасной работы в интернете, воспитания грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, с детьми были проведены тематические занятия и беседы.

В рамках недели, посвященной Всемирному дню здоровья, прошли мероприятия:

- подготовлена информация для родителей по профилактике туберкулеза, клещевого энцефалита, гриппа (в уголке здоровья ДОУ);
- медицинской сестрой выпущены и распространены среди педагогов и родителей листовки, с детьми старшей и подготовительной к школе групп проведены беседы;
- подготовлена информация в родительских уголках групп «Здоровый образ жизни дошкольников», проведены НОД во всех возрастных группах по теме ЗОЖ, физкультурные занятия во всех возрастных группах по теме: «День здоровья», физкультурные развлечения на прогулке.

В рамках реализации вариативной части ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 56» для воспитанников были организованы образовательные мероприятия ко Дню Байкала:

- чтение сказок и заучивание стихотворений о Байкале;
- просмотр мультфильмов о Байкале;
- проведение НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка);
- выставка рисунков по теме флоры и фауны Прибайкалья;
- систематическое обновление стенда «Эколята – молодые защитники природы» и др.;
- для занятий по познавательному развитию педагогами подготовлены различные видеоматериалы о флоре и фауне озера Байкал.

В целях недопущения совершения террористических актов, МКДОУ «Детский сад № 56» провел декаду антитеррористической и пожарной безопасности в образовательном учреждении. Для родителей были разработаны инструкции, памятки по антитеррору; подготовлена папка-передвижка «Антитеррористическая безопасность», изготовлены буклеты по предотвращению террористических актов, даны консультации. С детьми проведены тематические беседы, рассматривание иллюстраций.

Участие детей в конкурсах

Название конкурса	Уровень проведения	Количество участников \ Результат
Январь XI Региональный конкурс детского творчества «Зимушка-Зима» «ЗаМУРчательная зима»	Муниципальный	11 \ победители, призеры и участники
21.02.2023 VI городской конкурс чтецов, посвященный празднованию Дня защитника Отечества «Мы	Муниципальный	1 \ участник

подвиг их светлый в сердцах сбережем»		
Март Конкурс по изготовлению открыток «Детство начинается с маминой улыбки»	Муниципальный	2 \ участники
26.04.2023 Муниципальный этап V Регионального фестиваля театрального искусства «Байкальская палитра», спектакль «Волк и семеро козлят»	Муниципальный	10 \ лауреаты 3 степени
10.05.2023 III городской Фестиваль детского творчества «Музыкальная радуга-2023», номинация «Хрустальный голосок»	Муниципальный	6 \ участники
24.05.2023 Городской конкурс чтецов «Мой любимый город», возрастная категория 5-6 лет, 6-7 лет	Муниципальный	1 \ 2 место; 1 \ 2 место
Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Мы с дорогой друзья»	Муниципальный	5 \ участники
Сентябрь Познавательная-игровая программа по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» (МАУК «Кинодосуговый центр «Россия»)	Муниципальный	14 воспитанников
«Кросс нации»	Муниципальный	4 \ участники
Фестиваль «Звездочки ГТО»	Муниципальный	5 \ медалисты (золото, серебро) 6 \ участники
Всероссийский фотоконкурс «Летний день год кормит», номинация «Наш чудо-урожай» (18.09.2023)	Муниципальный	2 \ 1 место 5 \ 2 место 1 \ 3 место
Всероссийский фотоконкурс «Летний день год кормит», номинация «Чем я не помощник» (18.09.2023)	Муниципальный	1 \ 2 место 1 \ 3 место
13.10.2023 Городской конкурс рисунков «С папой можно все» (для детей СОП)	Муниципальный	3 \ участники
16.11.2023 Городской конкурс книжки-малышки по противопожарной безопасности «Безопасность – это важно!»	Муниципальный	11 \ победители 3 \ участники
15.11.2023 Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рисунки)	Муниципальный	9 \ участники
Видео-челлендж, посвященный Дню матери	Муниципальный	7 \ участники
Декабрь Участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет – Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности, в Международном квесте по цифровой грамотности Сетевичок	Муниципальный	6 \ участники

7.12.2023 Конкурс рисунков «Доброта спасёт мир», ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Зима	Муниципальный	2 \ призеры 1 \ участник
Декабрь Открытый областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка-2023»	Региональный	1 \ призер
15.02.2023 Всероссийская олимпиада «Робоборик», «Волшебный мир искусства»	Всероссийский	1 \ победитель
Всероссийская олимпиада «Робоборик» «В мире звуков и слов»	Всероссийский	1 \ победитель
Всероссийская олимпиада «Робоборик» «Калейдоскоп весенних заданий»	Всероссийский	2 \ победители
Всероссийская викторина для дошкольников и детей 5 лет «Основы финансовой грамотности»	Всероссийский	1 \ призер
6.11.2023 Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	8 \ призеры
11.12.2023 Федеральный журнал «Звёздочка наша», Всероссийский новогодний конкурс «Сокровищница Дракона», номинация «Рисунок «Символ года-2024»	Всероссийский	5 \ 1 место
Всемирный День Эколят	Международный	12 \ участники

Вывод. Родители заинтересованы в участии своих детей в конкурсах, поэтому занимают активную позицию, вместе со своими детьми участвуют в конкурсах разной направленности и на всех уровнях.

По адресу: ул. Гершевича, 10

Распределение детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью

Категория	Количество детей	Программно-методическое обеспечение
Группы комбинированной направленности		
Тяжелые нарушения речи	67	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Задержка психического развития	9	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Из них дети-инвалиды	3	
Группы общеразвивающей направленности		
Дети-инвалиды (общие заболевания)	1	Основная образовательная программа дошкольного образования

В детском саду созданы все условия для проведения коррекционной работы: имеется два логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога. В группах комбинированной направленности организованы уголки для проведения

коррекционной работы. Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой недели.

В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от логопеда, психолога, дефектолога. В рамках образовательного процесса коррекционная логопедическая работа проводилась в соответствии с целью предупреждения и устранения недостатков устной речи детей 4-7 лет и осуществлялась по всем направлениям коррекционной логопедической работы. Занятия: фронтальные, индивидуальные. Индивидуальные занятия проводятся от 2-х до 3-х раз в зависимости от сложности дефекта.

Учитель-дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие. Деятельность учителя-дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста.

Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение работы специалиста во все сферы образовательного процесса. Содержание работы дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий (подгрупповых и индивидуальных) и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций.

Организация занятий строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами в соответствии с планом взаимодействия. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми.

Педагоги ДОУ эффективно в течение года применяли в работе с детьми современные образовательные технологии:

- метод проектов;
- технологии исследовательской деятельности, технологии развития критического мышления;
- технология сторителлинга, игровые обучающие ситуации,
- системно-деятельностный подход, технология «Ситуация» Л. Петерсон;
- здоровьесберегающие технологии;
- квест-технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии: для проведения НОД, развлечений, досугов, родительских собраний педагогами широко используются презентации по самым разнообразным темам. Педагоги имеют возможность оперативно получать необходимую информацию, выходить в Интернет, имеют возможность поделиться своим опытом.

Особенностями организации образовательного процесса являются:

- традиция семейного воспитания,
- активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе (проведение занятий, праздников, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и др.),
- активное участие воспитанников в конкурсном движении.

Участие воспитанников в конкурсах

Мероприятие	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень		
VI городской конкурс чтецов, посвященный празднованию Дня защитника Отечества "Мы подвиг их светлый в сердцах сбережем"	5 чел	участники
XI Региональный конкурс детского художественного творчества "ЗаМУРчателная - Зима"	чел.	4 чел. - лауреаты
Конкурс по изготовлению открыток «Детство начинается с маминой улыбки»	2 чел.	участники

Городской конкурс чтецов "Есть такая профессия - Родину защищать" посвященного Дню защитника Отечества	5 чел	участники
Конкурс рисунков «Красота божьего мира»	6 чел.	участники
Городской конкурс чтецов среди дошкольников, посещающих группы комбинированной направленности	3 чел.	победители
Фестиваль «Звездочки ГТО»	6 чел.	лауреаты
Дистанционный конкурс – фестиваль для творчески одаренных детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ «Зиминская звезда»	8 чел.	2- лауреат 6 - участники
Городской конкурс книжек-малышек «Безопасность – это важно»	2 чел	1-победитель, 1 участник
Городской конкурс «Неопалимая купина»	3 чел	1-победитель, 2 - участники
Региональный уровень		
Конкурс- фестиваль для творчески одарённых детей "Байкальская звезда"	2 чел	участие
Открытый областной конкурс семейных творческих работ "Новогодняя игрушка - 2023"	2 чел	Лауреат II степени - 1 ребенок, участник - 1 ребенок
Всероссийский уровень		
Всероссийская онлайн - олимпиада "Зимний марафон умников и умниц"	7 чел	
Всероссийская олимпиада "Колейдоскоп весенних заданий"	4 ребёнка	дипломы участников
Всероссийская викторина "Время знаний" "Зимующие птицы"	1 чел	1 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ "Время чудес"	1 чел	1 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами "Цветные карандашники"	1 реб	участники

Дополнительные образовательные услуги

В рамках работы по реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка» с целью расширения услуг дополнительного образования для детей от 5 до 18 лет, в Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги. С 2020 года был заключен договор с МБУДО «Зиминский дом детского творчества» по оказанию услуг дополнительного образования. Педагогами МБУДО «Зиминский дом детского творчества» проводятся занятия в кружке «Легкая атлетика» физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет. Общее количество зарегистрированных – 16 человек, из них 5 детей ОВЗ.

