Принят на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «_31_» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00C7 F804 7DD7 F21B D773 2685 DBD8 ED79 26
Владелец Сибирякова Инга Викторовна
Действителен с 12.10.2022 г. по 05.01.2024 г.

План работы
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56»
на 2023-2024 учебный год

Содержание

Раздел	Стр.
Информационно-аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Списочный состав воспитанников	3
1.2. Режим работы ДОУ	4
1.3. Социально-культурное окружение ДОУ	4
1.4. Сайт ДОУ	4
II. Оценка системы управления ДОУ	5
III. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ	6
3.1. Уровень образования	7
3.2. Педагогический стаж	7
3.3. Уровень квалификации	7
3.4. Возраст педагогов	8
3.5. Курсовая подготовка педагогов, участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах	8
3.6. Организация методической работы с педагогами	9
3.7. Организация инновационной деятельности	16
IV. Оценка образовательной деятельности	18
4.1. Организация образовательного процесса	18
4.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	24
4.3. Работа с семьями воспитанников	29
V. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников	32
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
VII. Оценка материально-технического обеспечения	36
VIII. Контроль	37
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
Общий вывод	38
Содержание работы на 2023-2024 учебный год	39

Информационно-аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная организация: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56».

Учредитель: администрация Зиминского городского муниципального образования.

Юридический адрес: РФ, 665390, Иркутская область, г. Зима, ул. М. Горького, 67.

Фактический адрес: РФ, 665390, Иркутская область, г. Зима, ул. М. Горького, 67.

Введение в эксплуатацию: 1957 год.

Телефон: 8 (395 54) 7-21-81.

E-mail: zimamdou56@yandex.ru

Адрес сайта: http://mbdou56zima.ru/

Лицензия: регистрационный номер № 11370 от 20.10.2021.

Заведующий: Сибирякова Инга Викторовна.

Заместитель заведующего по ВМР: Сычёва Людмила Васильевна.

Основная цель деятельности – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В 2022-2023 учебном году для достижения цели – создание благоприятных условий для успешной социализации дошкольников через применение социально-ориентированного подхода в образовательном процессе, решались задачи:

1) создать условия для успешной социализации дошкольников, проявления их самостоятельности и инициативы, развития коммуникативных способностей, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми посредством обогащения предметно-пространственной среды;

2) совершенствовать формы взаимодействия с социальными партнерами с целью обеспечения успешной социализации дошкольников;

3) систематизировать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности.

Методические мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников и создания развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей обогащение социального опыта воспитанников.

1.1. Списочный состав воспитанников

На 31.05.2023 г. списочный состав воспитанников составляет 152 ребенка. В режиме 12-ти часового пребывания функционирует 5 возрастных групп: 1 группа – первая младшая общеразвивающей направленности (2-3 года), 1 группа – вторая младшая общеразвивающей направленности (3-4 года), 1 группа – средняя общеразвивающей направленности (4-5 лет), 1 группа – старшая комбинированной направленности (5-6 лет) и 1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет).

В режиме 2-х часового пребывания функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 2 лет. На конец учебного года их численность составляла 9 человек. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией работа с детьми из группы кратковременного пребывания проводилась удаленно.

Численность воспитанников в группах:

От года до 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 лет и старше	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
25	57	70	0	31

1.2. Режим работы ДОУ

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день, для всех возрастных групп, с 7.00 до 19.00.

1.3. Социально-культурное окружение

Детский сад находится в центральной части города, в районе жилого комплекса двухэтажных домов, граничит с районом железной дороги, автотрассой. Рядом с детским садом находится железнодорожный мост (виадук), железнодорожный вокзал, располагаются учреждения различного типа: автомойка, финансовое управление Зиминского районного муниципального образования, Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел РФ «Зиминский», продуктовый магазин «Лига», автобусная остановка «Полиция», салон красоты «Персона», магазин детских товаров «Каприз», магазин товаров для дома «Аура», оптика, магазин автозапчастей, МБОУ СОШ № 10, Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 5», Комплексный центр социального обслуживания населения г. Зимы и Зиминского района, торговый центр «Центральный», детская поликлиника, автовокзал.

Многообразие организаций вблизи дошкольного учреждения позволяет знакомить воспитанников с социокультурным окружением, трудом взрослых, правилами поведения и социальными нормами, что эффективно влияет на развитие их позитивной социализации.

1.4. Сайт ДОУ

Сайт МКДОУ «Детский сад № 56» – это не только виртуальная визитка учреждения, но и постоянно действующий информационный источник, который отражает полноту и достоверность представленной на нем информации, является средством формирования определенного имиджа дошкольной образовательной организации. Структура сайта соответствует требованиям законодательства.

На сайте учреждения обновляется информация о проводимых мероприятиях с воспитанниками, имеются основные сведения об учреждении, о группах детского сада. Педагоги размещают консультации для родителей, имеются ссылки на сайты педагогов. Систематически обновлялся информационно-методическими материалами для родителей раздел «Онлайн Детский сад», предлагались занятия для проведения с детьми в домашних условиях.

В целях реализации требований федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 28, 29, правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением правительства РФ от 20.10.2021 № 1802, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями на 09.08.2021), в соответствии с планом контрольных мероприятий Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования, один раз в квартал в течение 2022-2023 учебного года экспертами осуществлялся контроль соответствия сайта требованиям. По итогам контроля процент соответствия требованиям составил 100 %.

В 2022 году в социальной сети ВКонтакте создано сообщество с подтвержденным государственным статусом для информирования общественности, родителей о проводимых мероприятиях в дошкольном учреждении, размещения полезной информации.

Вывод: структура сайта МКДОУ «Детский сад № 56» соответствует требованиям законодательства, отражает полноту и достоверность представленной на нем информации, обновляемой систематически.

II. Оценка системы управления ДОУ

Управление осуществлялось согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ», по принципу единоначалия: заведующего ДОУ и самоуправления – Родительского комитета, Педагогического совета, Общего собрания.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение графиков работы и расписания занятий;
- утверждение должностных инструкций;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;
- представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;
- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;
- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания. В 2022-2023 учебном году собрание созывалось 4 раза. Были рассмотрены следующие вопросы: о представлении кандидатур на награждения, о соблюдении противопожарного режима, правил и требований по охране труда, санитарно-эпидемиологических требований, о принятии и утверждении Коллективного договора в новом издании и др.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно и собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год. В 2022-2023 учебном году Педагогический совет собирался в соответствии с годовым планом работы 4 раза по темам: «Социально-ориентированный подход к организации образовательного процесса как условие успешной социализации дошкольников», «Совершенствование предметно-пространственной среды для успешной социализации дошкольников, проявления их самостоятельности и инициативы, развития коммуникативных способностей, навыков

сотрудничества со сверстниками и взрослыми», а также установочный и итоговый. Тематика педсоветов соответствовала направлениям Программы развития Учреждения.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган – Родительский комитет, действующий на основании Положения. Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Администрация Учреждения, реализуя функцию планирования, непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы; стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

С вновь прибывшими сотрудниками заключаются эффективные контракты, которые регулирует права и обязанности обеих сторон. Также договором с родителями регулируется деятельность ДОУ, определяются ответственность, права, обязанности родителей и ДОУ.

Документационная информация составляет основу управления, его эффективность в значительной степени базируется на производстве и потреблении информации.

В детском саду установлен единый порядок документооборота учреждения. Систематически осуществляется обработка входящих и исходящих документов, регистрация и учёт поступающих, отправляемых и внутренних документов. Ведется контроль исполнения документов, систематизации документов, обеспечения их хранения и использования.

Работой документооборота учреждения в соответствии со штатным расписанием занимается делопроизводитель.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает работу методической службы.

Заведующий хозяйством обеспечивают хозяйственное обслуживание и работу по охране труда, а также работу по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

Вывод: данная система управления ДОУ позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, вовремя принимать нужные локальные нормативные акты и документы. В результате построения данной модели управленческой деятельности в Учреждении не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, блокирующих работу по тем или иным направлениям, в коллективе работают творческие педагоги, приветствуется инициатива всех сотрудников, желающих сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной и в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

III. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Административный персонал составляют: заведующий Учреждения и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

На начало 2022-2023 учебного года педагогический коллектив состоял из 12 педагогов. Из них – 2 внешних совместителя (инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель) и 1 внутренний совместитель, совмещающий деятельность воспитателя и педагога-психолога.

С 01.01.23 стала вакантной должность музыкального руководителя. С 16.02.23, с февраля 2023 года в педагогический коллектив влился еще один воспитатель (была вакантной должность воспитателя на средней группе общеразвивающей направленности). Поэтому на конец 2022-2023 учебного года состав педагогов остался неизменным – 12 человек:

Должность	Количество педагогов
Воспитатель	9
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1 (внутреннее совмещение)
Музыкальный руководитель	0
Инструктор по физической культуре	1 (внешнее совмещение)

Вывод. Педагогический коллектив укомплектован на 86%, остаются вакантными должности музыкального руководителя и воспитателя.

3.1. Уровень образования

Всего		12			
Высшее		Среднее профессиональное		Обучаются в учебных заведениях	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	33 %	6	50 %	2 (СУЗ)	17 %

Вывод. Из 12 педагогов 4 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 33 %, 6 человек – среднее профессиональное образование (50 %).

Три педагога (17 %) (из них – два педагога со средним образованием, один имеет специальность повара-кондитера) заочно обучаются в Иркутском (1 курс), Братском (2 курс) педагогических колледжах и ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению «Психология и педагогика дошкольного образования» (2 курс).

3.2. Педагогический стаж

До 3-х лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14 %	2	14 %	3	22 %	1	7 %	6	43 %

Вывод. В коллективе работают как молодые педагоги, имеющие до 5 лет, так и педагоги-стажисты – стаж работы более 20 лет. Процент педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 28 %; педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 20 лет – 30 %; педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет – 43 %.

3.3. Уровень квалификации

Не имеют квалификационной категории		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	28 %	4	28 %	6	43 %	-	-

Вывод. 28 % педагогов не имеют квалификационной категории, 28 % – высшую КК, 43 % педагогов – первую КК. В 2021-2022 учебном году 1 педагог (7 %), имеющий первую КК, успешно прошел процедуру аттестации на подтверждение первой КК.

В 2022-2023 учебном году планируют пройти процедуру аттестации 3 человека, что составляет 22 %. Из них – 2 педагога на высшую КК, 1 педагог – на первую. Один педагог (7 %), не имеющий КК – на первую КК.

3.4. Возраст педагогов

Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 – 59	60 - 64	65 и более
2 \ 14 %	-	1 \ 7 %	2 \ 14 %	2 \ 14%	3 \ 22 %	3 \ 22 %	1 \ 7 %	-	-

Вывод. Возраст педагогов составляет от 19 до 65 лет. Возраст педагогов до 45 лет составляет 49 %, от 45 до 59 лет – 51 %.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам работы образовательного учреждения и позволяют реализовать образовательные программы дошкольного образования. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого педагога, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

3.5. Курсовая подготовка педагогов, участие в семинарах \ вебинарах, научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, стажировочных сессиях

Тема	Кол-во часов	Кол-во человек
«Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста в дошкольных образовательных организациях»	72	2
Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников	36	4
Семинар «Успешные практики деятельности наставнических пар: инструменты, ресурсы и оценка эффективности»	2	3
Семинар «Сопровождение проектирования и реализации программ воспитания дошкольного образования: проектирование уклада ДОО»	2	2
Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для дошкольников»	15	7
Семинар «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: особенности сопровождения»	1	7
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»		4
Вебинар «Орф-подход в игровых песнях. Педагогика инклюзивного музыкального творчества для детей с ограниченными возможностями и без»	4	1
Вебинар «Особенности художественно-эстетического и музыкального воспитания детей с ОВЗ»	4	1
Вебинар «Музыкально-ритмическое воспитание в системе работы музыкального руководителя детского сада в контексте ФГОС ДО»	4	1
ФРЦ ПМПК, обучающий вебинар «Организация дистанционного обследования в психолого-медико-педагогической комиссии»	3	1
ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи» семинар «Современные подходы к сопровождению детей с ТМНР и инвалидностью:	3	1

актуальные вопросы межведомственного взаимодействия»		
Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»		9
Восточно-Сибирское отделение МОД «Родительская забота», IX Байкальские родительские чтения «Миссия семьи в современном мире»		1
«Организация педагогической деятельности в группах раннего возраста»	8	1
Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	8	3
Открытая дискуссионная площадка «Актуальные векторы развития системы образования»	3	5

Вывод: повышение квалификации происходило согласно плану, систематически, своевременно. В течение 2022-2023 учебного года 6 человек (50 %) прошли курсы повышения квалификации, участниками семинаров, вебинаров стали 100 % педагогов.

Общий вывод. Анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования, стажа и возраста свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечить высокий уровень качества образования в ДОУ. Воспитатели владеют средствами создания доброжелательной атмосферы в группах при общении с детьми и детьми между собой. Достигают баланса между организованными формами обучения и режимными процессами. Для повышения профессионального уровня используются различные формы методической службы (консультации, педсоветы, семинары, выставки, открытые просмотры занятий, практикумы, педчасы, круглые столы, самообразование, мозговые штурмы). Для выявления знаний, умений, профессиональных и личностных качеств педагогов используется анкетирование, диагностирование, опросники, контроль. На основании этих данных строится содержание методической работы.

Педагоги ДОУ планомерно, в соответствии с требованиями «Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений», проходят аттестацию, тем самым распространяя педагогический опыт, определяя системность своей деятельности. Педагогический коллектив ДОУ развивается и транслирует свой опыт работы на всех уровнях: муниципальном, региональном и всероссийском.

Но есть и проблемы: у 25 % педагогов наблюдается слабая активность к саморазвитию и профессиональному росту. Пути решения: привлекать педагогов к активному участию в методических мероприятиях как на уровне дошкольного учреждения, так и на более высоком уровне; мотивировать их на участие в профессиональных конкурсах.

3.6. Организация методической работы с педагогами

В рамках Программы развития МКДОУ «Детский сад № 56» «Территория развития» реализуется проект «Компетентность педагогического коллектива ДОУ как условие развития учреждения». Его целью является создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, компетенций и профессионального мастерства каждого педагога в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования. Для достижения этой цели методическая работа проводилась согласно разработанному плану методического сопровождения педагогов по развитию у них профессиональных компетенций.