С 01.01.2023 г. в учреждении реализуется программа «Детский фитнес» физкультурно-спортивной направленности для детей 5-6 лет. Общее количество зарегистрированных – 22 человека, из них 11 детей ОВЗ.

Программы работы кружков и посещающие их дети зарегистрированы в системе «Навигатор дополнительного образования».

Общий вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями к реализуемым образовательным программам дошкольного образования. Необходимо продолжать применять в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии для повышения в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста познавательной активности, инициативности и самостоятельности. А также усилить работу с социальными партнерами, в частности, взаимодействие со школой.

Организация работы с семьями детей, находящихся в социально-опасном положении

В 2023 году в МКДОУ «Детский сад № 56» в Банке данных СОП состояли 6 семей, в этих семьях воспитываются 17 детей, 8 из которых посещают детский сад. В течении года 1 семья была поставлена на учет, 2 семьи сняты с учета в связи с исправлением. Работа с семьями осуществлялась в соответствии с календарным планированием. Также проводились внеплановые мероприятия.

В начале учебного года социальным педагогом учреждения был проведен сбор социальных паспортов всех групп детского сада, вследствие чего был сформирован общий социальный паспорт учреждения. Из паспортов выявлены семьи «группы риска», с которыми проводилась индивидуальная работа.

Проведенная работа воспитателями групп:

1. Ежедневный мониторинг посещаемости детей в детском саду.
2. Изучение и анализ отношений в семьях воспитанников (анкетирование, беседы).
3. Подготовка характеристик для заседаний КДН.

Социальным педагогом:

1. Ежемесячное посещение семьи по месту жительства: с целью обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает несовершеннолетний, выявление факторов, отрицательно влияющих на воспитание несовершеннолетних детей. За период с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. было совершено 32 выезда в семьи, состоящих в банке СОП, с составлением актов жилищно-бытовых условий проживания воспитанников.

2. Подготовка характеризующих семью материалов.

3. Подготовка детей из семей СОП к участию в городском конкурсе рисунков «С папой можно все» – 3 участника.

Педагогом-психологом было проведено психологическое обследование на предмет совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетнего: наблюдение, беседа, проективный тест «Рисунок семьи».

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками:

Воспитатели групп и социальный педагог проводили занятия по направлениям:

- 1) безопасности,
- 2) приобщению к ЗОЖ,
- 3) социально-личностному развитию,
- 4) патриотическому воспитанию,
- 5) правовому воспитанию.

Просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

Социальный педагог:

1. Консультация для родителей в родительских уголках: «Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей», памятки: «Безопасные окна», «Безопасность на воде», «Правила безопасного поведения на дороге», «Правила безопасного поведения в разное время года», «Родителям о правах детей» и т.д. (в течение года). Необходимая информация (график работы, номера телефонов служб социальной поддержки, консультации для родителей) систематически размещалась на информационном стенде.

2. Индивидуальные профилактические беседы с родителями при посещении семьи на дому: «Необходимость посещения детьми детского сада», «Влияние родительского

алкоголизма на психологическое состояние детей», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка».

3. Родительское собрание: знакомство и краткое ознакомление с работой социального педагога, «Кратко о комендантском часе».

Педагог-психолог:

1. Беседы с родителями по теме: «Ребенок имеет право».

2. Консультирование индивидуальное: темы: «Характер ребенка зависит от вас», «Обсуждение проблемы наказаний, способы воздействия на поведение ребенка».

3. Наглядная агитация в родительских уголках: «Советы заботливым родителям», «Родитель – это звучит гордо», «Защитим наших детей» (в течение года).

Вывод. Результативность работы социального педагога зависела от планомерной деятельности всего коллектива детского сада и была рассчитана на помощь и поддержку детям и семьям, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Работа была построена на сотрудничестве и тесном взаимодействии.

Незаменимая помощь в достижении результатов – это совокупность деятельности всех специалистов. Поэтому необходимо больше планировать мероприятий с детьми и родителями по правовому просвещению, продолжать вести работу по выявлению раннего неблагополучия в семьях воспитанников.

4.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Деятельность дошкольной образовательной организации связана с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Одним из требований стандарта являются требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, которая используется педагогом как профессиональный инструмент для дальнейшего планирования индивидуальной работы с воспитанниками. В качестве инструментария берется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, фиксирующий динамику и перспективы развития воспитанника.

В Учреждении осуществляется коррекционная диагностика детей с целью выявления у них речевых нарушений, задержки психоречевого развития и нарушения интеллекта такими специалистами как педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом. Участие в психологической и коррекционной диагностике осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Также проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности детей инструктором по физической культуре.

Образовательный процесс сопровождается узкими специалистами – педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, которые проводят значительную работу по всестороннему развитию детей. Совместно с воспитателями они анализируют достижения детей в начале, в середине и в конце учебного года. В течение всего года педагоги корректируют свою работу по всестороннему развитию воспитанников. Вся системная информация отражается в индивидуальном маршруте ребенка. Такой подход помогает педагогу наглядно увидеть процесс динамики развития детей в группе в целом, что позволяет ему выстраивать дальнейшую соответствующую работу, корректировать образовательную деятельность в ходе групповых и индивидуальных форм взаимодействия, а также определить общегрупповую тенденцию развития детей той или иной возрастной группы, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

В период с 1 сентября 2021 года в Учреждении реализуется Программа воспитания. При ее разработке был проведен анализ существующего уклада МКДОУ «Детский сад № 56» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Было выявлено, что при формировании современной модели уклада в элементе «ценности» необходимо усилить

работу по изменению установки родителей. Следует акцентировать их внимание на индивидуальном взаимодействии со своими детьми по развитию у них творческих и интеллектуальных способностей, а в элементе «предметно-пространственная среда» – на создании пространства культивирования традиционных детских игр.

По адресу: ул. М. Горького, 67

Всего воспитанников – 161, из них 12 детей посещают группу кратковременного пребывания. Детей с ОВЗ – 31 человек, детей-инвалидов – 2.

В 2023 году группы комбинированной направленности посещало 30 детей с тяжелыми нарушениями речи, что составило 18,6 % от общего количества воспитанников.

На конец учебного года в старшей группе комбинированной направленности было 16 детей из них: 13 детей с ОНР III ур., 1 ребёнок с ОНР II ур., 2 ребёнка с ОНР I ур.

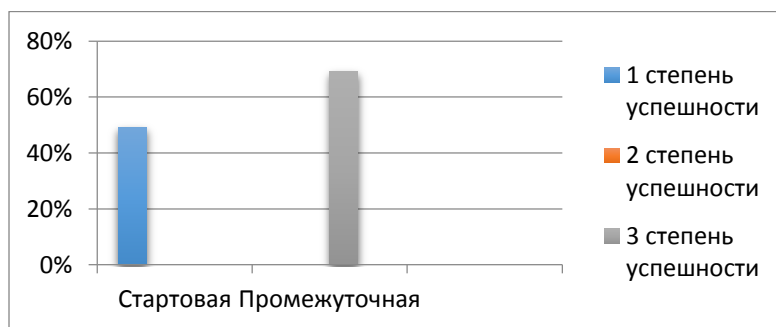
Группу комбинированной направленности дети посещали 1 год. С детьми еженедельно проводились 2 фронтальных занятия: 1 занятие по формированию фонетической стороны речи и 1 занятие по совершенствованию лексико-грамматических категорий. Индивидуальные занятия проводились ежедневно, по плану.

Для выявления уровня речевого развития детей использовалась «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В. Кабановой, О.В. Домниной.

Содержание логопедической работы проводилось в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 56» и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Степень успешности воспитанников старшей группы комбинированной направленности

Стартовая: сентябрь-2022 г. (15 детей)			Промежуточная: май-2023 г. (16 детей)		
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
1913,75	49%	I	3637	68%	III



Вывод: Результаты обследования показали, что наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков у воспитанников старшей группы комбинированной направленности. Анализ результатов диагностики 1-го и 2-го этапов обучения показал: улучшение показателей по всем сериям обследования на 19 % и соответствует III степени успешности, прослеживается динамика, степень успешности увеличилась с I на III степень успешности.

В перспективе необходимо продолжить работу с родителями и педагогами по посещаемости и созданию условий для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса через использование современных подходов к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Продолжить в работе активное применение инновационных педагогических технологий и интерактивных методов обучения для речевого развития дошкольников с ТНР.

Подготовительную к школе группу комбинированной направленности посещало 14 воспитанников. Из них по заключению ТПМПК: с ОНР I ур. – 1 воспитанник, с ОНР I-II ур. – 1 воспитанник, с ОНР II ур. – 7 воспитанников, с ОНР III ур. – 5 воспитанников.

Группу комбинированной направленности дети посещали 2 года. С детьми еженедельно проводились 3 фронтальных занятия: 2 занятия по обучению грамоте и 1 занятие по совершенствованию лексико-грамматических представлений и связной речи. Индивидуальные занятия проводились ежедневно, по плану.

Коррекционная работа с детьми велась по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для выявления уровня речевого развития детей использовалась тестовая диагностика «Обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В. Кабановой, О.В. Домниной.

**Степень успешности воспитанников
подготовительной к школе группы комбинированной направленности**

Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
1534,5	54 %	II	1918	81,3 %	IV

Анализ результатов диагностики воспитанников подготовительной к школе группы комбинированной направленности показал, что у воспитанников наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков. Результаты обследования показали улучшение показателей по всем сериям обследования в среднем на 27,3 %, и соответствуют IV степени успешности.

Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата.

Количество выпускников в мае 2023 года – 78 воспитанников, из них: 25 детей по адресу: ул. М. Горького, 67 и 53 ребенка по адресу: ул. Гершевича, 10. Мониторинг качества освоения образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительных к школе групп показал высокий процент освоения всех образовательных областей.

Педагогический мониторинг является одним из инструментов оценочных процедур институционального уровня модели региональной системы оценки качества дошкольного образования. Результаты анализа достижений воспитанников по усвоению образовательной программы дошкольного образования свидетельствуют о положительной динамике ее усвоения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое просвещение и консультирование, организационно-методическую работу.

Количество детей, прошедших психодиагностическое обследование педагогом-психологом – 68 детей, из них: группа раннего возраста – 20 детей, средняя группа – 16 воспитанников, старшая – 7 детей, подготовительная к школе группа – 25 детей. Процент охвата составил 42 % от общего количества воспитанников.

Весной 2023 года была проведена диагностика уровня познавательного развития детей средней и старшей групп соответственно. Диагностика проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

В марте из средней группы для представления в ТПМПК всего было обследовано 16 воспитанников, из них: со средним уровнем развития – 12 детей (75 %), выше среднего – 1 ребенок (6 %), ниже среднего – 3 ребенка (19 %).

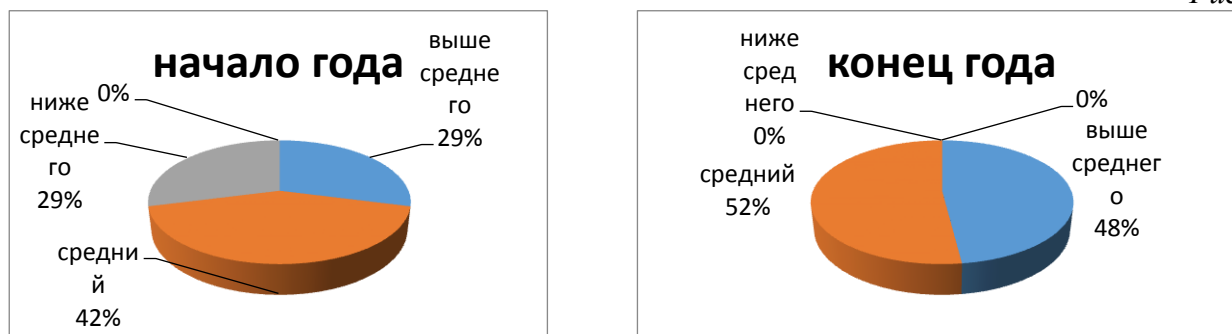
В мае была проведена промежуточная диагностика уровня познавательного развития детей с ТНР старшей группы комбинированной направленности. Количество обследованных детей – 7. Итоги диагностики: со средним уровнем развития – 5 детей (71 %), выше среднего – 0, ниже среднего – 2 ребенка (29 %).

Количество детей в подготовительной группе, прошедших обследование – 25. Анализируя полученные результаты, получили следующие данные, которые представлены в виде гистограммы (Рисунок 1). В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей работы – с детьми, имеющими средний уровень психологической готовности к школе. Поэтому в течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа по формированию психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и формированию адекватной самооценки. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации по развитию познавательных процессов каждого ребенка.

По результатам обследования возникла необходимость коррекционной развивающей работы с детьми со средним и низким уровнем психического развития. В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Рисунок 1.



Также была проведена диагностика мотивационной готовности детей к обучению в школе и их внутренней позиции как школьника, которая проходит 3 этапа. По итогам диагностики на конец года из 25 воспитанников с III этапом выявлено только 15 детей, что составляет 60 %, т.е. внутренняя позиция как школьника у них полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Со II этапом выявлено 8 детей (32 %), это говорит о том, что дети ориентированы только на содержательные моменты школьно-учебной действительности, т.е. выделяют социальные, а не собственно учебные аспекты школьной жизни. И 2 ребенка (8 %) выявлены с I этапом формирования внутренней позиции школьника. У них полностью отсутствует мотивация к школьному обучению.

Вывод. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что образовательный процесс ведется качественно, в соответствии с ФГОС ДО, дети в целом готовы к школьному обучению. Родителям детей, у которых выявлен I этап ВПШ, педагогом-психологом были даны рекомендации (игры и упражнения), как изменить и повысить у ребенка мотивационную готовность к обучению в школе и внутреннюю позицию как школьника.

По адресу: ул. Гершевича, 10

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

В ДОУ осуществляется коррекционная диагностика с целью выявления речевых нарушений, задержки психоречевого развития и нарушения интеллекта педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, а также мониторинг физического развития и

физической подготовленности инструктором по физической культуре. Участие в психологической и коррекционной диагностике осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Мониторинг качества освоения образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительной к школе группы показал высокий процент освоения таких образовательных областей как «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

В течение учебного года педагогом–психологом проводилась, как индивидуальная, так и групповая коррекционная развивающая работа по формированию психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи, а также эмоционально-волевой сферы. Давались рекомендации воспитателям и родителям, как развивать познавательные процессы каждого ребенка.

В начале и в конце года проводилось обследование детей, семьи которых состоят в СОП, опекаемые дети и дети участников СВО. По результатам обследования на изучение тревожности «тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, у всех обследованных состояния тревожности не наблюдается. Анализ рисуночных тестов «Моя семья», не выявил каких-либо неблагоприятных взаимоотношений в семье, эмоциональное состояние детей стабильное.

С целью определения психологической готовности к школьному обучению в начале и в конце учебного года было проведено обследование детей подготовительных групп тест Керна-Йирасика, «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Всего было обследовано 40 детей (группа №7-22 ребенка, группа №9-18 детей). На начало года было выявлено 5% детей- с высоким уровнем готовности к школьному обучению, 80% детей- со средним уровнем готовности и 15% детей с низким уровнем готовности к школьному обучению. При повторном обследовании результат был следующим: 55% детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению, 45% детей со средним уровнем готовности к школьному обучению и 0% с низким уровнем готовности.

Вывод. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что дети в целом готовы к школьному обучению. Также в результате обследования были выявлены дети, требующие дополнительной подготовки к школе. С родителями и воспитателями проведены консультации, предложены приемы развития познавательных процессов, упражнения для развития мелкой моторики.

В рамках работы по проекту «Равные возможности» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья ведется работа по повышению квалификации педагогов в вопросах инклюзивного образования, с детьми проводятся мероприятия согласно индивидуальным образовательным маршрутам.

В рамках образовательного процесса логопедическая работа велась в соответствии с поставленной целью своевременного выявления, предупреждения и устранения недостатков устной речи у детей дошкольного возраста.

Степень успешности воспитанников средней группы комбинированной направленности № 6

	начало года сентябрь 2022 г.			конец года май 2023 г.		
	всего	%	степень успешности	всего	%	степень успешности
Результаты по группе	1030,5	53%	II	1357	70%	III

Вывод: благодаря проведенной коррекционной работе прослеживается положительная динамика в речевом развитии: показатель вырос на 12,3%, в начале года была I степень успешности, к концу года показатель вырос до II степени успешности.

Степень успешности воспитанников средней группы комбинированной направленности № 8

Вывод: благодаря проведенной коррекционной работе прослеживается положительная

	начало года сентябрь 2022			конец года май 2023		
	всего	%	степень успешности	всего	%	степень успешности
Результаты по группе	877	50%	II	1161	67%	III

динамика в речевом развитии: показатель вырос на 17%, в начале года была II степень успешности, к концу года показатель вырос до III степени успешности.