В 2022-2023 учебном году методической темой было повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах создания условий для формирования социального опыта дошкольников в процессе реализации образовательных областей.

С педагогами были проведены следующие мероприятия:

- тематические педагогические советы («Сущность и структура социального опыта дошкольника как результат его социализации и воспитания», «Профессиональная компетентность педагога в

вопросах создания условий для формирования социального опыта дошкольников в процессе реализации образовательных областей»;
- педагогические часы (**с**еминар-практикум «Культура речи воспитателя», педагогические чтения «Игра как средство формирования коммуникативных навыков личности дошкольника» и др.);
- консультации для педагогов;
- заседания «Школы молодого педагога» с открытыми показами педагогов-стажистов непосредственно-образовательной деятельности с детьми, с организацией открытых мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия («День здоровья») и др.;
- смотры-конкурсы («Участок летом», «Лучшее новогоднее оформление группы и групповых участков», конкурс чтецов среди воспитанников групп комбинированной направленности).

В течение года педагогами были организованы тематические выставки: «Выставка осенних даров», «День детских изобретений», «День Байкала», выставки, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, 23 февраля, выставка детских рисунков, посвященная Дню дошкольного работника, стенд «День космонавтики», фотогазета к Дню здоровья, выставка к Дню Победы и др.

По плану РОУ в рамках проекта «Мамина школа» 6 педагогов подготовили и провели для родителей практикумы по речевому развитию, сенсорному и экологическому воспитанию.

В связи с тем, что городские методические объединения проходили в формате онлайн, их участниками стали 100% педагогов.

Один педагог (учитель-логопед высшей квалификационной категории) был членом территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Значка «Родительское признание» был удостоен воспитатель группы раннего возраста.

Участие педагогов в методических и конкурсных мероприятиях

В рамках Программы развития МКДОУ «Детский сад № 56» «Территория развития» реализуется проект «Компетентность педагогического коллектива ДОУ как условие развития учреждения». Его целью является создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, компетенций и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов) в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

Задачи:
1. Проанализировать подготовку педагогов к работе в режиме развития и выявить их профессиональные затруднения и потребности.
2. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации основных направлений Программы.
3. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам использования современных педагогических технологий в организации развивающегося образовательного процесса.
4. Включить педагогов в процесс освоения и эффективного использования современных технологий обучения дошкольников.

Для решения этих задач методическая работа проводилась согласно разработанному плану методического сопровождения педагогов по развитию у них профессиональных компетенций.

Участие педагогов в конкурсном движении

Название конкурса	Количество педагогов \ Результат
Муниципальный уровень	
Городской профессиональный конкурс «Звезда года-2022», номинации «Профессионал своего дела», «Педагог-мастер»	2 \ победители
Городской конкурс «Лучший сайт педагога», номинация	1 \ участник

«Лучший сайт специалиста»	
Городской конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп», номинация № 1 «Серия конспектов логопедических занятий, сценариев логопедических развлечений»	2 \ лауреаты
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», номинация «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности», социально-образовательный проект экологической направленности «Эколята-Дошколята»	2 \ участники
Городской конкурс видеосюжетов (лайфхаков) «Знаешь сам – учи других»	2 \ лауреаты
Региональный уровень	
Региональный конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу / журналистский материал о педагогическом призвании	1 \ участник
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	1 \ лауреат
III Региональный заочный конкурс методических разработок «Учитель-логопед 2022», номинация «Методическая копилка»	2 \ лауреаты
Региональный конкурс «Звездочка наша», номинация «Рисунок»	1 \ победитель
Всероссийский уровень	
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого», Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	2 \ победители, диплом «Общественная признательность»
Региональный конкурс на лучшую работу по экологическому воспитанию среди дошкольных образовательных организаций Иркутской области, Министерство образования Иркутской области.	2 \ участники
Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы», лучший мастер-класс	2 \ лауреаты
Областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности»	1 \ участник
Всероссийский конкурс методических разработок «Энштейн», «Коррекционная и специальная педагогика», конспект занятия «Школа» (по сказке А. Толстого «Приключения Буратино, или золотой ключик)	2 \ призеры 1 \ победитель
VI Всероссийский конкурс «Педагогический олимп», номинация «Развитие речи», «Использование инновационных подходов логопедии в речевом развитии детей с ОНР»	1 \ победитель
IX Всероссийский педагогический форум, исследовательская работа «Формирование педагогической культуры родителей через взаимодействие ДОУ и семьи»	1 \ победитель
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	2 \ победители
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»:	2 \ лауреаты

Развивающие игры и пособия. Стартап	
Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы». Номинация «Мастер-класс»	2 \ участники
Всероссийский конкурс «Энштейн», публикация статьи «Развитие эмоциональной сферы детей средствами театрализованной деятельности»	1 \ участник
Всероссийский конкурс «Энштейн», конспект коррекционно-развивающего занятия в старшей группе «Домашние животные» (по сказке Г.Х Андерсена «Гадкий утенок»)	1 \ победитель
Всероссийский конкурс «Энштейн», публикация статьи «Театрализованная деятельность как метод коррекции нарушений коммуникативной сферы у дошкольников»	1 \ победитель
Всероссийский конкурс «Воспитатель ru», номинация «Лучшая презентация», «Времена года»	1 \ участник

Вывод. В 2022-2023 учебном году 75 % педагогов участвовали в конкурсах и стали победителями и лауреатами.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Где обобщался опыт	Форма \ Тема \ Результат	Количество участников
Муниципальный уровень		
Городская Августовская педагогическая конференция «Актуальное состояние и перспективы развития системы воспитания в контексте реализации национального проекта “Образование”». XV городская конференция «Фестиваль педагогических идей-2022»	- Публичное выступление «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Пиши – стирай»» - Публичное выступление «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания МКДОУ «Детский сад № 56»»	2 (из них: 1 – лучшее представление опыта)
Семинар «Социально-ориентированный подход к организации образовательного процесса как условие успешной социализации дошкольников»	Педагогическая гостиная «Ранняя помощь на этапе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ как одно из направлений успешной социализации»	2, педагог-психолог и воспитатель
	Педагогическая гостиная «Организация коррекционного процесса как удовлетворение социального заказа и фактор успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями»	2, учителя-логопеды
	Педагогическая гостиная «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей в	2, воспитатели

	процессе социального развития детей дошкольного возраста» Педагогическая гостиная «Профориентация как одно из направлений духовно-нравственного воспитания»	1, воспитатель
Городское методическое объединение воспитателей, работающих на группах старшего дошкольного возраста «Создание условий для вовлечения детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательскую деятельность и культурные практики»	Проект из опыта работы по теме: «Эколята – дошколята».	1
Городское методическое объединение учителей-логопедов «Создание условий для ознакомления с инновационными технологиями в проектной деятельности учителя-логопеда ДОУ»	Итоговое занятие в рамках реализации краткосрочного проекта «Такой разный транспорт» в старшей группе комбинированной направленности	1
Городское методическое объединение по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивной деятельности»	Занятие с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Моя будущая профессия»	1
Городское методическое объединение педагогов-психологов	Занятие с детьми старшей группы комбинированной направленности «Волшебный мир эмоций, живущих в сказке»	1
Всероссийский уровень		
Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) ФГБ ОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Публикация статьи «Использование методов индивидуализации обучения в работе воспитателя старшей группы детского сада»	1
Научный международный журнал «Молодой ученый»	Публикация статьи «Потенциал сенсорных игр и упражнений в регуляции психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста»	1
Международный журнал «Вестник педагога искусств»	Публикация статей: «Роль наглядного моделирования в коррекционной работе с детьми ОНР», «Книжкин мир.	2

	Педагогический проект»	
Научно-методический журнал «Логопед в детском саду»	Публикация статьи «Наглядное моделирование в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ТНР)»	1
Сетевое издание «Фонд 21 века»	Публикация «Социально-образовательный проект экологический направленности «Эколята – Дошколята»»	2

Вывод. Обобщили опыт работы 67 % педагогов. Личное участие в очном и заочном формате в городских, всероссийских методических мероприятиях в течение года приняли 8 педагогов.

Анализ этих данных свидетельствует о высоком потенциале педагогического состава, готовых демонстрировать свои профессиональные успехи и обобщать свой опыт работы.

Программа наставничества «Ступеньки к мастерству»

В 2022-2023 учебном году продолжилась реализация программы наставничества «Ступеньки к мастерству». Основной целью программы является оказание помощи начинающим специалистам и создание в ДОУ условий в их профессиональном становлении с применением эффективных методов и форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Задачи:

1. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности.

2. Способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ.

3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

3.1 Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы.

3.2. Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решении.

3.3. Оказать помощь во внедрение технологий и распространении собственного педагогического опыта.

4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов.

Проект «Школа молодого педагога»

В 2022-2023 учебном году в Учреждении работает 3 педагога – воспитателя, которые относятся к категории «Молодой специалист». Из них: 1 педагог имеет среднее профессиональное образование, обучается в ГБПУ Иркутской области «Братский педагогический колледж» на втором курсе (з\о); 1 педагог имеет специальность повара-кондитера, заочно обучается в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению «Психология и педагогика дошкольного образования» (2 курс).

Согласно реализации плана Программы развития в дошкольном учреждении осуществляется работа по проекту «Школа молодого педагога» (далее – Школа).

Цель: обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях реализации программы развития ДОУ.

Задачи:

- ✓ Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе
- ✓ Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

✓ Совершенствовать качество образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов

✓ Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности МКДОУ, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) МКДОУ, объединять вокруг традиций МКДОУ.

Одним из пунктов реализации дорожной карты муниципального проекта «Молодые профессионалы» стоит привлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в Совет молодых специалистов города, к участию в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, городских методических объединениях, мероприятиях сетевого взаимодействия ДОУ города и т.п. Молодые педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации, были активными слушателями семинаров и вебинаров, конференций.

С целью оказания педагогической помощи, поддержки за каждым молодым педагогом закреплен наставник. Проводятся взаимопосещения образовательной деятельности.

На заседаниях Школы для молодых педагогов педагогами-стажистами были проведены открытые мероприятия по всем образовательным областям с целью передачи педагогического опыта, представлены консультации по различным темам, а также по вопросам, исходящим от самих молодых специалистов.

В рамках заседаний Школы в течение всего учебного года проводились различные мероприятия, был организован контроль за их исполнением:

- обсуждалось и разрабатывалось планирование, составлялся план совместной работы;
- было продолжено ознакомление молодого педагога с нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературой;
- проводилась диагностика профессиональных затруднений наставляемого;
- оказывалась консультационная и методическая помощь в составлении плана по самообразованию;
- проводились индивидуальные беседы о повышении социализации наставляемого, развитии коммуникативных умений педагога по формированию конструктивной системы взаимодействия в процессе общения с детьми, родителями, коллегами;
- молодые педагоги привлекались к конкурсным мероприятиям различных уровней, участвовали в дистанционных мероприятиях – семинарах, вебинарах;
- проводились посещения и взаимопосещения занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения;
- педагогами-психологами оказывалась личностная и психологическая поддержка с целью предотвращения напряжения и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе, повышения стрессоустойчивости;
- оказывалась практическая методическая помощь молодым педагогам при анализе возникающих проблемных педагогических ситуаций, помощь в определении стратегий их разрешения и выбора продуктивных методов и приемов педагогического воздействия. Были проведены мероприятия:
- тренинг «Не бойся, я с тобой»;
- занятие по образовательной области «Познавательное развитие» (молодой педагог совместно с наставником);
- практикум «Как организовать работу с родителями».

По итогам проведенной работы была получена положительная динамика в изменении поведения наставляемого:

- констатация фактов непрерывного профессионального роста молодого педагога, его личностного развития, усиления уверенности наставляемого в собственных силах, качественного ведения педагогической документации (планы, протоколы родительских собраний, своевременная сдача отчетов, предоставление информации на сайт ДОУ, тетрадь движения

воспитанников и др.), эмоциональной удовлетворенности наставляемого от сотрудничества с наставником, повышения уровня удовлетворенности собственной работой;
- активное участие в жизни детского сада, методических мероприятиях и проявление творчества в оформлении групп, детского сада;
- привлечение молодыми педагогами родителей к участию в конкурсах, жизни группы;
- профессиональное и личностное развитие молодого педагога через посещение вебинаров, семинаров, городских методических объединений, а также через прохождение курсов повышения квалификации;
- повышение уровня включенности молодого педагога в педагогическую работу и культурную жизнь дошкольного учреждения.

Общий вывод. В Учреждении созданы благоприятные условия для обеспечения профессионального и творческого роста молодых педагогов, за каждым молодым специалистом закреплен наставник.

3.7. Организация инновационной деятельности

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа педагога-психолога в рамках регионального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие специалистов психолого-педагогических служб в системе образования». Сетевое взаимодействие осуществлялось как в очном режиме, так и через взаимодействие на электронном ресурсе ГАУ ДПО ИРО «Образование для жизни». Специалист в короткие сроки получала помощь от региональных коллег при решении трудностей, проблемных вопросов, возникающих в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Также, инновационная деятельность в Учреждении осуществлялась наряду с реализацией мероприятий Дорожной карты муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В течение 2022-2023 учебного года осуществлял свою работу консультационный пункт. Решались проблемы, направленные на предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также семьям, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей,

Приоритетные направления работы консультативного пункта были выделены исходя из запросов родителей. Они решались в течение года командой квалифицированных специалистов Учреждения посредством оказания консультативной помощи. Состав привлеченных специалистов не менялся.

Заместители заведующего по ВМР, организаторы работы пункта, занимались составлением графиков, разрабатывали планы, изучали запросы.

Учителя-логопеды оказывали консультативную помощь по вопросам нарушения речи у дошкольников, проводили логопедические обследования с целью определения уровня речевого развития, выявления речевых нарушений у ребенка, по результатам которых давали конкретные консультации. Было отмечено, что эта услуга пункта также осталась самой востребованной.

Педагог-психолог оказывала психологическую помощь по вопросам готовности детей к школе на основе данных психологического обследования и диагностики, давала родителям практические рекомендации по подготовке детей к успешной адаптации к детскому саду. Часто, по запросам родителей, оказывала консультативную помощь по решению проблем в поведении ребенка (непослушание, гиперактивность, застенчивость, необоснованные капризы, плаксивость, взаимоотношения детей в одной семье).

Медицинский работник консультировал родителей по проблемам формирования здорового образа жизни, по организации и проведению закаливания детского организма, организации сбалансированного питания. Особой популярностью среди родителей пользовались консультации по профилактике заболеваний детей и взрослых, проведению вакцинации.

Воспитатель оказывал консультативную помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

За помощью обратилось 28 родителей, среди которых поступали обращения от родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей от 0 до 3 лет. Набольшее количество обращений, как и в прошлом году, было к учителю-логопеду и педагогу-психологу.

Прием родителей был организован как в личной форме, так и через дистанционную форма оказания помощи. Все консультации систематически размещались на официальном сайте ДОУ в разделах «Онлайн Детский сад» и «Консультационный пункт». Также размещались памятки по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

По итогам вышло, что 98 % родителей, обратившихся в консультационный пункт, удовлетворены результатом «обратной связи» и считали, что они получили высококвалифицированную помощь специалистов.

Мероприятия, проведенные в ДОУ в рамках инновационной деятельности	
Участие в мероприятиях регионального уровня (основные)	Полученный результат/продукт/ изменения в рамках реализации инновационного проекта
Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	Лауреат
Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) ФГБ ОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Публикация статьи «Использование методов индивидуализации обучения в работе воспитателя старшей группы детского сада»
Информация на сайте МКДОУ «Детский сад № 56»	Повышение количества родителей, обратившихся к специалистам
Распространение информация педагога-психолога в родительских группах мессенджеров, в приемных, консультации: «Режим дня в адаптационный период», «Ребенок не слушается. Что делать?», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка», «Воспитание навыков учебной деятельности у дошкольников», «Преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада»	Повышение уровня педагогического образования родителей
Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»	Сертификат
Вебинар «Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления» Коррекционная программа «Комфорт Лого» для логопедов и психологов	Сертификат
Вебинар «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»	Сертификат
Вебинар «Развивающее пространство детского сада для успешной языковой и социокультурной адаптации детей – инофонов»	Сертификат
Работа специалистов с группой кратковременного пребывания для детей до 2 лет в онлайн формате на сайте учреждения. https://mbdou56zima.ru/gruppa-rannego-vozrasta	Увеличение количества просмотров
Информационно-просветительская поддержка родителей через деятельность филиала	Повышение активности родителей (семей воспитанников) в участии в

«Родительского Открытого Университета», который действует с 9 ноября 2015 г. в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве с организациями: Общественная организация «Иркутский областной Совет женщин», Педагогический институт «ИГУ», МБДОУ «Детский сад № 56»)	воспитательно-образовательном процессе

Вывод. Педагоги активно участвовали в инновационной деятельности. Родители осведомлены о работе консультационного пункта и изъявляют желание обращаться за помощью, но по-прежнему существует проблема необращения родителей с наболевшими вопросами в консультационный пункт. Исходя из этого, на следующий год будут определены перспективы по осуществлению инновационной деятельности в этом направлении.

IV. Оценка образовательной деятельности

4.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс носит гуманистический характер, его построение происходит на основе адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 56», которая основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В группах комбинированной направленности – по Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 56», Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с ТНР (общим недоразвитием речи) 4-8 лет, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация образовательных задач осуществляется с учётом возраста детей через специфические для детей виды деятельности: общение, игры, познавательно-исследовательскую деятельность и другие разнообразные виды деятельности: игровую, (включающую сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр); коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительную (рисования, лепки, аппликации); музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательную (овладение основными движениями).

Образовательный процесс реализуется в следующих направлениях: совместная деятельность педагога и воспитанников в ходе непосредственно-образовательной деятельности; в режимных моментах; самостоятельная деятельность воспитанников; взаимодействие с родителями.

Время проведения НОД регламентирует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: в младшей группе (2-3 года) – 10 минут, в младшей группе (3-4 года) – 15 минут, в средней группе (4-5 лет) – 20 минут, в старшей группе (5-6 лет) – 25 минут, в подготовительной к школе группе (6-8 лет) – 30 минут. Перерыв между НОД – 10 минут.

В рамках реализации Программы развития велась работа по проектам: «Равные возможности» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и «Создание психологического комфорта в группах детского сада. Территория творчества» с целью формирования благоприятных условий для социализации детей с разными стартовыми возможностями и

обеспечения их прав на доступное и качественное образование, создания психологически-безопасной образовательной среды, стимулирующей активность детей и расширяющей границы личности ребенка, дающей положительное представление о себе и социуме.

В рамках образовательного процесса коррекционная логопедическая работа осуществлялась по всем направлениям коррекционной логопедической работы. Специалистами проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Педагоги и узкие специалисты, работающие на группах комбинированной направленности, прошли курсы повышения квалификации и прослушали обучающие семинары (вебинары).

Распределение детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью

Категория	Количество детей	Программно-методическое обеспечение
Тяжелые нарушения речи	32	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Задержка психического развития	1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 5-8 лет с задержкой психического развития
Из них дети-инвалиды	0	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В детском саду созданы все условия для проведения коррекционной работы: имеются логопедические кабинеты, кабинеты педагогов-психологов. В группах комбинированной направленности организованы уголки для проведения коррекционной работы. Предметно-развивающее пространство – разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой недели. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по изучаемым лексическим темам. Также имеется материал для развития познавательных процессов.

В приемных групп комбинированной направленности имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от учителя-логопеда, педагога-психолога. В рамках образовательного процесса коррекционная логопедическая работа проводилась в соответствии с целью предупреждения и устранения недостатков устной речи детей 5-7 лет и осуществлялась по всем направлениям коррекционной логопедической работы.

Специалистами проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся от 2-х до 3-х раз в зависимости от сложности дефекта, по графику индивидуальной работы с детьми ежедневно. Педагоги и узкие специалисты, работающие на группах комбинированной направленности, прошли курсы повышения квалификации и прослушали обучающие семинары (вебинары). Свою деятельность осуществляли согласно плану мероприятий по реализации проектов, а также в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада.

В рамках реализации вариативной части ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 56» учителя-логопеды применяли в работе с воспитанниками рабочую тетрадь по развитию лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ (ТНР) «Край, в котором я живу», авторами-составителями были сами педагоги. Целью работы являлось создание условий для формирования лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с опорой на краеведческий материал.

Материально-техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована по принципам: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде

обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность. Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой недели. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по изучаемым лексическим темам.

При организации образовательного процесса педагоги применяют современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологию проектной деятельности, технологии исследовательской и театрализованной деятельности.

Взаимодействие всех сотрудников ДОУ с детьми построено на доброжелательном, личностно-ориентированном подходе, профессионально координирующем действия с коллективом детей.

Особенностями организации образовательного процесса являются: традиции семейного воспитания, активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе (проведение занятий, праздников, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и др.), активное участие воспитанников в конкурсном движении.

Одним из принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также, в стандарте выделена целая образовательная область – социально-коммуникативное развитие, реализуя которую мы помогаем детям социализироваться в обществе взрослых и сверстников. Она направлена на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В связи с этим, в рамках реализации Программы развития, осуществлялась работа по проекту «Развитие социального партнёрства». Условием повышения качества образовательного процесса и организации общественного управления деятельностью Учреждения является созданное взаимовыгодное сотрудничество с разными сферами современного общества. Поэтому в Учреждении создана система социального партнёрства, используются ресурсы муниципального образования, культуры и спорта. Дошкольное образовательное учреждение активно сотрудничает с МО МВД России «Зиминский», пожарной частью № 15 ФГКУ «5 ОФПС по Иркутской области», ЗГМАУ «Зиминский информационный центр», ОГБУ СО «КЦСОН г. Зимы и Зиминского района», МБОУ «СОШ № 10» и МБОУ «СОШ № 1», Городским советом ветеранов, МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева», с Домом – музеем поэзии им. Е. Евтушенко, библиотекой семейного чтения им. М. Войновской.

Для детей и родителей на сайте дошкольного учреждения создан раздел «Онлайн Детский сад» (https://mbdou56zima.ru/onlajn-detskij-sad), который систематически обновлялся и пополнялся различными учебными материалами. Также были созданы группы в социальных мессенджерах.

В течение всего учебного года работа по патриотическому воспитанию дошкольников строилась на основе национального проекта «Образование» и основного стратегического документа в области патриотического воспитания – федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ответственным исполнителем которого выступает Министерство просвещения Российской Федерации.

Были определены приоритеты патриотического и духовно-нравственного воспитания детей – приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая

культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Организация воспитательной работы в Учреждении имеет результативность, так как определены ее этапы и разработана Программа воспитания, которая содержит основные направления воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 56»:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Так как воспитание – процесс двусторонний, предполагающий активность всех участников воспитательной деятельности, то система воспитательной работы Учреждения основывалась на взаимодействии педагогов, детей и родителей. Все вместе они в течение 2022-2023 учебного года проявили высокую активность, участвуя в мероприятиях различного характера и уровня (праздники и развлечения: «Иван Купала», «Здравствуй, Осень!», «Зимние забавы», «Масленица», «Салют, Победа!», «Здравствуй, Лето Красное!» и др.).

Традиционно воспитанники вместе с родителями и педагогами участвовали в конкурсах патриотической направленности («Детям о блокаде Ленинграда», «Эколята – Дошколята», «Праздник эколят – молодых защитников природы» и др.), провели акции («Берегите птиц», «Каждой птице – дом!», «Посылка ветерану» и др.).

По воспитанию у дошкольников основ общей безопасности систематически и эффективно в течение 2022-2023 учебного года проводилась огромная работа. Традиционно был составлен план по профилактике детской смертности от внешних причин, снижению случаев ДТП с участием детей, мероприятий по профилактике падения детей из окон. В него вошли беседы, занятия, досуги, просмотр мультфильмов, проведение викторин по теме безопасности в сети «Интернет», по правилам поведения на улице, дорогах, в общественных местах, по безопасности на водных объектах, по профилактике падения из окон, по соблюдению правил пожарной безопасности, как вести себя с незнакомыми людьми. В группах и приемных постоянно пополнялся и обновлялся наглядный материал. Дети активно участвовали в различных конкурсах подобного рода.

По плану совместной работы муниципального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Комитета по образованию администрации ЗГМО и ОГИБДД МО МВД «Зиминский» были организованы и проведены беседы, направленные на профилактику ДДТТ, дети участвовали в конкурсе «Мы с дорогою друзья», для родителей были проведены родительские собрания.

Буклеты с информацией о безопасности были размещены на официальном сайте Учреждения (http://mbdou56zima.ru), на стенде безопасности, а также в информационных уголках для родителей (по темам безопасного поведения в быту, на водных объектах, на объектах железнодорожного транспорта, на дорогах).

С целью обучения воспитанников основам безопасной работы в интернете, воспитания грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, с детьми были проведены тематические занятия и беседы.

Проведена профилактическая акция «Безопасные окна».

В рамках недели, посвященной Всемирному дню здоровья, прошли мероприятия:

- подготовлена информация для родителей по профилактике туберкулеза, клещевого энцефалита, гриппа, коронавирусной инфекции (через сеть Viber, в уголке здоровья ДОУ);
- медицинской сестрой выпущены и распространены среди педагогов и родителей листовки, с детьми старшей и подготовительной к школе групп проведены беседы;
- подготовлена информация в родительских уголках групп «Здоровый образ жизни дошкольников», проведены НОД во всех возрастных группах по теме ЗОЖ, физкультурные

занятия во всех возрастных группах по теме: «День здоровья», физкультурные развлечения на прогулке.

В рамках реализации вариативной части ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 56» для воспитанников были организованы образовательные мероприятия:

- чтение сказок и заучивание стихотворений о Байкале; просмотр мультфильмов о Байкале; проведение НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка); выставка рисунков по теме флоры и фауны Прибайкалья; систематическое обновление стенда «Эколята – молодые защитники природы» и др.

В старшей группе воспитателями реализуется долгосрочный проект «Байкал – жемчужина Сибири». Также для занятий по познавательному развитию ими подготовлены различные видеоматериалы о флоре и фауне озера Байкал.

В целях недопущения совершения террористических актов, МКДОУ «Детский сад № 56» провел декаду антитеррористической и пожарной безопасности в образовательном учреждении. Для родителей были разработаны инструкции, памятки по антитеррору; подготовлена папка – передвижка «Антитеррористическая безопасность, изготовлены буклеты по предотвращению террористических актов, даны консультации. С детьми проведены тематические беседы, рассматривание иллюстраций.

Участие детей в конкурсах

Название конкурса	Уровень проведения	Количество участников	Результат
Участие воспитанников в акции студии телеканала «Зима-ТВ» «Подвигу посвящается» по чтению стихотворений и прозы о Великой Отечественной войне	Муниципальный	2	Участники
V городской литературный онлайн-конкурс чтецов «Стоит на страже Родины солдат»	Муниципальный	4	Участники
Городской конкурс чтецов «Я о весне стихами говорю!»	Муниципальный	2	Победители
Научно-практическая конференция «Умники и умницы»	Муниципальный	3	Участники
Городской фестиваль самодеятельного народного творчества «Салют, Победа», номинация «Изобразительное искусство»	Муниципальный	4	1 победитель 1 лауреат 2 участника
Конкурс детских рисунков «Свет Рождественской звезды» (Саянская епархия Русской Православной Церкви, МБУ ДО «Зиминская детская школа им. В.А. Брызгалова»)	Муниципальный	3	Участники
Городской открытый фестиваль самодеятельного народного творчества «Окинские родники-2022» (номинация «Изобразительное искусство»)	Муниципальный	2	Участники
Конкурс иллюстрированного	Муниципальный	2	1 победитель

стихотворения, посвященного 85-летию Иркутской области «Край родной, навек любимый»			1 лауреат
Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения: «Мы с дорогою друзья»	Муниципальный	3	1 победитель 2 участника
Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	2	Участники
Конкурс по противопожарной тематике «Безопасность – это важно!»	Муниципальный	Воспитанники	1 победитель, 1 призер
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Региональный	4	Участники
XI Региональный конкурс детского художественного творчества «Зимушка – Зима» «ЗаМУРчательная зима»	Региональный	4	Победители и лауреаты
Всероссийская олимпиада «Волшебный мир искусства» для детей 4-5 лет	Всероссийский	5	3 победителя 2 участника
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 140-летию со дня рождения русского, советского поэта и писателя Корнея Ивановича Чуковского «Лимпопо Корнея Чуковского»	Всероссийский	1	Победитель
Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 135-летию со дня рождения С.Я Маршака, федеральный журнал «Звёздочка наша»	Всероссийский	8	2 победителя 2 лауреата 4 участника
Всероссийский конкурс «Преданный друг», номинация рисунок, федеральный журнал «Звездочка наша»	Всероссийский	2	1 победитель 1 участник
Всероссийский конкурс «Я горжусь тобою, папа»	Всероссийский	1	Участник
Федеральный журнал «Звездочка наша» Всероссийский конкурс творческих работ «Подарок под елку»	Всероссийский	1	Победитель
Международная олимпиада «Муравей – зимой»	Международный	1	Победитель
Международная олимпиада «Муравей – орнитолог»	Международный	2	Победители
Международная олимпиада «Умники и умницы»	Международный	3	Участники

Вывод. Родители заинтересованы в участии своих детей в конкурсах, поэтому принимают активное участие вместе с ними в конкурсах разной направленности и на всех уровнях.