Степень успешности воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности № 7 за 2021 – 2023 учебный год

Стартовая: Сентябрь-2021 г.			Промежуточная май-2022 г.			Итоговая май-2023г.		
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
1727,5	54%	II	2020,75	65%	III	2903	81,5%	IV

При сравнении показателей стартовой и итоговой диагностики успешности воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности за 2021-2023 учебные года, прослеживается динамика роста речевых умений и навыков в среднем на 27,5%, соответствует IV степени успешности.

Вывод: сравнительный анализ диагностического обследования показал рост в сформированности речевых умений и навыков выпускников подготовительной группы комбинированной направленности. Увеличилось количество детей, показавших III и IV степень успешности.

Степень успешности детей подготовительной группы комбинированной направленности № 9 за 2021–2022, 2022-2023 уч. г

Стартовая: сентябрь-2021 г. (15 детей)			Промежуточная: май-2022 г. (14 детей)			Итоговая: май-2023 г. (14 детей)		
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
2037,75	39%	I	3724	69%	III	4241,5	87%	IV

Результаты обследования показали, что наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков у воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности № 9. Анализ результатов диагностики 1-го, 2-го и 3-го этапов обучения показал: улучшение показателей по всем сериям обследования на 48% и соответствует IV степени успешности, прослеживается динамика, степень успешности увеличилась с I на IV степень успешности.

Обусловлено это тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата. Система в работе с детьми, тесная взаимосвязь с родителями и воспитателями также повлияли на положительный результат.

Кроме положительных результатов есть и трудности. Некоторые родители не всегда прислушиваются к советам, считают, что всю необходимую коррекционную работу дети должны получать в дошкольном учреждении, без должного внимания и ответственности

относятся к выполнению предложенных заданий на закрепление пройденного материала, не закрепляют поставленные звуки в речи детей, поэтому результаты работы с такими детьми невысокие.

Общий вывод. Система организации индивидуальной работы с воспитанниками осуществлялась планомерно, отражалась в календарных планах, с детьми работали узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители), заполнялись индивидуальные образовательные маршруты (шаблон ИОМ размещен на сайте ДООУ).

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум, по представлению которого ведется обследование детей на муниципальной ТПМПК и выносятся рекомендации по направлению их в группы комбинированной направленности. Дети и родители получают медицинскую, психологическую и социальную помощь. В 2023 году 49 воспитанников прошли обследование в ТПМПК г. Зимы.

Анализ адаптации воспитанников

Одной из проблем, которая решается в дошкольном учреждении, является проблема адаптации детей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям. Процесс перехода его из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша, и для родителей. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики ребенка. Поэтому так важно обратить внимание на его психологическое сопровождение в период адаптации и правильную подготовку к детскому саду. Поэтому адаптационные мероприятия начинаются с того момента как ребенок зачисляется в группу раннего возраста.

Воспитатели подготовительной к школе группы знакомятся с семьями малышей, создают группу в мессенджерах, посредством которой общаются с ними. Для родителей организовываются различные мероприятия (в основном, консультации, беседы, родительские собрания, памятки и буклеты по адаптации детей), направленные на поддержку и помощь.

В этот период в Учреждении были проведены мероприятия, которые помогли успешно пройти период адаптации как детям, так и их родителям.

1. Выступление педагогов-психологов с консультацией на родительских собраниях.

2. Заполнение родителями «Индивидуальной карты развития ребенка». По данным карты проведено индивидуальное консультирование родителей для выявления особенностей семейного воспитания, с целью дать родителям возможность проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад; а также дать индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.

3. Консультирование воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям детского сада с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

4. Консультативная помощь педагогам в вопросах создания благоприятных условий для адаптации ребенка, по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, что способствовало безболезненному привыканию детей к детскому саду.

5. Воспитателям были даны методические рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации, по проведению психологических упражнений и игр, направленных на поддержку ребенка в период привыкания к детскому саду. Целями данных игр и упражнений является развитие эмоционального общения со взрослыми и налаживание контакта.

6. Оценка психоэмоционального состояния детей во время посещения детского сада, заполнение педагогами «Адаптационных листов». Данная форма работы помогла изучить исходный уровень адаптационных возможностей ребенка и выбрать правильные приоритеты.

7. Наблюдение за детьми.

8. Создание папок-передвижек в родительском уголке с практическими рекомендациями для родителей и др.

9. Индивидуальные консультации с родителями.

10. Педагогами-психологами был разработан постепенный алгоритм вхождения ребенка в новый коллектив. Мамам в первые дни посещения детского сада было предложено побыть вместе с малышом для его психологической защищенности и спокойствия.

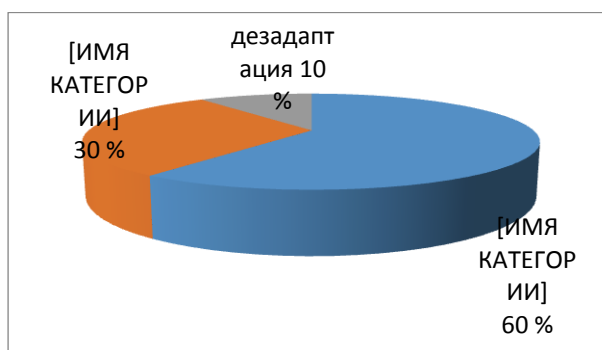
По адресу: ул. М. Горького, 67

Цель: создание условий для организации процесса адаптации вновь поступивших детей, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в период адаптации.

Диагностическим инструментарием для определения степени адаптации малышей к детскому саду был метод наблюдения.

В начале адаптационного периода совместно с воспитателями педагогом-психологом осуществлялось наблюдение за детьми, проходящими адаптацию. Данные по наблюдению фиксировались в листах психологической адаптации, которые заполнялись на каждого ребенка в начале адаптационного периода и в конце. Полученные результаты отражены в *рисунке 1*.

Рисунок 1.



В 2023 году в группу раннего возраста (от 2 до 3 лет) с сентября по ноябрь было зачислено 20 воспитанников. Из 20 малышей, посещающих группу раннего возраста, процесс психологической адаптации в легкой степени был завершён у 12 детей, что составило 60 %. У детей преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым. Со средней степенью адаптации выявлено 6 детей (30 %).

Процесс дезадаптации наблюдался у 2 детей (10 %). Причина – очень редкое посещение детского сада, болезненное привыкание к другим людям, тревожность родителей, твердое решение родителей отсрочить посещение детского сада до следующего года.

С родителями воспитанников проводились индивидуальные консультации. С детьми адаптационной группы в течение двух месяцев были проведены групповые коррекционные развивающие занятия по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДООУ «Теремок», направленные на сплочение коллектива, раскрепощение, снятие тревожности, коррекцию детских страхов. Педагогом-психологом оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа была выстроена на основе конкретной ситуации (трудности ребенка, эмоциональные проявления, поведенческие реакции). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду; проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. Малыши находились под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Результаты фиксировались в картах наблюдений педагога-психолога, заносились в журнал диагностики. Также велось постоянное наблюдение за детьми как в группах, во время занятий, так и на прогулке. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т.д. Были просмотрены медицинские карты детей, проанализированы адаптационные листы, использован метод наблюдения за деятельностью малышей в режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми. **Вывод.** Анализируя результаты работы с детьми раннего возраста в условиях адаптации к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод: адаптация большинства детей прошла успешно,

что показывает положительная динамика и стабильность результатов по адаптации дошкольников. Результаты процесса адаптации свидетельствуют о качественном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

По адресу: ул. Гершевича, 10

В 2023 году в период с июля по декабрь, в группы раннего возраста зачислены 52 ребенка. Из них полностью прошли период адаптации 40 детей, а 12 детей период адаптации не прошли, так как ни разу не посещали детский сад. Легко адаптировались к новым условиям 37,5 % детей от общего числа прошедших адаптацию. Адаптация средней тяжести наблюдалась у 60%, и наконец, длительно и тяжело привыкали к садику 2,5%, это часто болеющий ребенок, редко посещающий учреждение. Были проанализированы адаптационные листы, медицинские карты детей и использован метод наблюдения в режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми. Результаты показали:

Гр. №1 (1-2 года) - 26 детей зачислены, 22 прошли адаптацию, из них:

Легкая степень адаптации - 3 ч. (14%)

Средняя степень адаптации - 17 ч. (81%)

Тяжелая степень адаптации - 1 ч. (5%)

Гр. №5 (2-3 года) - 26 детей зачислены, 19 прошли адаптацию, из них:

Легкая степень адаптация - 12 ч. (63%)

Средняя степень адаптации - 7 ч. (37%)

Тяжелая степень адаптации - 0 ч. (0%)

В общем по учреждению из 40 детей, прошедших адаптацию:

Легкая степень адаптации - 15 ч. (37,5%)

Средняя степень адаптации - 24 ч. (60%)

Тяжелая степень адаптации - 1 ч. (2,5%)

Данная форма работы помогла изучить исходный уровень адаптационных возможностей ребенка и выбрать правильные приоритеты. Был разработан постепенный алгоритм вхождения ребенка в новый коллектив. Мамам в первые дни посещения детского сада было предложено быть вместе с малышом, чтобы его не покидало чувство защищенности и спокойствия.