Таким образом, дошкольное образование является самой первой и базовой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением. Для воспитанников создаются благоприятные условия для обеспечения их психоэмоционального благополучия и успешной социализации, для формирования позитивных социальных базовых характеристик личности. У детей развиваются коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации, формируются знания о социальном окружающем мире, формируются базовые ценности, такие как человек, семья, родина, труд, культура, природа, дружба и т.п.

4.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Деятельность дошкольной образовательной организации связана с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Одним из требований стандарта являются требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, которая используется педагогом как профессиональный инструмент для дальнейшего планирования индивидуальной работы с воспитанниками. В качестве инструментария берется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, фиксирующий динамику и перспективы развития воспитанника.

В Учреждении коррекционная диагностика детей с целью выявления у них речевых нарушений, задержки психоречевого развития и нарушения интеллекта осуществляется специалистами: педагогом-психологом и учителями-логопедами. Участие в психологической и коррекционной диагностике осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Также проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности детей инструктором по физической культуре.

Образовательный процесс сопровождается узкими специалистами – педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, которые проводят значительную работу по всестороннему развитию детей. Совместно с воспитателями они анализируют достижения детей в начале, в середине и в конце учебного года. В течение всего года педагоги корректируют свою работу по всестороннему развитию воспитанников. Вся системная информация отражается в индивидуальном маршруте ребенка. Такой подход помогает педагогу наглядно увидеть процесс динамики развития детей в группе в целом, что позволяет ему выстраивать дальнейшую соответствующую работу, корректировать образовательную деятельность в ходе групповых и индивидуальных форм взаимодействия, а также определить общегрупповую тенденцию развития детей той или иной возрастной группы, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

В Учреждении реализуется Программа воспитания. При ее разработке был проведен анализ существующего уклада МКДОУ «Детский сад № 56» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Было выявлено, что при формировании современной модели уклада в элементе «ценности» необходимо усилить работу по изменению установки родителей. Следует акцентировать их внимание на индивидуальном взаимодействии со своими детьми по развитию у них творческих и интеллектуальных способностей, а в элементе «предметно-пространственная среда» – на создании пространства культивирования традиционных детских игр.

Образовательная деятельность в рамках реализации Программы воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания. Работа была системной и проводилась на занятиях, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми. Полученные знания воспитанники закрепляли в повседневной жизни.

Наблюдая за деятельностью детей, педагогами был сделан вывод, что современный мир компьютерных технологий имеет отрицательное влияние на психологическое здоровье дошкольников. Они реже общаются со сверстниками и взрослыми, у детей наблюдаются психические и физиологические, эмоциональные и личностные нарушения в здоровье, появляется высокий уровень тревожности.

В связи с этим Учреждение ставит для своей дальнейшей работы цель: обеспечение физического, психического, эмоционального развития ребенка через разные формы взаимодействия родителей и педагогов, развитие познавательной, творческой активности дошкольников, создание комфортной для каждого ребенка обогащенной развивающей среды.

Коррекционно-развивающая работа

Детей с ОВЗ – 32 человека, детей-инвалидов – нет.

В 2022-2023 учебном году группы комбинированной направленности посещало 32 ребенка с нарушениями речи, что составляет 21 % от общего количества воспитанников.

Старшую группу посещало 15 детей, из них: 7 воспитанников с речевым заключением ОНР III уровня, 5 детей с речевым заключением ОНР II уровня, 1 ребенок с речевым заключением ОНР I-II уровня, 1 ребенок с речевым заключением ОНР I уровня, 1 ребенок с СНР при УО.

Результаты обследования показали, что наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков у воспитанников старшей группы комбинированной направленности. Анализ результатов диагностики показал улучшение показателей по всем сериям обследования на 22,5 % и соответствует 2 степени успешности.

Сравнительный анализ диагностического обследования показал рост в сформированности речевых умений и навыков воспитанников старшей группы комбинированной направленности. Увеличилось количество детей, показавших 2 степень успешности.

Степень успешности воспитанников с ОНР III уровня

Стартовая			Промежуточная		
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
581	44,7%	I	903	67,9%	II

Степень успешности воспитанников старшей группы комбинированной направленности с ОНР II и III уровней

Стартовая			Промежуточная		
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
986	41,3%	I	1534,5	63,8%	II

Степень успешности воспитанников старшей группы комбинированной направленности с заключением ОНР II и III уровней, СНР при УО

Стартовая			Промежуточная		
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
1016	33,2%	I	1455	49,6%	I

Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка. Координация деятельности педагогов и родителей, применение интерактивных методов в образовательном процессе помогают эффективно формировать речевые умения и навыки у воспитанников с ТНР.

Кроме положительных результатов есть и трудности. Исходя из анализа данных исследования устной речи, можно сделать вывод, что причины недостаточной динамики

речевого развития у некоторых детей: частые пропуски, отсутствие заинтересованности и помощи со стороны родителей, стойкий, органический характер нарушения.

В перспективе необходимо продолжить работу с родителями и педагогами по посещаемости и созданию условий для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса через использование современных подходов к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Продолжить в работе активное применение инновационных педагогических технологий и интерактивных методов обучения для речевого развития дошкольников с ТНР.

В течение учебного года подготовительную группу комбинированной направленности посещали 17 воспитанников: 15 детей ОНР (III ур.) и 2 ребёнка с речевым заключением ОНР (II ур.) ЗПР.

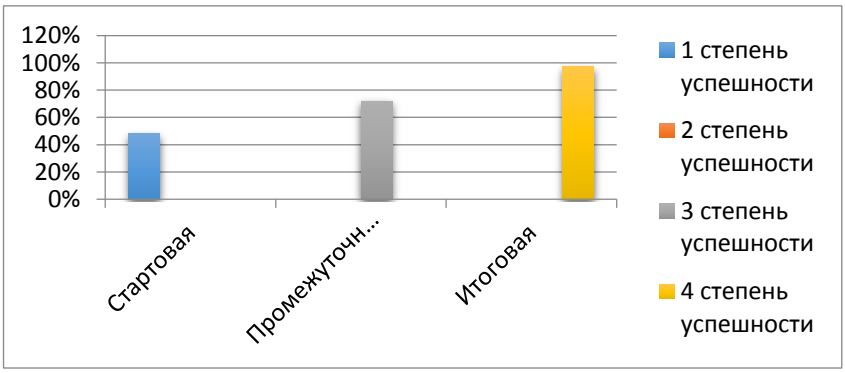
Коррекционная работа с детьми велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для выявления уровня речевого развития детей использовалась тестовая диагностика «Обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В. Кабановой, О.В. Домниной.

Результаты обследования показали, что наблюдается положительная динамика роста речевых умений и навыков у воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности и улучшение показателей по всем сериям обследования на 49 %, что соответствует IV степени успешности, прослеживается динамика, степень успешности увеличилась с I на IV степень успешности.

Сравнительный анализ диагностического обследования показал рост сформированности речевых умений и навыков. Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата.

Степень успешности детей подготовительной группы комбинированной направленности

Стартовая: сентябрь-2020 г. (13 детей)			Промежуточная: май-2021 г. (15 детей)			Итоговая: май-2022 г. (17 детей)		
Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности	Баллы	%	Степень успешности
1260	48%	I	1809,9	72%	III	3519	97%	IV



Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата.

Количество выпускников в мае 2022 года – 30 воспитанников. Мониторинг качества освоения образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительных к школе групп показал высокий процент освоения всех образовательных областей.

Педагогический мониторинг является одним из инструментов оценочных процедур институционального уровня модели региональной системы оценки качества дошкольного

образования. Результаты анализа достижений воспитанников по усвоению образовательной программы дошкольного образования свидетельствуют о положительной динамике ее усвоения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое просвещение и консультирование, организационно-методическую работу.

Количество детей, прошедших психодиагностическое обследование педагогом-психологом – 90 детей, процент охвата составил 84 %.

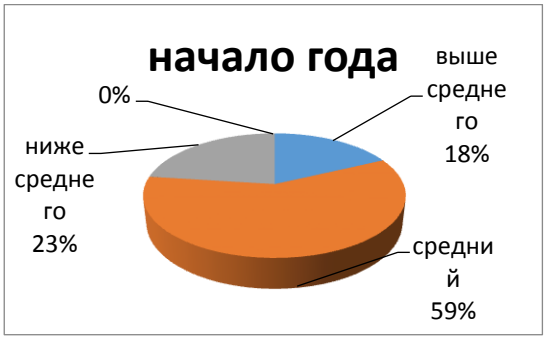
Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

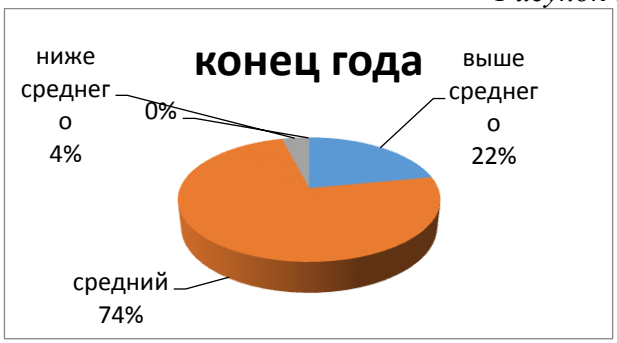
Количество детей в подготовительной группе, прошедших обследование, 23 ребенка. Анализируя полученные результаты, получили следующие данные, которые представлены в виде гистограммы (*Рисунок 1*). В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей работы – с детьми, имеющими средний уровень психологической готовности к школе. Поэтому в течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа по формированию психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и формированию адекватной самооценки. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации по развитию познавательных процессов каждого ребенка.

По результатам обследования возникла необходимость коррекционной развивающей работы с детьми со средним и низким уровнем психического развития. В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Рисунок 1.





Вывод. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в целом готовы к школьному обучению.

Анализ адаптации воспитанников

Одной из проблем, которая решается в дошкольном учреждении, является проблема адаптации детей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям. Процесс перехода его из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша, и для родителей. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики ребенка. Поэтому так важно обратить внимание на его психологическое сопровождение в период адаптации и правильную подготовку к детскому саду. Поэтому адаптационные мероприятия начинаются с того момента как ребенок зачисляется в группу раннего возраста.

Воспитатели подготовительной к школе группы знакомятся с семьями малышей, создают группу в мессенджерах, посредством которой общаются с ними. Для родителей

организовываются различные мероприятия (в основном, консультации, беседы, родительские собрания, памятки и буклеты по адаптации детей), направленные на поддержку и помощь.

В этот период в Учреждении были проведены мероприятия, которые помогли успешно пройти период адаптации как детям, так и их родителям.

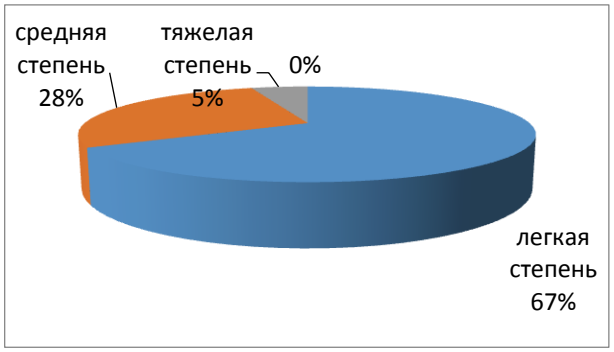
1. Выступление педагогов-психологов с консультацией на родительских собраниях.
2. Заполнение родителями «Индивидуальной карты развития ребенка». По данным карты проведено индивидуальное консультирование родителей для выявления особенностей семейного воспитания, с целью дать родителям возможность проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад; а также дать индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.
3. Консультирование воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям детского сада с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.
4. Консультативная помощь педагогам в вопросах создании благоприятных условий для адаптации ребенка, по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, что способствовало безболезненному привыканию детей к детскому саду.
5. Воспитателям были даны методические рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации, по проведению психологических упражнений и игр, направленных на поддержку ребенка в период привыкания к детскому саду. Целями данных игр и упражнений является развитие эмоционального общения со взрослыми и налаживание контакта.
6. Оценка психоэмоционального состояния детей во время посещения детского сада, заполнение педагогами «Адаптационных листов». Данная форма работы помогла изучить исходный уровень адаптационных возможностей ребенка и выбрать правильные приоритеты.
7. Наблюдение за детьми.
8. Создание папок-передвижек в родительском уголке с практическими рекомендациями для родителей и др.
9. Индивидуальные консультации с родителями.
10. Педагогами-психологами был разработан постепенный алгоритм вхождения ребенка в новый коллектив. Мамам в первые дни посещения детского сада было предложено побыть вместе с малышом для его психологической защищенности и спокойствия.

Целью работы с вновь прибывшими малышами было создание условий для организации процесса их адаптации, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в этот период.

Диагностическим инструментарием для определения степени адаптации малышей к детскому саду был метод наблюдения.

В начале адаптационного периода совместно с воспитателями педагогом-психологом осуществлялось наблюдение за детьми, проходящими адаптацию. Данные по наблюдению фиксировались в листах психологической адаптации, которые заполнялись на каждого ребенка в начале адаптационного периода и в конце. Полученные результаты отражены в *рисунке 1.*

Рисунок 1.



В 2022-2023 учебном году в группу раннего возраста (от 2 до 3 лет) с сентября по ноябрь было зачислено 28 воспитанников, 4 из которых детский сад не посещают вообще. Из 24 малышей, посещающих группу раннего возраста, процесс психологической адаптации в легкой

степени был завершен у 23 детей, что составило 96 %. У детей преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым. Со средней степенью адаптации детей не выявлено. Тяжелая степень адаптации наблюдалась у 1 ребенка (4 %). Причина – очень редкое посещение детского сада, болезненное привыкание к другим людям, тревожность родителей.

С родителями воспитанников проводились индивидуальные консультации. С детьми адаптационной группы в течение двух месяцев были проведены групповые коррекционные развивающие занятия по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ «Теремок», направленные на сплочение коллектива, раскрепощение, снятие тревожности, коррекцию детских страхов. Анализируя результаты работы с детьми раннего возраста в условиях адаптации к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод: адаптация большинства детей прошла успешно, что свидетельствует о положительной динамике и стабильности результатов по адаптации дошкольников.

Вывод. Период адаптации для большинства детей прошёл успешно. Педагогом-психологом оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа была выстроена на основе конкретной ситуации (трудности ребенка, эмоциональные проявления, поведенческие реакции). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду; проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. Малыши находились под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Результаты фиксировались в картах наблюдений педагога-психолога, заносились в журнал диагностики. Также велось постоянное наблюдение за детьми как в группах, во время занятий, так и на прогулке. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т.д. Были просмотрены медицинские карты детей, проанализированы адаптационные листы, использован метод наблюдения за деятельностью малышей в режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей и педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Цикличность коррекционных развивающих занятий – один раз в неделю в течение всего года со всей группой детей и индивидуально.

Вывод. Индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми эффективна, о чем подтверждают результаты диагностического обследования.

Общий вывод. Образовательный процесс ведется качественно, в соответствии с ФГОС ДО. Система организации коррекционной, индивидуальной работы с воспитанниками осуществлялась планомерно, отражалась в календарных планах, с детьми работали узкие специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре), заполнялись индивидуальные образовательные маршруты (шаблон ИОМ размещен на сайте ДОУ).

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум, по представлению которого ведется обследование детей на муниципальной ТПМПК и выносятся рекомендации по направлению их в группы комбинированной направленности. Дети и родители получают медицинскую, психологическую и социальную помощь.

4.3. Работа с семьями воспитанников

Работа с родителями является основным звеном в деятельности ДОУ. С целью привлечения родителей к деятельности ДОУ, повышения их педагогического опыта и осуществления единого педагогического процесса с детьми, проводились следующие мероприятия: изучение семей по социальным группам, заключение договоров с родителями, День открытых дверей, консультации специалистов, индивидуальные беседы по проблемам воспитания дошкольников, тематические выставки детского творчества, организованные совместно с родителями, родительские собрания (групповые – раз в квартал, общие – два раза в год), заседания родительского комитета (три раза в год), анкетирование.

В период самоизоляции и работы Учреждения в режиме дежурных групп работал «Онлайн Детский сад». На сайте детского сада в соответствующем разделе размещались материалы для занятий с детьми в домашних условиях.

В дошкольном учреждении осуществляет свою работу консультационный пункт. Родителям, желающим получить консультацию, предоставлена возможность обратиться к квалифицированным специалистам – педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, учителю-дефектологу. В 2022-2023 учебном году за помощью обратились 69 родителей.

Согласно плану реализации муниципального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» было запланировано охватить дошкольным образованием детей в возрасте до трех лет через создание дополнительных 50 мест в форме групп кратковременного пребывания. Но было охвачено всего лишь 19. Это объясняется тем, что молодые родители не считают важным дошкольное образование и поэтому не торопятся записать ребёнка в детский сад.

Решением проблемы может быть:

- разработка и актуализация информационных материалов, содержащих контактную информацию и краткое описание направлений деятельности дошкольной организации, для повышения эффективности взаимодействия специалистов ДОУ и семей воспитанников, имеющих детей до трех лет, а также материалов, содержащих информацию о ранних признаках отставания ребенка в развитии, об оказании ранней помощи семьям, воспитывающим таких детей, с указанием полной информации об организациях, оказывающих раннюю помощь.
- организация и проведение на регулярной основе круглых столов и иных тематических мероприятий по вопросам оказания ранней помощи детям для изучения проблемных вопросов и развития системы ранней помощи.

В МКДОУ «Детский сад № 56» всего числится 135 семей:

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющие детей под опекой	Семьи, состоящие на учете в банке СОП
101	37	19	3	3

Вывод. Полные семьи от общего количества составляют 75 %, многодетные – 27 %, неполные – 14 %, семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 2 %, семьи, имеющие детей под опекой – 2 %.

В отчетном году 100% родителей прошли опросы и анкетирование по различным проблемам и вопросам.

Плодотворно велась работа в рамках Родительского Открытого Университета. Педагоги, являющиеся руководителями РОУ, систематически участвовали в семинарах и конференциях регионального уровня, организовали и провели мастер-класс, обобщили опыт работы по взаимодействию с родителями.

Формами взаимодействия с семьей были: анкетирование, встречи-знакомства, родительские собрания, акции, дни открытых дверей, информационные (родительские уголки, папки-передвижки, памятки, листовки, сайт ДОУ – «Коронавирус. Как не заразится», «Если ребенок плохо ест», «Элементы массажа и самомассажа», «Игры с дыхательными упражнениями», «Памятка родителям о режиме детского сада», «Без лекарств и докторов»), индивидуальные и групповые консультации («Азбука аппетита ребенка» «Формирование у детей

навыков культурного поведения», «Как развивать познавательную деятельность детей?», «Как определить темперамент вашего ребёнка?», «Понаблюдайте с детьми», «Мир опасных вещей в вашем доме», «Как рассказать детям о ВОВ?», «Обучение дошкольников безопасному поведению», «Безопасность на дорогах», «Роль в возрождении русских праздников и традиций в семье», «Какие мультфильмы можно смотреть детям?», «Где живут «почему» или о вопросах, дающих интересные ответы»).

Беседы с родителями: «Об организации закаливания детей в домашних условиях», «Если ребенок дерется», «Оздоровление часто болеющих детей», «Нужен ли ребенку дневной сон?», «О развитии ребенка и его интересах», «Методы приучения ребенка к самостоятельности».

Проведены мероприятия совместно с детьми и родителями по профилактике туберкулеза «Символ ромашка», где дети рисовали ромашку и раздавали родителям. Родители активно принимали участие в оформлении выставок: «Осеняя фантазия, «Спасибо вам, бабушки и дедушки», «Новогодний калейдоскоп, фотовыставка, посвященная празднованию 8 марта, 23 февраля, выставка ко Дню космонавтики, где родители изготавливали макеты, поделки из разного материала, выставка, посвященная празднованию «Великой Победы», где родители и дети были активными участниками проекта «Великая война – Великая Победа». Одним из проведенных мероприятий проекта является организация акций «Посылка ветерану» и «Георгиевская ленточка». Родители создавали видеоролики «Мама рукодельница», где мамы обменивались своим опытом.

С помощью родителей был изготовлен уголок патриотического воспитания, альбомы «Животные и растения Прибайкалья», «Памятники нашего города», фотоальбом «Мой город», «Заповедники», «Деревья Байкала», был изготовлен макет оз. Байкала, уголок хорошего настроения, уголок «Яркие звездочки нашей группы», где каждый ребенок в течение дня старался заслужить для себя самую яркую звездочку, пополнился театральный уголок

Родители приняли активное участие в оформлении участка к летне-оздоровительной кампании, было много изготовлено построек из дерева, фанеры, были покрашены постройки на участке и на экологической тропе, куплены новые вазоны для цветов.

Вместе с детьми участвовали в различных творческих конкурсах разного уровня и становились участниками и победителями: «Окинские родники», «Безопасность – это важно», «Зимушка-зима», конкурс книжек-малышек «Зимующая птица – мороза не боится», конкурс чтецов «Стоит на страже Родины солдат», конкурс рисунков «Лимпопо Корнея Чуковского», участие во Всероссийской олимпиаде для детей 4-5 лет «Моя страна – Россия», «Зимний марафон умников и умниц».

Вывод. Анализируя работу с родителями, выявлено, что большая часть семей воспитанников старается участвовать в жизни дошкольного учреждения. В сравнении с прошлым годом в каждой возрастной группе замечен рост активности родителей. Работа по привлечению родителей воспитанников к участию в жизни дошкольного учреждения была и остается актуальной.

Организация работы с семьями детей, находящихся в социально-опасном положении

В 2022-2023 году МКДОУ «Детский сад № 56» посещали 3 ребенка, семьи которых состоят на учете в Банке данных СОП. Работа с семьями осуществлялась в соответствии с календарным планированием. Также проводились внеплановые мероприятия.

В начале учебного года социальным педагогом учреждения был проведен сбор социальных паспортов всех групп детского сада, вследствие чего был сформирован общий социальный паспорт учреждения. Из паспортов выявлены семьи «группы риска», с которыми проводилась индивидуальная работа.

Проведенная работа воспитателями групп:

1. Ежедневный мониторинг посещаемости детей в детском саду.
2. Изучение и анализ отношений в семьях воспитанников (анкетирование, беседы).
3. Подготовка характеристик для заседаний КДН.

Социальным педагогом:

1. Ежемесячное посещение семьи по месту жительства: с целью обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает несовершеннолетний, выявление факторов, отрицательно влияющих на воспитание несовершеннолетних детей.
2. Подготовка характеризующих семью материалов.

Педагогом-психологом было проведено психологическое обследование на предмет совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетнего: наблюдение, беседа, проективный тест «Рисунок семьи».

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками:

Воспитатели групп и социальный педагог проводили занятия по направлениям:

1) безопасности,
2) приобщению к ЗОЖ,
3) социально-личностному развитию,
4) патриотическому воспитанию,
5) правовому воспитанию.

Просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

Социальный педагог:

1. Консультация для родителей в родительских уголках: «Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей», памятки: «Безопасные окна», «Безопасность на воде», «Правила безопасного поведения на дороге», «Правила безопасного поведения в разное время года», «Родителям о правах детей» и т.д. (в течение года). Необходимая информация (график работы, номера телефонов служб социальной поддержки, консультации для родителей) систематически размещалась на информационном стенде.

2. Индивидуальные профилактические беседы с родителями при посещении семьи на дому: «Необходимость посещения детьми детского сада», «Влияние родительского алкоголизма на психологическое состояние детей», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка».

3. Родительское собрание: знакомство и краткое ознакомление с работой социального педагога, «Кратко о комендантском часе».

Педагог-психолог:

1. Беседы с родителями по теме: «Ребенок имеет право».

2. Консультирование индивидуальное: темы: «Характер ребенка зависит от вас», «Обсуждение проблемы наказаний, способы воздействия на поведение ребенка».

3. Наглядная агитация в родительских уголках: «Советы заботливым родителям», «Родитель – это звучит гордо», «Защитим наших детей» (в течение года).

Вывод. Результативность работы социального педагога зависела от планомерной деятельности всего коллектива детского сада и была рассчитана на помощь и поддержку детям и семьям, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Работа была построена на сотрудничестве и тесном взаимодействии.

Незаменимая помощь в достижении результатов – это совокупность деятельности всех специалистов. Поэтому необходимо больше планировать мероприятий с детьми и родителями по правовому просвещению, продолжать вести работу по выявлению раннего неблагополучия в семьях воспитанников.

V. Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирования навыков здорового образа жизни; формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья в учреждении, в рамках Программы развития, реализуется проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников «Территория здоровья».

Задачи:

- Совершенствовать содержание педагогических оздоровительных технологий.

• Развивать здоровьесберегающую и здоровьеформирующую среду в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условий образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
• Развивать службу мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.
• Воспитывать устойчивый интерес к спорту, физической культуре, расширять творческий потенциал родителей в процессе работы с педагогами учреждения.
• Повышать эффективность работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

В 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников велась согласно правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Профилактические мероприятия проводились в полном объеме.

Учреждение также в полном объеме было обеспечено дезинфицирующими средствами.

Использовались бактерицидные лампы, рециркуляторы воздуха, что обеспечило безопасность условий пребывания детей и сотрудников в ДОУ.

В группах организованы уголки двигательной деятельности, в которых имеются компактные физкультурные атрибуты. На улице имеются игровые площадки на участках, спортивная площадка с оборудованием для физического развития воспитанников. Физкультурные занятия проводились как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе.

Специалистами детской поликлиники были проведены профилактические осмотры детей, охвачены все дети по возрасту.

Для профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета проводились: витаминизация блюд, полоскание детьми рта после каждого приема пищи, прием кислородного коктейля, ежедневные прогулки, соблюдался режим двигательной активности, закаливающие мероприятия (самомассаж махровой рукавицей, дыхательные упражнения, солнечные и воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, песку, траве и т.п.).

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата проводилась как инструкторами по физической культуре в спортивном зале и на улице (упражнения на шведской стенке, на гимнастических скамейках, с обручами, мячами и т.п.), так и воспитателями в группах.

Педагоги обучали детей дыхательным упражнениям, точечному массажу, проводили беседы по теме личной гигиены.

Для родителей медицинским работником были изготовлены памятки: «Профилактика травматизма», «Формирование правильной осанки», «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Профилактические прививки», «Об инфекциях, передающихся клещами», «Гигиена полости рта», «Профилактика коронавируса», «Корь. Вакцинация», «Профилактика гриппа», «Внимание! Туберкулез!», «Осторожно, педикулез», «Осторожно, кишечная инфекция», и т.п.

В Учреждении организовано рациональное сбалансированное пятиразовое питание по утвержденному двадцатидневному меню. В рацион входят разнообразные блюда: мясные, рыбные, овощные, фруктовые. Соблюдается питьевой режим. Пищеблок оборудован современным технологическим кухонным оборудованием, где работают квалифицированные сотрудники.

Обучение по программе питания в ДОУ прошли 9 человек.