В целом адаптационный период прошел без серьезных проблем. Большинство детей успешно адаптировались. Оказывалась консультационная помощь. С детьми данных групп в течение двух месяцев были проведены групповые коррекционные развивающие занятия по циклу «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей в адаптационный период», разработанной педагогом-психологом, направленные на сплочение коллектива, раскрепощение, снятия тревожности, коррекции детских страхов.

Вывод. Работа всего педагогического коллектива в период адаптации детей к детскому саду велась целенаправленно, планомерно и способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям. Вместе с тем в дальнейшем необходимо для облегчения душевного состояния детей в группах раннего возраста создать уголки уединения, где каждый малыш смог бы найти частичку дома и почувствовать проявление тепла и заботы.

4.3. Работа с семьями воспитанников

Работа с родителями является основным звеном в деятельности ДООУ. С целью привлечения родителей к деятельности ДООУ, повышения их педагогического опыта и осуществления единого педагогического процесса с детьми, проводились следующие мероприятия: изучение семей по социальным группам, заключение договоров с родителями, Дни открытых дверей, консультации специалистов, индивидуальные беседы по проблемам воспитания дошкольников, тематические выставки детского творчества, организованные совместно с родителями, родительские собрания (групповые – раз в квартал, общие – два раза в год), заседания родительского комитета (три раза в год), анкетирование.

В течение 2023 года осуществлял свою работу консультационный пункт. Решались проблемы, направленные на предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также семьям,

желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Родителям, желающим получить консультацию, предоставлена возможность обратиться к квалифицированным специалистам – педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, учителю-дефектологу.

Приоритетные направления работы консультативного пункта были выделены исходя из запросов родителей. Они решались в течение года командой квалифицированных специалистов Учреждения посредством оказания консультативной помощи. Состав привлеченных специалистов не менялся.

Заместители заведующего по ВМР, организаторы работы пункта, занимались составлением графиков, разрабатывали планы, изучали запросы.

Учителя-логопеды оказывали консультативную помощь по вопросам нарушения речи у дошкольников, проводили логопедические обследования с целью определения уровня речевого развития, выявления речевых нарушений у ребенка, по результатам которых давали конкретные консультации. Было отмечено, что эта услуга пункта также осталась самой востребованной.

Педагоги-психологи оказывали психологическую помощь по вопросам готовности детей к школе на основе данных психологического обследования и диагностики, давали родителям практические рекомендации по подготовке детей к успешной адаптации к детскому саду. Часто, по запросам родителей, оказывали консультативную помощь по решению проблем в поведении ребенка (непослушание, гиперактивность, застенчивость, необоснованные капризы, плаксивость, взаимоотношения детей в одной семье).

Медицинские работники консультировали родителей по проблемам формирования здорового образа жизни, по организации и проведению закаливания детского организма, организации сбалансированного питания. Особой популярностью среди родителей пользовались консультации по профилактике заболеваний детей и взрослых, проведению вакцинации.

Консультирование учителем-дефектологом также было одной из наиболее востребованных услуг консультативного пункта. Главная задача учителя-дефектолога – это научить родителей распознавать патологические проявления малыша и научить создавать комфортную развивающую среду дома; донести до родителей то, что если ребёнку будет оказана своевременная комплексная помощь и должный уход, организм обязательно максимально восстановится и придёт в норму, насколько это возможно. Отмечено, что чаще всего к специалисту обращались родители, имеющие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, имеющие детей, у которых в той или иной степени были выявлены нарушения нервно-психического и моторного развития. Специалист подбирал комплекс игровых упражнений для полноценной реабилитации на каждом возрастном этапе с учетом степени тяжести нарушений.

Социальный педагог занимался консультированием по вопросам успешной социализации дошкольника. Учитывая тесное сотрудничество специалиста с Комплексным центром социального обслуживания населения и Управлением опеки и попечительства города, к нему обращались родители приемных семей, а также родители, которые хотели взять на воспитание в семью ребенка. Основные запросы поступали по правам таких семей.

Воспитатель оказывал консультативную помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

В 2023 году за помощью обратилось 63 родителя, среди которых поступали обращения от родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей от 0 до 3 лет. Наибольшее количество обращений, как и в прошлом году, было к учителю-логопеду, учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

Прием родителей был организован как в личной форме, так и через дистанционно. Все консультации систематически размещались на официальном сайте ДООУ в разделах «Онлайн Детский сад» и «Консультационный пункт». Также размещались памятки по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

По итогам вышло, что 98 % родителей, обратившихся в консультационный пункт, удовлетворены результатом «обратной связи» и считали, что они получили высококвалифицированную помощь специалистов.

Согласно плану реализации муниципального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» в 2023 году было запланировано охватить дошкольным образованием детей в возрасте до трех лет через создание дополнительных 50 мест в форме групп кратковременного пребывания. Но было охвачено всего лишь 34. Это объясняется тем, что молодые родители не считают важным дошкольное образование и поэтому не торопятся записать ребёнка в детский сад.

Решением проблемы может быть:

- разработка и актуализация информационных материалов, содержащих контактную информацию и краткое описание направлений деятельности дошкольной организации, для повышения эффективности взаимодействия специалистов ДОУ и семей воспитанников, имеющих детей до трех лет, а также материалов, содержащих информацию о ранних признаках отставания ребенка в развитии, об оказании ранней помощи семьям, воспитывающим таких детей, с указанием полной информации об организациях, оказывающих раннюю помощь.
- организация и проведение на регулярной основе круглых столов и иных тематических мероприятий по вопросам оказания ранней помощи детям для изучения проблемных вопросов и развития системы ранней помощи.

По адресу: ул. М. Горького, 67

Всего семей: 143.

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющие детей под опекой	Семьи, состоящие на учете в банке СОП
114	51	29	4	3

Вывод. Полные семьи от общего количества составляют 80 %; многодетные – 36 %; неполные – 20 %; семьи, имеющие детей под опекой – 3 %; семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 2 %. Социальный статус семей воспитанников в основном имеет благоприятный характер.

Плодотворно велась работа в рамках Родительского Открытого Университета. Педагоги, являющиеся руководителями РОУ, систематически участвовали в семинарах и конференциях регионального уровня, организовали и провели мастер-класс, обобщили опыт работы по взаимодействию с родителями. В отчетном году 100% родителей прошли опросы и анкетирование по различным проблемам и вопросам.

Формами взаимодействия с семьей были: анкетирование, встречи-знакомства, родительские собрания, акции, дни открытых дверей, информационные (родительские уголки, папки-передвижки, памятки, листовки, сайт ДОУ – «Если ребенок плохо ест», «Элементы массажа и самомассажа», «Игры с дыхательными упражнениями», «Памятка родителям о режиме детского сада», «Без лекарств и докторов»), индивидуальные и групповые консультации («Азбука аппетита ребенка» «Формирование у детей навыков культурного поведения», «Как развивать познавательную деятельность детей?», «Как определить темперамент вашего ребёнка?», «Понаблюдайте с детьми», «Мир опасных вещей в вашем доме», «Как рассказать детям о ВОВ?», «Обучение дошкольников безопасному поведению», «Безопасность на дорогах», «Роль в возрождении русских праздников и традиций в семье», «Какие мультфильмы можно смотреть детям?», «Где живут «почему» или о вопросах, дающих интересные ответы»).

Беседы с родителями: «Об организации закаливания детей в домашних условиях», «Если ребенок дерется», «Оздоровление часто болеющих детей», «Нужен ли ребенку дневной сон?», «О развитии ребенка и его интересах», «Методы приучения ребенка к самостоятельности».

Проведены мероприятия совместно с детьми и родителями, в которых они приняли активное участие: в оформлении выставок: «Осенняя фантазия»; «Спасибо вам, бабушки и дедушки»; «Новогодний калейдоскоп»; фотовыставки, посвященные празднованию 8 марта и 23 февраля; выставка поделок и рисунков ко Дню космонавтики, где родители изготавливали макеты, поделки из разного материала; выставка, посвященная празднованию «Великой Победы», где родители и дети были активными участниками проекта «Великая война – Великая

Победа». Одними из самых весомых проведенных мероприятий проекта является организация акций «Посылка ветерану» и «Георгиевская ленточка».

С помощью родителей были пополнены игровыми атрибутами уголки патриотического и физического воспитания, альбомы по экологическому воспитанию, ознакомлению детей с малой родиной, был изготовлен макет оз. Байкал, пополнился театральный уголок.

Родители приняли активное участие в оформлении участка к летне-оздоровительной кампании, было много изготовлено построек из дерева, фанеры, были покрашены постройки на участке и на экологической тропе, куплены новые вазоны для цветов.

Родители вместе с детьми участвовали в различных творческих конкурсах разного уровня и становились участниками и победителями: «Окинские родники», «Безопасность – это важно», «Зимушка-зима», конкурс чтецов, посвященный 23 февраля, участие во Всероссийской олимпиаде для детей 4-5 лет по финансовой и экологической грамотности и др.

Вывод. Анализируя работу с родителями, выявлено, что большая часть семей воспитанников старается участвовать в жизни дошкольного учреждения. В сравнении с прошлым годом в каждой возрастной группе замечен рост активности родителей. Работа по привлечению родителей воспитанников к участию в жизни дошкольного учреждения была и остается актуальной.

По адресу: ул. Гершевича, 10

Всего семей: 262.

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющие детей под опекой	Семьи, состоящие на учете в банке СОП
220	83	42	6	3

Вывод. Полные семьи от общего количества составляют 84 %; многодетные – 32 %; неполные – 16 %; семьи, имеющие детей под опекой – 2 %; семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 1 %. Социальный статус семей воспитанников в основном имеет благоприятный характер.

Общий вывод. Работа ДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, качественный уровень образования. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальными темами для обсуждения, выбранными родителями, являются: коррекционная логопедическая и психологическая работа, подготовка детей к школе. По данным анкетирования выявлено, что родители (98%) удовлетворены качеством образовательной работы ДОУ.

V. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирования навыков здорового образа жизни; формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья в учреждении, в рамках Программы развития, реализуется проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников «Территория здоровья».

Задачи:

- Совершенствовать содержание педагогических оздоровительных технологий.
- Развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условий образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Развивать службу мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.
- Воспитывать устойчивый интерес к спорту, физической культуре, расширять творческий потенциал родителей в процессе работы с педагогами учреждения.
- Повышать эффективность работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

В 2023 году в дошкольном учреждении профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводились в полном объеме согласно требованиям СанПиН. Учреждение в полном объеме было обеспечено дезинфицирующими средствами.

Использовались бактерицидные лампы, рециркуляторы воздуха, что обеспечило безопасность условий пребывания детей и сотрудников в ДООУ.

В группах организованы уголки двигательной деятельности, в которых имеются компактные физкультурные атрибуты. На улице имеются игровые площадки на участках, спортивная площадка с оборудованием для физического развития воспитанников. Физкультурные занятия проводились как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе.

Специалистами детской поликлиники были проведены профилактические осмотры детей, охвачены все дети по возрасту.

Для профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета проводились: витаминизация блюд, полоскание детьми рта после каждого приема пищи, прием кислородного коктейля, ежедневные прогулки, соблюдался режим двигательной активности, закаливающие мероприятия (самомассаж махровой рукавицей, дыхательные упражнения, солнечные и воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, песку, траве и т.п.).

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата проводилась как инструкторами по физической культуре в спортивном зале и на улице (упражнения на шведской стенке, на гимнастических скамейках, с обручами, мячами и т.п.), так и воспитателями в группах.

Педагоги обучали детей дыхательным упражнениям, точечному массажу, проводили беседы по теме личной гигиены.

Для родителей медицинским работником были изготовлены памятки: «Защитники организма», «Гигиена рук», «Здоровые зубы – залог здоровья», «Профилактические прививки», «Об инфекциях, передающихся клещами», «Корь. Вакцинация», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Внимание! Туберкулез!», «Осторожно, педикулез», «Осторожно, кишечная инфекция», и т.п.

В Учреждении организовано рациональное сбалансированное пятиразовое питание по утвержденному двадцатидневному меню. В рацион входят разнообразные блюда: мясные, рыбные, овощные, фруктовые. Соблюдается питьевой режим. Пищеблок оборудован современным технологическим кухонным оборудованием, где работают квалифицированные сотрудники.

г. Зима, ул. М. Горького, 67

Сравнительный анализ уровня заболеваемости

Год	Всего пропущенных дней	Из них по болезни дни \%	Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни
2022	17563	1466 \ 8,3 %	10,2
2023	14866	1207 \ 8,1 %	8,4

Вывод. В 2023 году, по сравнению с 2022 годом, количество пропущенных дней уменьшилось на 2697 дней, пропуски по болезни уменьшились на 259 дней, что составляет 8,1 %. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, снизилось на 1,8. Это объясняется тем, что была правильно организована профилактическая работа, качественно проводился утренний фильтр – дети с признаками заболевания в группу не принимались.

В течение года карантин не было.

По заболеваниям все также преобладали заболевания верхних дыхательных путей – острые фарингиты и ринофарингиты. В этом направлении работа велась систематически: родителям предлагалось проведение в домашних условиях закаливающих мероприятий, применение фиточая, употребление фитонцидов и др., выполнение режима дня и закаливающих мероприятий, прогулки на свежем воздухе и др.

В Учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, выполнялись здоровьесберегающие мероприятия.

**Уровень физической подготовленности воспитанников
по возрастным группам МКДОУ «Детский сад № 56»**

Уровень развития	Количество тестируемых	% от общего количества тестируемых	Количество тестируемых	% от общего количества тестируемых
	Девочки		мальчики	
Дошкольный школьный возраст (4-7 лет)				
Высокий	16	40%	21	39%
Средний	21	52%	23	43%
Низкий	3	8%	10	18%
Без результата	0	0	0	0
Итого	40	100%	54	100%
В целом девочки (4-7 лет) и мальчики (4-7 лет)				
Высокий	16	40%	21	39%
Средний	21	52%	23	43%
Низкий	3	8%	10	18%
Без результата	0	0	0	0
Итого	40	100%	54	100%

Вывод. В процессе проведения мониторинга по выявлению результатов физической подготовленности детей в возрасте 4-7 лет было протестировано 94 ребенка. В тестах приняли участие 54 мальчика и 40 девочек в возрасте от 4 до 7 лет. В таблицу занесены данные детей в количественном и процентном отношении по уровням физической подготовленности, выявленные в процессе обработки общих результатов по тестам.

Исходя из полученных данных, планируется на будущее: усилить и разнообразить работу, направленную на развитие скоростно-силовых способностей детей, для улучшения физической подготовленности детей и показателей мониторинга.

Результаты медицинского осмотра воспитанников

Группа здоровья	Количество тестируемых	
	Девочки	Мальчики
воспитанники дошкольных образовательных учреждений		
1 группа здоровья	22	16
2 группа здоровья	37	56
3 группа здоровья	1	2
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Вывод. В медицинском осмотре приняло участие 134 ребенка. К первой группе здоровья относится 16 % девочек и 12 % мальчиков от общего количества тестируемых, ко второй группе здоровья – 28 % девочек и 42 % мальчиков, к третьей группе здоровья – 0,7 % девочек и 1,5 % мальчиков. Воспитанников с 4 и 5 группой здоровья нет. Исходя из полученных данных, планируем на будущее: продолжить и разнообразить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

Уровень физической подготовленности воспитанников 4–7 лет

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4–7 лет проводился по методике Г.П. Юрко.

Физические	Контрольное	Возр	Уровень
------------	-------------	------	---------

способности	упражнение (тест)	аст (лет)	Мальчики			Девочки		
			Низки й	Средни й	Высокий	Низки й	Средни й	Высокий
Быстрота	Бег на 30 м. (сек.)	4	4	7	0	3	6	0
		5	7	11	0	2	8	0
		6	4	8	2	3	11	1
		7	4	5	2	1	2	3
Силовые	Прыжок в длину с места (см.)	4	2	6	3	3	3	3
		5	6	8	4	0	8	2
		6	2	6	6	0	6	9
		7	0	3	8	0	4	2
	Бросок набивного мяча способом двумя руками из-за головы из исходного положения - стоя (см.)	4	3	5	3	2	5	2
		5	5	11	2	0	7	3
		6	5	4	5	0	10	5
		7	1	5	5	0	4	2

В таблице отражены показатели физической подготовленности воспитанников в возрасте 4-7 лет. Дети принимали участие в 3 тестах, направленных на выявление скоростно-силовых качеств. В ходе тестирования был выявлен уровень физической подготовленности детей (средняя оценка в баллах):

	Быстрота (бег на дистанцию 30 м)		Силовые качества (прыжок в длину с места)		Силовые качества (бросок набивного мяча)	
	Д	М	Д	М	Д	М
Дошкольный возраст	3.9	3.7	4.2	4.2	4.2	4.0

Вывод. По физическому развитию дети показали результаты, которые соответствуют среднему и высокому уровню физической подготовленности. Но есть также дети, которые показали результаты с низким уровнем физической подготовленности. В основном, это дошкольники, которые редко посещают ДОУ.