Сравнительный анализ уровня заболеваемости

Год	Всего пропущенных дней	Из них по болезни дни \%	Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни
2021	15644	1499 \ 9,5%	10,8
2022	17563	1466 \ 8,3 %	10,2

Вывод. В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, количество пропущенных дней увеличилось на 1919 дней, пропуски по болезни уменьшились на 33 дня, что составляет 8,3%. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, снизилось на 0,6.

В Учреждении созданы все условия для охраны здоровья детей, выполнялись все антикоронавирусные мероприятия. В 2022-2023 учебном году карантинов не было.

По заболеваниям все также преобладали заболевания верхних дыхательных путей – острые фарингиты. В этом направлении работа велась систематически: родителям предлагалось проведение в домашних условиях закаливающих мероприятий, применение фиточая, употребление фитонцидов и др., выполнение режима дня и закаливающих мероприятий, прогулки на свежем воздухе и др. Также была организована оздоровительная работа в ДОУ.

Уровень физической подготовленности воспитанников по возрастным группам

Уровень развития	**Количество тестируемых**	**% от общего количества тестируемых**	**Количество тестируемых**	**% от общего количества тестируемых**
	Девочки		Мальчики	
Дошкольный возраст (4-7 лет)				
Высокий	16	40%	21	39%
Средний	21	52%	23	43%
Низкий	3	8%	10	18%
Без результата	0	0	0	0
Итого	**40**	**100%**	**54**	**100%**
В целом девочки (4-7 лет) и мальчики (4-7 лет)				
Высокий	16	40%	21	39%
Средний	21	52%	23	43%
Низкий	3	8%	10	18%
Без результата	0	0	0	0
Итого	**40**	**100%**	**54**	**100%**

Вывод. В процессе проведения мониторинга по выявлению результатов физической подготовленности детей в возрасте 4-7 лет было протестировано 94 ребенка. В тестах приняли участие 54 мальчика и 40 девочек в возрасте от 4 до 7 лет. В таблицу занесены данные детей в количественном и процентном отношении по уровням физической подготовленности, выявленные в процессе обработки общих результатов по тестам.

Исходя из полученных данных, планируется на будущее: усилить и разнообразить работу, направленную на развитие скоростно-силовых способностей детей, для улучшения физической подготовленности детей и показателей мониторинга.

Результаты медицинского осмотра воспитанников

Группа здоровья	Количество тестируемых	Количество тестируемых
	Девочки	Мальчики
Воспитанники дошкольных образовательных учреждений		
1 группа здоровья	22	16
2 группа здоровья	37	56
3 группа здоровья	1	2
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Вывод. В медицинском осмотре приняло участие 134 ребенка. К первой группе здоровья относится 16 % девочек и 12 % мальчиков от общего количества тестируемых, ко второй группе здоровья – 28 % девочек и 42 % мальчиков, к третьей группе здоровья – 0,7 % девочек и 1,5 % мальчиков. Воспитанников с 4 и 5 группой здоровья нет. Исходя из полученных данных,

планируем на будущее: продолжить и разнообразить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

Уровень физической подготовленности воспитанников

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4–7 лет проводился по методике Г. П. Юрко.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Быстрота	Бег на 30 м (сек)	4	4	7	0	3	6	0
			5	7	11	0	2	8	0
			6	4	8	2	3	11	1
			7	4	5	2	1	2	3
2	Силовые	Прыжок в длину с места (см)	4	2	6	3	3	3	3
			5	6	8	4	0	8	2
			6	2	6	6	0	6	9
			7	0	3	8	0	4	2
		Бросок набивного мяча способом двумя руками из-за головы из исходного положения стоя (см)	4	3	5	3	2	5	2
			5	5	11	2	0	7	3
			6	5	4	5	0	10	5
			7	1	5	5	0	4	2

Вывод. В таблице отражены показатели физической подготовленности воспитанников в возрасте 4-7 лет. Дети принимали участие в 3 тестах, направленных на выявление скоростно-силовых качеств. В ходе тестирования был выявлен **уровень физической подготовленности** детей:

Дошкольный возраст	**Средняя оценка в баллах**					
	Быстрота (бег на дистанцию 30 м.)		Силовые качества (прыжок в длину с места)		Силовые качества (бросок набивного мяча)	
	Д	М	Д	М	Д	М
	3.9	3.7	4,2	4,2	4,2	4,0

Вывод. В таблицу занесены результаты в баллах по каждому контрольному упражнению отдельно по мальчикам и девочкам. Данные таблиц показывают, что большинство детей справились с контрольными упражнениями и смогли продемонстрировать результаты, соответствующие среднему и высокому уровню физической подготовленности. Также есть дети, которые показали результаты, относящиеся к низкому уровню физической подготовленности. В основном, это младшие дошкольники, которым в силу своих возрастных особенностей сложно в полной мере продемонстрировать скоростно-силовые способности, а также дети, редко посещающие ДОУ.

Общий вывод. Для сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется тесная взаимосвязь всех сотрудников дошкольного учреждения – педагогов, узких специалистов, медицинской сестры и других. Однако наблюдается понижение количества детодней, увеличивается количество пропусков по болезни. Необходимо усилить работу по данному направлению.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ функционирует методический кабинет, в котором имеется методическая литература и пособия для работы с педагогами и воспитанниками. Вся литература расположена по образовательным областям, что обеспечивает быструю доступность. Ведется журнал по ее учету.

В 2022-2023 учебном году за счет субвенции были приобретены методическая литература и дидактические пособия на сумму более 30000 рублей. Методическая литература систематически обновляется и дополняется.

В свободном доступе для педагогов имеются компьютер, принтер, свободный выход в Интернет. На информационном стенде постоянно обновляется информация о методических мероприятиях, проводимых как в учреждении, так и в городе.

Вывод. В ДОУ созданы необходимые условия для методической работы педагогов, пополняется фонд методической литературы.

VII. Оценка материально-технического обеспечения

Кадровый состав обслуживающего и вспомогательного персонала МКДОУ «Детский сад № 56» укомплектован на 100%. На данный момент он состоит из 21 человека.

Хозяйственная деятельность была направлена на улучшение условий пребывания воспитанников в детском саду (развивающая среда, безопасность, охрана жизни и укрепления здоровья воспитанников, а также создание условий для качественной и эффективной образовательной работы педагогического коллектива).

Хозяйственная работа велась в следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- контроль за организацией питания, за состоянием оборудования (в случае неисправности – незамедлительный ремонт);
- материально-техническое обеспечение (приобретение имущества и оборудования для обеспечения функционирования ДОУ);
- озеленение и благоустройство территории.

Вопросы по хозяйственной части регулярно обсуждались с коллективом ДОУ на производственных планёрках, общих собраниях трудового коллектива, в индивидуальном порядке. Положительное решение этих вопросов позволило создать благоприятные и комфортные условия для пребывания воспитанников в детском саду.

В течение 2022-2023 учебного года в группы приобретались игрушки и игровые пособия для детей. За счёт средств местного бюджета частично обновлена посуда, по мере необходимости приобретались канцелярские и хозяйственные товары, дезинфицирующие средства, антисептики, моющие средства.

В целом, материально-хозяйственная деятельность направлена на поддержку, функционирование и развитие ДОУ.

Прошли обучение:

- по оказанию первой медицинской помощи – 19 человек;
- по ГО и ЧС – 6 человек: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, делопроизводитель, учитель-логопед и воспитатель.

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 1,7 $м^2$. Функционирует кабинет учителей-логопедов, музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, кладовая, групповые и туалетные комнаты.

Имеется 1 компьютер, 2 ноутбука, интерактивное оборудование, используемое в работе с детьми дошкольного возраста – интерактивная доска SENSBOARD IR (тип IR-M) (в базовую комплектацию интерактивной системы входят: интерактивная доска SENSBOARD IR (тип IR-M), персональный компьютер, проектор). Подключена беспроводная сеть Интернет Wi-Fi.

За счёт средств субвенций и средств бюджета были приобретены игрушки, методическая литература в кабинет педагога-психолога. Благодаря помощи родителей проведён косметический ремонт в ДОУ.

На территории оборудованы 5 игровых прогулочных площадок. На участках созданы условия для игровой, познавательной, физической, самостоятельной деятельности детей. Для двигательной активности: качели, горки, дорожки здоровья. Для игровой деятельности имеются домики, песочницы, столики, детские скамейки. На спортивной площадке имеются: беговая дорожка, площадка для волейбола, баскетбольные кольца, бум для ходьбы, спрыгивания, рукоход, лестница для лазания.

На каждом участке и у центрального входа в детский сад разбиты цветники, клумбы. Для поддержания территории в эстетическом состоянии регулярно проводится подкашивание травы газонокосилкой.

Анализ материально-технического обеспечения позволяет сделать вывод: в ДОУ созданы соответствующие условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс с воспитанниками.

Проблемные вопросы:
- отсутствуют кабинеты физкультурного зала, делопроизводителя;
- требуется замена отмостков, новое асфальтовое покрытие территории ДОУ;
- требуется строительство веранд на трех групповых участках;
- требуется ремонт кровли здания прачечной;
- требуется замена деревянных оконных блоков в групповых комнатах, спальнях, кабинетах и лестничной клетке;
- требуется замена посуды;
- приобретение спецодежды.

В перспективе планируется:
- продолжать улучшать материально-техническую базу ДОУ, развивать и обновлять предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО за счет субвенции и помощи от родителей, а также применять бросовый материал, изготавливать пособия и игры своими руками;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- продолжить совершенствовать работу по взаимодействию с родителями воспитанников.

Вывод. Основное здание учреждения находится в двухэтажном кирпичном здании (ввод в эксплуатацию 1957 г.), имеющее 40% износа. Каждая групповая ячейка имеет: групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату. Оборудованы отдельные кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом. Имеются все условия для организации образовательного процесса. Активно используются: Интернет-ресурсы, электронная почта, оргтехника, мультимедийное оборудование, ламинатор, музыкальный центр, магнитофон.

VIII. Контроль

Для повышения качества всех направлений работы дошкольного учреждения был проведен контроль: тематический, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Членами родительского комитета было проведено 2 контроля по организации питания в ДОУ.

Система контроля в ДОУ обеспечивает объективную оценку результатов педагогического труда, направлена на гуманизацию отношений в коллективе: взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, взаимопомощь, а также, на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия друг с другом и семьями воспитанников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования ведётся в соответствии с разработанным положением, основывается на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов. ВСОК предусматривает сбор, хранение, обработку, анализ и распространение информации о результатах деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования, обеспечивая информацией, необходимой для оценки деятельности учреждения. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Методы сбора информации ВСОК: статистические измерения и сбор данных; мониторинг; наблюдение; анализ документации; исследование развивающей предметно-пространственной среды; анализ планирования, методов и приёмов организации образовательного процесса; анализ условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников; анкетирование; беседа, собеседование; самоанализ, самооценка;

Формы ВСОК:

- внутренний контроль (текущий, предупредительный, тематический, производственный, административный)
- статистические отчёты;
- мониторинг;
- специальные исследования;
- экспертные заключения.

Результаты анализа данных ВСОК оформляются в виде: аналитических и статистических отчётов в установленных формах («Форма 85-К», муниципальное задание, информационные системы доступности и качества дошкольного образования различного уровня), результатов самообследования, публичного отчёта, аналитической справки, карт наблюдений, индивидуальных маршрутов развития воспитанников, и являются документальной основой для издания приказов по результатам ВСОК, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета о результатах самообследования.

Общий вывод

Анализ состояния дел позволил выявить сильные и слабые стороны:

сильные	слабые
- способность большей части педагогов применять современные эффективные подходы к организации образовательного процесса, его готовность демонстрировать профессиональные умения, обобщать опыт, повышать квалификацию; - возможность организации наставничества; - применение личностно- и социально-ориентированного подхода в работе с детьми; - организация социального партнерства.	- наличие вакансий (воспитателя и музыкального руководителя); - недостаточный уровень привлечения родителей к организации образовательного процесса; - недостаточный уровень материально-методического обеспечения учреждения.

Возможности деятельности ДОУ:

- повышение уровня владения современными педагогическими технологиями и методиками дошкольного образования, овладение творческим подходом к организации деятельности;
- повышения уровня работы с родителями, поиск приемлемых форм работы по пропаганде педагогических знаний, заинтересованности в образовательном процессе;
- выбор оптимальных форм социального партнёрства;
- организация инклюзивной среды.

Содержание работы на 2023-2024 учебный год

Цель ДОУ: создание условий для организации доступного, социально-ориентированного, развивающего образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования и способствующего разностороннему развитию личности дошкольника, с учётом его индивидуальных особенностей, специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Задачи:

1) продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности;
2) совершенствовать педагогические условия для организации всех форм образовательной деятельности в области познавательного развития дошкольников через обновление и пополнение материально-технической базы, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, применение в работе с детьми, в том числе и с ОВЗ, разнообразных технологий, форм, методов, реализацию культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
3) совершенствовать воспитательно-образовательную работу, предусматривающую приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Методическая тема: совершенствование профессиональных компетенций педагогов для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Методическая работа		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Педсовет		
№ 1. Установочный:	31.08.2023	
- о подведении итогов летней оздоровительной кампании		Зам. заведующего по ВМР
- о подведении итогов подготовки к новому 2023-2024 учебному году		Заведующий
- об утверждении годового плана работы		Зам. заведующего по ВМР
- об ознакомлении с приказами о функционировании ДОУ в новом учебном году		Заведующий
- тренинг-игра для педагогов «ФОП ДО: вспоминаем, закрепляем, реализуем»		Педагог-психолог Пекина О.В.