По адресу: ул. Гершевича, 10

В 2023 году мы наблюдаем увеличение количества пропущенных дней и повышение пропусков по болезни. По заболеваниям преобладали инфекционные и ОРВИ. В связи с этим по их профилактике запланирована, в первую очередь, работа с родителями (проведение в домашних условиях закаливающих мероприятий, употребление фитонцидов и др.) и оздоровительная работа в ДОУ.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4 – 7 лет проводился по методике Г. П. Юрко. Обследовано воспитанников 98. Мальчиков 46, Девочек 52.

Результаты медицинского осмотра воспитанников

Таблица 1

Группа здоровья	Количество тестируемых	Количество тестируемых
	Девочки 52	Мальчики 46
воспитанники дошкольных образовательных учреждений		
1 группа здоровья	11	12
2 группа здоровья	38	30
3 группа здоровья	3	4
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Уровень физического развития воспитанников по возрастным группам

Уровень развития	Количество тестируемых	% от общего количества тестируемых	Количество тестируемых		% от общего количества тестируемых	
			девочки	мальчики		
Дошкольный возраст (4-7 лет)						
Высокий	22	42%	23	50%		
Средний	26	50%	20	43%		
Низкий	4	8%	3	7%		
Без результата	0	0	0	0		
Итого	52	100%	46	100%		

Уровень физической подготовленности воспитанников

	Уровень физической подготовленности воспитанников (средняя оценка в баллах)					
	Быстрота (30 м.)		Силовые качества (прыжок в длину с места)		Силовые качества (Бросок набивного мяча)	
	Д	М	Д	М	Д	М
Дошкольный возраст	4,35	4,43	4,56	4,54	4,5	4,35

Уровень физической подготовленности воспитанников 4-7 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег на 30 м (сек.)	4	3	6	3	2	4	5
			5	0	5	5	1	5	7
			6	0	8	11	0	9	8

			7	0	1	4	1	8	2
2	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	4	2	3	7	2	4	5
			5	0	4	6	0	5	8
			6	0	6	13	1	1	15
			7	0	4	1	0	7	4
3	Силовые	Бросок набивного мяча двумя руками из – за головы из исходного положения стоя (см.)	4	1	7	4	1	6	4
			5	0	7	3	0	6	7
			6	0	10	9	0	6	11
			7	0	4	1	0	6	5

Вывод. По физическому развитию дети показали результаты, которые соответствуют среднему и высокому уровню физической подготовленности. Но есть также дети, которые показали результаты с низким уровнем физической подготовленности. В основном, это дошкольники, которые редко посещают ДОУ.

Общий вывод. Для сохранения и укрепления здоровья детей осуществлялась тесная взаимосвязь всех участников образовательных отношений: родителей и сотрудников дошкольного учреждения – педагогов, узких специалистов, медицинской сестры, а также велась работа с МБУ ДО «ДЮСШ им. Г.М. Сергеева».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ функционирует 2 методических кабинета, в которых имеется методическая литература и пособия для методической работы педагогов. Вся литература расположена по образовательным областям, что обеспечивает быструю доступность. Ведется журнал по ее учету.

В 2023 году за счет субвенции в методические кабинеты были приобретены методическая литература и дидактические пособия на сумму более 42000 рублей.

В свободном доступе для педагогов имеется 2 компьютера, принтер. Они подключены к сети Интернет.

На информационном стенде постоянно обновляется информация о методических мероприятиях проводимых как в учреждении, так и в городе.

Вывод. В ДОУ созданы необходимые условия для методической работы педагогов, пополняется фонд методической литературы.

VII. Оценка материально-технического обеспечения

Хозяйственная деятельность была направлена на улучшение условий пребывания воспитанников в детском саду (развивающая среда, безопасность, охрана жизни и укрепления здоровья воспитанников, а также создание условий для качественной и эффективной образовательной работы педагогического коллектива).

Хозяйственная работа велась в следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- контроль за организацией питания, за состоянием оборудования (в случае неисправности – незамедлительный ремонт);
- материально-техническое обеспечение (приобретение имущества и оборудования для обеспечения функционирования ДОУ);
- озеленение и благоустройство территории.

Вопросы по хозяйственной части регулярно обсуждались с коллективом ДОУ на производственных планёрках, общих собраниях трудового коллектива, в индивидуальном порядке. Положительное решение этих вопросов позволило создать благоприятные и комфортные условия для пребывания воспитанников в детском саду.

В течение 2023 года по мере необходимости приобретались канцелярские и хозяйственные товары.

По адресу: ул. М. Горького, 67

Кадровый состав обслуживающего и вспомогательного персонала МКДОУ «Детский сад № 56» укомплектован на 100%. На данный момент он состоит из 22 человек. Хозяйственная деятельность направлена на улучшение условий пребывания воспитанников в детском саду (развивающая среда, безопасность, охрана жизни и укрепления здоровья воспитанников, а также создание условий для качественной и эффективной образовательной работы педагогического коллектива).

Хозяйственная работа велась в следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- постоянный контроль за организацией питания;
- материально-техническое обеспечение (приобретение имущества и оборудования для обеспечения функционирования ДОУ);
- ежедневный контроль за состоянием оборудования (в случае неисправности оборудования, его незамедлительный ремонт);
- озеленение и благоустройство территории.

Вопросы по хозяйственной части регулярно обсуждались с коллективом ДОУ на производственных планёрках, общих собраниях трудового коллектива, в индивидуальном порядке. Положительное решение этих вопросов позволило создать благоприятные и комфортные условия для пребывания воспитанников в детском саду.

В течение 2023 года в группы были приобретены игрушки и игровые пособия для детей. За счёт средств местного бюджета, частично обновлена посуда. Проведён частичный ремонт системы отопления и частичная замена смесителей. В целях улучшения освещения в группах частично заменены светильники. Из средств пожертвований родителей приобретены замки безопасности на оконные блоки во всех группах.

В течение всего года по мере необходимости приобретались канцелярские и хозяйственные товары, дезинфицирующие средства, антисептики, моющие средства.

Проводились заседания комиссии по охране труда (раз в квартал) на которых поднимались вопросы по безопасным условиям работы и охране труда. По плану проводилось обучение и проверка знаний по охране труда, проведены инструктажи.

Медицинской сестрой раз в месяц проводились технические советы с сотрудниками МКДОУ. Организовано своевременное прохождение медицинских осмотров, которые проводятся согласно графику, составленному медицинской сестрой.

Уголок по охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС обновляется раз в квартал заведующим хозяйством.

Совместно с председателем профсоюзного комитета был проведен осмотр всех помещений МКДОУ «Детский сад № 56» на соответствие их требованиям охраны труда и по соблюдению работниками правил техники безопасности на рабочих местах. Грубых нарушений на рабочих местах выявлено не было. По итогам проверок проводились общие собрания трудового коллектива.

Иркутским областным отделением ООО «Российский Красный крест» проведено обучение по оказанию первой медицинской помощи. Обучено 16 человек.

В 2023 году на мероприятия по охране труда было выделено из средств местного бюджета и из средств родительской платы 252008 рублей.

В целях усиления контроля за противопожарным состоянием учреждения и обеспечения безопасности воспитанников и работников были проведены: комплексная проверка по вопросам (состояние пожарного водоснабжения, электропроводки, розеток, выключателей, средств пожаротушения, соответствие противопожарным требованиям путей эвакуации детей и персонала, противопожарное состояние всех помещений ДОУ).

Было организовано пожарно-техническое обучение персонала мерам противопожарной безопасности и действиям в случае пожара. Проведены плановые эвакуации воспитанников и

сотрудников ДОУ в случае возникновения пожара, с составлением соответствующих актов, организованы субботники по уборке территории от мусора и сухой травы, проведены профилактические мероприятия с воспитанниками ДОУ и их родителями на противопожарную тематику.

На техническое обслуживание АПС из средств местного бюджета поступило финансирование на сумму 27820,00 рублей.

Также в течение 2023 года проводились мероприятия по ГО и ЧС. Было организовано обучение и проверка знаний в области ГО и ЧС для сотрудников Учреждения, проведены практические занятия с работниками и заседания личного состава комиссии по ЧС (раз в квартал).

Из средств местного бюджета на мероприятия по ГО и ЧС было выделено 40044 рублей.

В 2023 году несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками не зарегистрировано.

На 17 рабочих местах проведена специальная оценка условий труда.

В целом, материально-хозяйственная деятельность была направлена на поддержку, функционирование и развитие ДОУ.

Основными проблемами в настоящее время являются: создание безопасных условий пребывания детей на участках МКДОУ (асфальтирование дорожек; замена игрового оборудования, соответствующего требованиям безопасности); замена окон, линолеума; спил деревьев; обновление спец. одежды; замена посуды; освещение территории; строительство теневых навесов на игровых участках.

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 1,7 м². Функционирует кабинет учителей-логопедов, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, кладовая, групповые и туалетные комнаты.

Имеется 1 компьютер, 2 ноутбука, интерактивное оборудование, используемое в работе с детьми дошкольного возраста – интерактивная доска SENSBOARD IR (тип IR-M) (в базовую комплектацию интерактивной системы входят: интерактивная доска SENSBOARD IR (тип IR-M), персональный компьютер, проектор). Подключена беспроводная сеть Интернет Wi-Fi.

За счёт средств субвенций и средств бюджета были приобретены игрушки, методическая литература в кабинет психолога, логопедический кабинет и групповые ячейки. Благодаря помощи родителей и средствам местного бюджета проведён косметический ремонт в ДОУ.

Анализ материально-технического обеспечения позволяет сделать вывод: в ДОУ созданы соответствующие условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс с воспитанниками.

Проблемные вопросы:

- отсутствуют кабинеты физкультурного зала, делопроизводителя, заведующего хозяйством;
- требуется замена отмостков, новое асфальтовое покрытие территории ДОУ;
- требуется строительство веранд на трех групповых участках;
- требуется ремонт кровли здания прачечной;
- требуется замена деревянных оконных блоков в групповых комнатах, спальнях, кабинетах и лестничной клетке;
- требуется замена линолеума в группах.

В перспективе планируется:

- продолжать улучшать материально-техническую базу ДОУ, развивать и обновлять предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- усилить работу по взаимодействию воспитателей и узких специалистов с родителями, а также педагога-психолога с педагогическим коллективом;
- продолжить совершенствовать работу по взаимодействию с родителями воспитанников.

По адресу: ул. Гершевича, 10

За счет средств местного бюджета проведён косметический ремонт в ДОУ, проведена акарицидная обработка территории против клещевого энцефалита. В течение года ежемесячно проводилась дератизация помещений. Также проведены испытания пожарных кранов и гидрантов на сумму 29000 руб., проводилось техническое обслуживание систем видеонаблюдения, АПС за счет средств местного бюджета. В кладовую приобретен морозильный ларь на сумму 26990 руб. Приобретена спецодежда на сумму 8229 руб. за счет средств Фонда социального страхования. проведены мероприятия по специальной оценке условий труда на сумму 45174 руб. за счет средств местного бюджета.

В течение всего года по мере необходимости приобретались канцелярские и хозяйственные товары. 4 человека прошли обучение по ГО и ЧС.

В целом, материально-хозяйственная деятельность направлена на поддержку, функционирование и развитие ДОУ.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,1 м². Функционируют кабинеты: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты заведующего и методические кабинет, пищеблок, 10 групповых и туалетных комнат, медицинский блок, оборудованный необходимым медицинским оборудованием. За счет субвенции закуплены игрушки, дидактический материал в кабинет учителя-дефектолога на сумму 61 750 руб. В учреждении имеются 7 компьютеров, 1 ноутбук, подключена сеть Интернет.

На территории ДОУ оборудованы 10 игровых прогулочных площадок, на них расположено 10 прогулочных веранд. На участках созданы условия для разнообразной деятельности детей. Имеются пособия для двигательной активности: качели, горки, дорожки здоровья. Для игровой деятельности имеется: домики, песочницы, столики, детские скамейки. На спортивной площадке имеются: площадка для волейбола, бревно для ходьбы, спрыгивания, спортивный комплекс, баскетбольные кольца.

На каждом участке и у центрального входа в детский сад, разбиты цветники, клумбы, рабатки, альпийская горка, уголок с фонтаном. Для поддержания территории в эстетическом состоянии регулярно проводится подкашивание травы газонокосилкой. По результатам городского конкурса «Лучшая территория детского сада-2023» структурное подразделение стало победителем и получило денежный сертификат.

Вывод. Основное здание учреждения находится в двухэтажном кирпичном здании (ввод в эксплуатацию 1957 г.), имеющее 40% износа. Для каждой группы выделено отдельное помещение, раздевальная-приёмная, игровой участок с малыми архитектурными формами. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. В медицинском блоке выделены изолятор, процедурный кабинет и кабинет медсестры.

Структурное подразделение расположено в новом двухэтажном здании 2017 г. ввода в эксплуатацию. Каждая групповая ячейка имеет: групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату. В новом здании оборудованы отдельные кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы. Имеются все условия для организации образовательного процесса.

Активно используются: интернет-ресурсы, электронная почта, оргтехника, мультимедийное оборудование, ламинаторы, музыкальные центры, магнитофоны. В учреждении имеются 10 компьютеров.

Проблемные вопросы:

- требуется замена посуды,
- приобретение спецодежды.

В перспективе планируется:

- продолжать улучшать материально-техническую базу ДОУ, развивать и обновлять предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- усилить работу по взаимодействию воспитателей и узких специалистов с родителями, а также педагога-психолога с педагогическим коллективом;
- продолжить совершенствовать работу по взаимодействию с родителями воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования ведётся в соответствии с разработанным положением, основывается на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов. ВСОК предусматривает сбор, хранение, обработку, анализ и распространение информации о результатах деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования, обеспечивая информацией, необходимой для оценки деятельности учреждения. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Методы сбора информации ВСОК:

- статистические измерения и сбор данных;
- мониторинг;
- наблюдение;
- анализ документации;
- исследование развивающей предметно - пространственной среды,
- анализ планирования, методов и приёмов организации образовательного процесса;
- анализ условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- анкетирование;
- беседа, собеседование;
- самоанализ, самооценка;

Формы ВСОК:

- внутренний контроль (текущий, предупредительный, тематический, производственный, административный)
- статистические отчёты;
- мониторинг;
- специальные исследования;
- экспертные заключения.

Результаты анализа данных ВСОК оформляются в виде: аналитических и статистических отчётов в установленных формах («Форма 85-К», муниципальное задание, информационные системы доступности и качества дошкольного образования различного уровня), результатов самообследования, публичного отчёта, аналитической справки, карт наблюдений, индивидуальных маршрутов развития воспитанников, и являются документальной основой для издания приказов по результатам ВСОК, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета о результатах самообследования.

Общий вывод

Анализ состояния дел позволил выявить:

Сильные стороны:

- согласованность, коллективизм в работе сотрудников ДОУ;
- возможность организации наставничества;
- применение личностно-ориентированного подхода с детьми;
- организация социального партнерства.

Слабые стороны ДОУ:

- несоответствие профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям;
- недостаточный уровень привлечения родителей к организации образовательного процесса;

- недостаточный уровень материально-методического обеспечения учреждения.

Возможности деятельности ДОУ:

- повышение уровня владения современными педагогическими технологиями и методиками дошкольного образования, овладение творческим подходом к организации деятельности;
- повышение уровня работы с родителями, поиск приемлемых форм работы по пропаганде педагогических знаний, заинтересованности в образовательном процессе;
- выбор оптимальных форм социального партнёрства;
- организация инклюзивной среды.

**Показатели
деятельности МКДОУ «Детский сад № 56», подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	466 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	432 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	34 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	138 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	328 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	432 чел. / 93 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	432 чел. / 93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	107 чел. / 23 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	107 чел. / 23 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 чел. / 0,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел. / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел. / 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 чел. / 27 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 чел. / 24 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	25 чел. / 61 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 чел. / 46 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел. / 39 %
1.8.1	Высшая	6 чел. / 15 %
1.8.2	Первая	10 чел. / 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 / 46 %
1.9.1	До 5 лет	17 чел. / 41 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. / 5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел. / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. / 80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. / 80 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел. / 11 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	336 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

**Дополнительные показатели проведения самообследования
МКДОУ «Детский сад № 56»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Соответствие основной образовательной программы дошкольной организации требованиям ФГОС ДО	да
2.	Вариативность реализации программ и УМК к программам в ООП ДО (в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений)	имеется
3.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	имеются
4.	Организация условий для эмоционального благополучия, успешной социализации и индивидуализации ребёнка в ДОУ	да
5.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ:	да
5.1.	Кадровое обеспечение	да
5.2.	Психолого-педагогические условия	да
5.3.	Материально-техническое оснащение	да
5.4.	Информационно-образовательная среда	да
5.5.	Учебно-методическое обеспечение	да
5.6.	Создание специальных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ, применимых к конкретной категории лиц с ОВЗ	да
5.7.	Соответствие коррекционно-развивающей образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	да
5.8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	да
5.9.	Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ	да
6.	Средняя нагрузка на 1 педагогического работника	чел. / час
	Воспитатель	1 чел. \ 7,2 ч
	Учитель-логопед	1 чел. \ 4 ч
	Педагог-психолог	1 чел. \ 7,2 ч
	Учитель-дефектолог	1 чел. \ 4 ч
	Социальный педагог	1 чел. \ 7,2 ч
	Музыкальный руководитель	1 чел. \ 4,48 ч
	Инструктор по физической культуре	1 чел. \ 6 ч

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 56»

И.В. Сибирякова