№ 2. Тематический «Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФОП ДО»:	22.11.2023	
- о выполнении решений педсовета № 1		Зам. заведующего по ВМР
- о современных подходах к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФОП ДО		Доклад, воспитатель Сергеева Е.И. Видеоролик, воспитатель Подольская О.М.
- об итогах тематического контроля по организации в группах развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО		Аналитическая справка, зам. заведующего по ВМР
№ 3. Тематический «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания по всем образовательным областям через обновление содержания и технологий работы с воспитанниками в условиях ФОП ДО»:	13.02.2024	
- о выполнении решений педсовета № 2		Зам. заведующего по ВМР
- о профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания дошкольников, охватывающих все образовательные области		Деловая игра, воспитатели
- об итогах анкетирования педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников		Зам. заведующего по ВМР
- о повышении профессиональной компетентности педагогов через осуществление наставничества		Педагоги
№ 4. Итоговый:	21.05.2024	
- о выполнении решений педсовета № 3		Зам. заведующего по ВМР
- о выполнении годовых задач		Зам. заведующего по ВМР, педагоги
- о заслушивании творческих отчетов педагогов		Педагоги
- об утверждении плана на летне-оздоровительный период в 2024 году		Заведующий
- об обсуждении проекта годового плана на 2024-2025 учебный год		Зам. заведующего по ВМР
Педагогический час		
Методическое и информационное сопровождение работы по ФОП «Вопрос – ответ» (консультация, работа с методическими материалами, знакомство с опытом внедрения ФОП ДО других дошкольных учреждений, обсуждение перечня вопросов, возникших у педагогов в процессе внедрения и реализации	20.09.2023	Зам. заведующего по ВМР

ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО)		
«Организация наставничества в ДОУ: вопросы, проблемы, перспективы»	25.10.2023	Зам. заведующего по ВМР, педагоги
«Познавательное развитие дошкольников в условиях ФОП ДО»	22.11.2023	Воспитатели, педагог-психолог
Промежуточный контроль эффективности внедрения ФОП ДО	20.12.2023	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги
«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях ФОП ДО»	24.01.2024	Педагоги
«Речевое развитие дошкольников в условиях ФОП ДО»	21.02.2024	Воспитатели, учителя-логопеды Иванова Л.А., Глушак Н.А.
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях ФОП ДО»	20.03.2024	Воспитатели
«Физическое развитие дошкольников в условиях ФОП ДО»	24.04.2024	Зам. заведующего по ВМР, педагоги
Внедрение системы мониторинга профессиональных компетенций педагогов	Май, 2024	Зам. заведующего по ВМР
Городские методические объединения		
Посещение заседаний городских методических объединений (все направления) с целью развития педагогических инициатив, повышения теоретического и практического уровня знаний и профессиональной компетентности педагогов ДОУ	В течение учебного года	Зам. заведующего по ВМР, педагоги
Праздники и развлечения для воспитанников		
Развлечение «День знаний»	01.09.2023	Воспитатели
03 сентября – День Байкала	07.09.2023	Воспитатели Харисова И.Т., Сергеева Е.И.
Развлечение, посвященное Дню дошкольного работника	27.09.2023	Воспитатели
Развлечение, посвященное Дню пожилого человека	29.09.2023	Воспитатели
Развлечение, посвященное Дню матери	29.11.2023	Воспитатели
Новогодние утренники	Декабрь, 2023	Воспитатели
Неделя здоровья	08.01.2024 – 20.01.2024	Инструктор по физической культуре Бобрик Т.Н., воспитатели
Детям о блокаде Ленинграда	26.01.2024	Воспитатели
Смотр песни и строя для детей старшей и подготовительной к школе групп	20.02.2024	Инструктор по физической культуре Бобрик Т.Н.
Утренник, посвященный дню 8 Марта	05.03.2024	Воспитатели

Праздник «День здоровья»	04.04.2024	Инструктор по физической культуре Бобрик Т.Н.
День космонавтики	12.04.2024	Воспитатели
Праздник, посвященный Дню Победы	07.05.2024	Учителя-логопеды Глушак Н.А., Иванова Л.А.
Бал для малышей	24.05.2024	Воспитатели Сергеева Е.И., Харисова И.Т.
Выпускной бал для выпускников детского сада	30.05.2024	Воспитатели Пекина О.В., Подольская О.М.
Смотры и конкурсы в рамках ДОУ		
Смотр-конкурс «Лучший уголок патриотического воспитания»	27.11.2023 – 10.12.2024	Зам. заведующего по ВМР, педагоги
Конкурс детских проектов	Январь – февраль 2024	Воспитатели старшей и подготовительной к школе групп
Конкурс чтецов среди воспитанников групп комбинированной направленности, посвященный Дню защитника Отечества	Начало февраля, 2024	Учителя-логопеды
Тематические выставки в рамках ДОУ		
Выставка, посвященная Дню пожилого человека	25.09.2023	Воспитатели
Выставка, посвященная Дню матери	24.11.2023	Воспитатели
Выставка «Новогодние поделки»	22.12.2023	Воспитатели
День детских изобретений	17.01.2024	Воспитатели
Выставка поделок к Дню Российской армии	17.02.2024	Воспитатели
Выставка рисунков, посвященная 8 Марта	04.03.2024	Воспитатели
Газета ко Дню здоровья	04.04.2024	Инструктор по физической культуре
Стенд «День космонавтики»	08.04.2024	Воспитатели
Выставка ко Дню Победы	31.04.2024	Специалисты
Повышение профессиональной квалификации и педагогического опыта		
Участие в региональных, всероссийских семинарах, вебинарах и конференциях по теме ФОП ДО	В течение учебного года	Зам. заведующего по ВМР, педагоги
Организовать участие педагогов во Всероссийском вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	Октябрь, 2023	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Организовать участие педагогов в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП в практике ДОУ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)	Ноябрь, 2023	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР
Семинар-практикум «Основные педагогические технологии как одно из условий повышения	Декабрь, 2023	Зам. заведующего по ВМР

качества образования и удовлетворение социального запроса»		
Участие в сетевом взаимодействии дошкольных учреждений города	В течение учебного года	Зам. заведующего по ВМР, педагоги
Участие в конкурсном движении различного уровня	В течение учебного года	Педагоги
Организация работы по подготовке аттестационных материалов воспитателя Сергеевой Е.И. (высшая КК), Пекиной О.В. (высшая КК)	В течение года	Зам. заведующего по ВМР, воспитатель Сергеева Е.И.
Систематическая работа педагогов по самообразованию (оказание помощи в составлении планов, подборе материалов, индивидуальное консультирование и пр.)	В течение года	Зам. заведующего по ВМР
Организация работы психолого-педагогического консилиума		
Заседание № 1 - об утверждении состава ППк, внесение изменений при необходимости; - об утверждении плана и графика работы ППк на 2023-2024 учебный год, внесение изменений при необходимости	Август, 2023	Члены ППк
Заседание № 2 - о результатах адаптации вновь прибывших воспитанников к дошкольному учреждению; - о результатах уровня речевого развития воспитанников старшей группы с целью организации с ними дальнейшей коррекционной работы	Ноябрь, 2023	Члены ППк
Заседание № 3 - об определении уровня подготовки воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению; - об оценке эффективности и анализе результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками за 20232-2024 учебный год; - о планировании работы ППк на 2024-2025 учебный год (состав ППк, график работы)	Май, 2024	Члены ППк
Внеплановые заседания по запросу специалистов, воспитателей, родителей и других заинтересованных лиц	В течение года	Члены ППк
Наставничество		
Разработка планов по наставнической работе	Сентябрь, 2023	Педагоги
Коучинг «Знаешь сам – научи других» (цель: самообучение, саморазвитие)	Декабрь, 2023	
Участие в вебинарах, семинарах, КПК, конкурсах по наставничеству	В течение учебного года	
Школа молодого педагога		
Реализация проекта «Школа молодого	В течение	Зам. заведующего по ВМР,

педагога» Цель: обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях реализации программы развития ДОУ. Задачи: - обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе; - формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; - совершенствовать качество образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов; - приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре, объединять вокруг традиций МКДОУ.	учебного года	педагоги-наставники
Работа по ОБЖ		
Месячник безопасности детей (стенд, проведение НОД)	Сентябрь, 2023	Воспитатели
Всероссийский час безопасности «Дошкольники в сети Интернет»	30.10.2023	Воспитатели
Участие в городском Конкурсе рисунков по безопасности дорожного движения «Мы с дорогою друзья»	Сентябрь, октябрь 2023	ЗДДТ, воспитатели
Познавательное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По плану ОГИБДД МО МВД России «Зиминский»	Воспитатели, ОГИБДД МО МВД России «Зиминский»
Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Октябрь, 2022	ЗДДТ, воспитатели, родители
Работа по краеведению		
Неделя детской и юношеской книги	С 23.03.2024 по 30.03.2024	Воспитатели, учителя-логопеды
Неделя музыки для детей и юношества	С 23.03.24 по 30.03.2024	Воспитатели
Работа по формированию здорового образа жизни		
Организационные мероприятия. Регулярный профилактический осмотр детей	Ежедневно	Медицинская сестра
Распределение детей по группам здоровья, информирование руководителя ОУ, воспитателей, инструктора по физической культуре о состоянии здоровья, рекомендуемом режиме	Сентябрь, 2023	Медицинская сестра
Составление рационального меню	В течение года	Медицинская сестра

Создание условий для повышения двигательной активности детей (спортивное оборудование, разнообразие ассортимента игрового материала)	В течение года	Заведующий, педагоги
Проведение мониторинга по физическому развитию воспитанников	Апрель, 2024	Инструктор по физической культуре
Мероприятия с детьми. Соблюдение режима дня	Ежедневно	Медицинская сестра, воспитатели
Проведение утренней гимнастики	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки	Ежедневно	Воспитатели
Система закаливания Босохождение Умывание Полоскание рта водой комнатной температуры Физкультурное занятие на свежем воздухе Сон при открытых форточках Ходьба босиком по мокрым дорожкам, «дорожкам здоровья»	Ежедневно Раз в неделю При t^o 18-20	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурный досуг	Раз в месяц	Инструктор по физической культуре
Совместные спортивные праздники и развлечения в течение летнего периода Оздоровительные пробежки Спортивные игры с привлечением семей воспитанников	По плану ЛОК Ежедневно с 01.06.2024 по 31.08.2024 В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Профилактические мероприятия. Ревит-терапия Игротерапия (игры на восстановление носового дыхания) Пальчиковая гимнастика Игровой массаж биологически активных точек Потребление фитонцидов (чеснока и лука)	20 дней каждого месяца Ежедневно Ежедневно Ежедневно В осенне-зимний период	Воспитатели
Работа с персоналом. Консультация «Здоровье наших детей» (анализ заболеваемости)	2 раза в год	Медицинская сестра

Оформление санбюллетеней по различным темам	Ежемесячно	Медицинская сестра, воспитатели	
Выпуск буклетов «Для вас, родители!» по интересующим родителей темам	4 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
Контроль			
<u>Оперативный контроль</u> Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах.	Сентябрь, 2023	Зам. заведующего по ВМР	Справка
Организация и проведение прогулки	1 раз в квартал		
Организация питания в группах и привитие культурно-гигиенических навыков			
Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня			
Планирование и организация работы с родителями			
Проведение развлечений			
Подготовка воспитателей к занятиям с воспитанниками	По мере необходимости		Беседа с педагогами
Содержание уголков в группе	Ежемесячно		
Планирование и проведение работы по ПДД и ОБЖ	Раз в 6 мес.		Справка
План образовательной работы	Еженедельно		
Предупредительный контроль Соблюдение режима дня	Постоянно	Зам. заведующего по ВМР	Анализ на педсовете
Проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения	Ежемесячно	Зам. заведующего по ВМР	Беседа с педагогами
<u>Тематический контроль</u>	Январь, 2024	Зам. заведующего по ВМР	Справка
Мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников	Апрель, 2024	Инструктор по физической культуре	Справка
Анализ адаптации детей младшей группы (2-3 года) к условиям ДОУ	Август, сентябрь, первая половина октября	Зам. заведующего по ВМР, медсестра, воспитатели, педагог-психолог	Справка на ППк
<u>Взаимоконтроль</u>	Ноябрь, 2023	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели	Анализ на педсовете
Работа с родителями			

Заключение договоров с родителями	Постоянно с вновь прибывшими	Заведующий
Выявление семей социального риска	Сентябрь	Заведующий, педагог-психолог, медицинская сестра, социальный педагог
Организация групповых встреч родителей со специалистами ДОУ (медсестра, психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, социальный педагог)	В течение года	Зам. заведующего по ВМР, медицинская сестра, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
День открытых дверей	Май, 2024	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Выставки совместной деятельности родителей и детей	В течение года	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Анкетирование родителей «Мнение родителей о работе ДОУ»	Ежеквартально	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Оформление родительских уголков.	Ежемесячно	Воспитатели
Общие родительские встречи	Октябрь, 2023 Май, 2024	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
Групповые родительские встречи по планам групп	Раз в квартал	Воспитатели
Преемственность со школой		
Составление плана преемственности	Сентябрь, 2023	Зам. заведующего по ВМР
Собеседование с воспитателями старшей, подготовительной групп. Уровень сформированности психологических процессов и личностных качеств	Сентябрь, 2023	Педагог-психолог
Экскурсия в школу, в класс	В течение года	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду	В течение года	Зам. заведующего по ВМР
Организационная встреча учителей и воспитателей подготовительной к школе группы	Ноябрь, 2023	Зам. заведующего по ВМР
Воспитание у детей интереса к школе, знакомство с понятием «школа» через различные формы организации с воспитанниками	В течение года	Воспитатели подготовительной к школе группы
Административно-хозяйственная работа		
Текущие инструктажи с персоналом по ТБ, охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности	4 раза в год	Заведующий, заведующий хозяйством

Собрания общего трудового коллектива по темам: - «Утверждение локальных актов ДОУ»; - «Соблюдение СанПиН в ДОУ»; - «Состояние ОТ и ТБ в ДОУ»; - «Соблюдение трудовой дисциплины»; - «О создании благополучного эмоционального микроклимата в коллективе»; - «О реализации ФОП ДО в ДОУ»	Раз в квартал	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, медицинская сестра
Оперативные совещания, заседания техсовета, производственные собрания	В течение года	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, медицинская сестра, заведующий хозяйством
Административный контроль по направлениям работы ДОУ		
Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление контроля в ДОУ.	В течение года	Заведующий зам. заведующего по ВМР
Контроль за функционированием ДОУ в целом		Заведующий
Контроль за медицинским обслуживанием, оздоровлением и физическим развитием детей		Медицинская сестра
Контроль за осуществлением образовательного процесса в ДОУ		Зам. заведующего по ВМР
Контроль за техническим состоянием ДОУ и материально-технической базой		Заведующий хозяйством
Подведение итогов работы по контролю	Май	Заведующий ДОУ, Зам. заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, медицинская сестра

Организация работы в летний период

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и удовлетворения потребности детей в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения.
2. Развивать познавательную активность и интересы.
3. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
5. Обеспечивать методическую помощь при планировании и организации разных видов детской деятельности воспитанников в группе и на территории детского сада.
6. Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей.

7. Привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

Принципы летней оздоровительной работы:

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОУ и семьи.

Содержание	Сроки проведения	Ответственный
Подготовка к летне-оздоровительной работе (покраска участков, приобретение выносного материала, планирование, устранение неисправности игрового оборудования)	Май, 2024	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагоги
Работа с родителями по привлечению их к подготовке летнего отдыха: привоз песка, помощь в озеленении, приобретении выносного игрового материала	Май, 2024	Заведующий ДОУ, воспитатели
Инструктаж сотрудников: - по организации охраны жизни и здоровья детей, - по охране труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте, - по оказанию первой медицинской помощи	Май, 2024	Зам. зав. по ВМР, завхоз, медсестра
Оформление информационных уголков для родителей	До 01.06.2024 1 раз в две недели смена информации	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного материала, организации различных видов деятельности.	С 01.06.2024 по 31.08.2024	Воспитатели
Выставка методической литературы для организации летней оздоровительной работы.	Май, 2024	Зам. зав. по ВМР
Консультации для воспитателей: «Организация летних прогулок», «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе», «Методы закаливания детей», «Организация труда на огороде и цветнике», «Профилактика острых кишечных заболеваний»	Май, июнь, 2024	Зам. зав. по ВМР, медсестра, инструктор по физической культуре
Смотр летних участков и территории ДОУ	Июнь, 2024	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, воспитатели

Тематическое планирование образовательного процесса с детьми		
Тематические праздники	Содержание	Ответственный
Июнь		
1 неделя **1 июня –**	Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты!»	Музыкальный руководитель,

Международный день защиты детей	Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах Конкурс рисунка «Счастливое детство»	инструктор по физкультуре, Воспитатели
День книжек-малышек	Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы Показ разных видов спектаклей Драматизация сказок Рисование «По страницам любимых сказок» Изготовление книжек-малышек Составление коллажа по сюжету литературных произведений Литературная викторина «В мире сказки» Выставка книг «Русские народные сказки» Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»	Воспитатели
День архитектуры	Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий Д/и: «Достройдом», «Найди выход» - лабиринт, Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Постройки из песка П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» С/р игра: «Строители города» Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями	Воспитатели
2 неделя **6 июня – Пушкинский день в России**	Оформление группы Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов С/р игра: «Библиотека»	Воспитатели
День любимой игры и игрушки	Беседы: «Моя любимая игрушка» «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» Игры в игровых уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка» Игрушки своими руками» - изготовление игрушек Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" Фотовыставка "Играем все вместе"	Воспитатели

	П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» С/Р игра: «Магазин игрушек»	
8 июня – Всемирный день океанов	Отгадывание загадок о водном мире Рассматривание иллюстраций Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» Знакомство с правилами поведения на воде Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями. П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»	Воспитатели
9 июня – Международный день друзей	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов Изготовление подарка другу Рисование портрета друга П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «карусели»	Воспитатели
10 июня – День часов	Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах» Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова Выставка часов – с участием родителей Конкурс рисунка «Сказочные часы» Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом С/р игра: «Школа»	Воспитатели
Июнь 3 неделя День сказок	Оформление книжных уголков в группах. Чтение сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам Оформление разных видов театра Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи Сочинение сказки детьми Конкурс детского рисунка:	Воспитатели

	«Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» Драматизация любимых сказок Сюжетные подвижные игры С/р игра «Библиотека»	
Солнышко лучистое	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме Изготовление эмблемы группы Рисование «Солнце красное» (ТРИЗ)	Воспитатели
День хороших манер	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задания: «Как можно… (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»	Воспитатели
День именинника	Оформление группы Поздравление именинников Изготовление подарков для именинников Игры – забавы Прослушивание любимых детских песен П/и: «Каравай»	Воспитатели
Июнь 4 неделя День радуги	Чтение песенок и речевок про радугу Экспериментирование - образование радуги П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик» Рисование «Радуга», «Радужная история» С/р игра: «Зоопарк»	Воспитатели
21 июня – День медицинского работника	Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	«Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Приход королевы - Зубной щетки Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского С-р игра «Больница» Игра – драматизация по сказке «Айболит» П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой	
День детского сада	Беседы с детьми: «За что я люблю д/с?», «Кто работает в детском саду?» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр Оформление эмблемы группы Рисование «Моя любимая игрушка» Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад»	Воспитатели
23 июня – Международный олимпийский день	Знакомство с олимпийским Мишкой Рассматривание альбомов по теме Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» Конкурс «Угадай вид спорта» Аттракцион «Поймай мяч шляпой» Катание на самокатах, велосипеде Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка» С/р игра: «Олимпиада»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День города	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Город Зима» Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город» Беседа «Мой любимый уголок Зима» Чтение стихов о родном городе Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край» Конкурс рисунка на асфальте Д/и: «Дорисуй героя», «Разноцветный мир» Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится». П/и: «Игры с воздушными шарами», «карусели», «Цветные автомобили» С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу»	Воспитатели

Июль		
1 неделя **27 июля – Всемирный день рыболова**	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» Отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин Конкурс рисунка «Золотая рыбка» Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» П/и: «Ловись, рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» С/р игра:	Воспитатели
День пожарной безопасности	Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книги: «Поучительные истории» П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» С/р игра: «Служба спасения»	Воспитатели
Лето красное	Музыкальное развлечение «Лето красное» Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Безопасность на дороге	Беседы: «Какие человеку нужны машины?», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел?»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую?»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно?» Проигрывание ситуаций по ПДД Оформление альбома «Правила дорожного движения» С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»;	Воспитатели

	«Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»	
День заботы и любви	Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо?», «Что радует и что огорчает близких людей?» Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями Изготовление подарков для родных и близких людей Наблюдения за прохожими на прогулке Фотовыставка "Наша дружная семья". С/р и: «Семья» П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом	Воспитатели
2 неделя **День детских писателей**	Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» С/р игра: «Лесное путешествие»	Воспитатели
5 июля - День Кирилла и Мефодия (праздник славянской письменности)	Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) Отгадывание загадок Разгадывание кроссвордов Чтение книг Рассматривание азбуки Составление слов из кубиков Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны» С/р игра: «Школа»	Воспитатели
День здоровья	Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» Рассматривание иллюстраций, фотографий,	Воспитатели, инструктор по физической культуре

	картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»	
День природы	Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу», П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» С/р игра: «Лесное путешествие	Воспитатели
8 июля – Всероссийский день семьи	Спортивный досуг «Папа мама я - дружная семья» Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом» Рассматривание семейных фотографий	Воспитатели
3 неделя **День воинской славы**	Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки…» Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат» Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества» Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам» С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты»,	Воспитатели

	«перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо»	
День птиц	Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» Отгадывание загадок о птицах Знакомство с пословицами и поговорками о птицах Сочинение рассказов детьми о птицах Наблюдение за птицами Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» С/р игра: «Зоопарк»	Воспитатели
День юмора и смеха	Конкурс на самую смешную фигуру Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского Игры с воздушными и мыльными шарами Чтение небылиц «Все наоборот» Г. Кружков Показ фокусов Игры: «Кто смешнее придумает название?», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна-Несмеяна» С/р игра: «Цирк» П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски»	Воспитатели
День цветов	Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) Лепка «Барельефные изображения растений» Экскурсия на цветник Уход за цветами на клумбе С/р игра «Цветочный магазин» Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"	Воспитатели
День здоровья	Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак	Воспитатели

	«Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается-разрешается!» Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»	
4 неделя **18 июля – день рождения Григория Гладкова**	По страничкам любимых мультфильмов: «Пластилиновая ворона», «Вера и Анфиса», «Следствие ведут колобки» В гостях у любимой передачи «Спокойной ночи, малыши» Рисунки любимых героев Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов Рисуем новую серию мультфильмов С/р игра: «В кино» Сюжетные подвижные игры	Воспитатели
День именинника	Поздравление именинников Изготовление подарков для именинников П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики» Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник» Д/и: «Разноцветная вода» Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - Стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка. «Мыльные пузыри» - Тарелка, мыльный раствор, трубочка	Воспитатели
20 июля – Международный день шахмат	Знакомство детей с шахматами Аппликация из бумаги «Шахматная доска» Лепка «Шахматные фигуры» Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы» П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое» С/р игра: «Школа»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День Нептуна	Спортивный праздник «День Нептуна» Отгадывание морских загадок Оформление альбома «Морские сказочные герои» Рисование «Морские обитатели»	Воспитатели, инструктор по физической культуре

День семьи	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси» С/р игры»: «Дом», «Семья» Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»	Воспитатели
День веселой математики	Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам с числительными Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру» Изготовление поделок – оригами Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра» С/р игра «Мебельная мастерская»	Воспитатели
26 июля – День военно-морского флота	Игра – путешествие «По дну океана» Беседа «Моряки» Рассматривание альбома «Защитники Родины» Чтение и заучивание стихотворений о моряках Лепка «Лодочка» Рисование «По морям, по волнам» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» П/и «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет»	Воспитатели

Природа нашего края	Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» Изготовление знаков «Береги природу» Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» Опыты с песком и водой Строительная игра «Терем для животных» Составление памяток по охране окружающей среды Конкурс семейной газеты «Чистый город» П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий…» - с мячом»	Воспитатели
Россия – Родина моя	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» Беседы: «Профессия почтальон» Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка почтовых конвертов Конкурс рисунка «Почтовая марка» П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Турбюро», «Почта»	Воспитатели
Воздушный день	Беседа «Свежий воздух нужен всем». Рисование «Рисунок ветра». Подвижные игры «Раздувайся пузырь», «Шмели» Ручной труд «воздушный змей». (совместно с родителями) Игра драматизация «Муха – цокотуха». Парад воздушных змеев «В стране Игралии»	Воспитатели
Август		
1 неделя **День насекомых**	Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха-цокотуха», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» Наблюдения за насекомыми на прогулке С/р игра: «На даче»	Воспитатели
День животных	Беседы: «Дикие и домашние животные»,	Воспитатели

	«Почему появилась Красная книга Марийского края?» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» С/р игра: «Ветеринарная больница» Экскурсия на Чудо-остров	
Вальс цветов	Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов» Отгадывание загадок о цветах Рассматривание открыток, иллюстраций Рисование «Цветочная поляна» (ТРИЗ) Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями	Музыкальный руководитель, воспитатели
День огородника	Рассматривание энциклопедий Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Инсценировка «Спор овощей» Оформление газеты «Удивительные овощи» Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»	Воспитатели
9 августа – День физкультурника	Беседа «Спортсмены из страны мульти-пульти» Рассматривание книг, альбомов о спорте Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я – спортивная семья» Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2 неделя **День злаковы)**	Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков	Воспитатели

	Чтение пословиц и поговорок о хлебе Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» Театр на фланелеграфе «Колобок» Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»	
Край наш любимый	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем?» Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Прослушивание в аудиозаписи марийских песен, мелодий Отгадывание марийских загадок Д/и: «Ассоциации – город», «Что где находится?» (схемы, карты). С/р игры: «Железная дорога», «Больница» Рисование «Наша улица»	Воспитатели
День искусств	Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи Рассматривание натюрмортов: Минон, Толстой, Грабарь Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» Конкурс «Лучший чтец» Хороводные игры Рисование «Теплый солнечный денек» П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок» С/р игры: «Музей»	Воспитатели
День космоса	Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» Отгадывание космических загадок Разгадывание космических кроссвордов Д/и: «Построй ракету», Рисование «Космические пришельцы» Конкурс рисунка «Космический корабль	Воспитатели

	будущего» - совместно с родителями П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий» С/р игра: «Космонавты»	
День юного следопыта	Опыты: Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая…) Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» С/р игры»: «В поход»	Воспитатели
3 неделя **День путешественника**	Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик-семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями С/р игра: «Турбюро»	Воспитатели
День хлеба	Знакомство со злаковыми культурами Беседы: «Откуда пришла булочка» Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе Рассматривание альбома «Путешествие колоска» Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» Драматизация сказки «Колобок» Лепка из соленого теста Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай»	Воспитатели

Кладоискатели	Спортивный досуг «Ищи клад» Д/и: «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен Изготовление поделок для клада	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День пожарной безопасности	Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» Отгадывание загадок Беседы «Правила поведения при пожаре» Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Чтение и обсуждение художественных произведений Рассматривание плакатов, иллюстраций Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки» Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи» П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо» С/р игры: «Отважные пожарные»	Воспитатели
Витаминный день	Беседы «Овощи и фрукты – кладовая здоровья». Психогимнастика «Чудеса на грядке» Рисование «Фруктовый стол». Подвижные игры «Цветная капуста», «Яблочки», «Червивое яблочко». Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Театр на фланеграфе «Репка». Развлечение «Королевство витаминов».	Воспитатели
4 неделя **22 августа – День государственного флага**	Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ и РМЭ, флагов разных стан Чтение стихов о родном крае, о мире Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», Выставка работ народных умельцев Беседы: «Флаг РМЭ», «Цветовая символика флага» С/р игра «Турбюро» Русские народные игры	Воспитатели
День солнца	Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко?» Игра на прогулке: «Следопыты» Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» Рисование солнышка нетрадиционными способами Наблюдение за солнцем на прогулке П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»	Воспитатели

День русского языка	Чтение русских народных сказок Рисование по содержанию сказок Отгадывание загадок Знакомство с пословицами и поговорками Выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Богатыри русские» Русские народные игры С/р игра: «Семья»	Воспитатели
До свиданья, лето!	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!» Беседы «Чем вам запомнилось лето?» Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) Оформление альбома «Как я провел лето…» - совместно с родителями	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День именинника	Чтение стихов, посвященных именинникам Разгадывание кроссвордов Конкурс рисунка «Фантастическое животное» «Лучшее пожелание» Загадывание загадок Изготовление подарков для именинников Поздравления именинников Исполнение песни о дне рождении Хороводы С/р игра: «Кафе»	Воспитатели

Работа с родителями		
Содержание	Сроки проведения	Ответственный
Перспективное планирование работы ДОУ с родителями на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь, 2023	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
День открытых дверей	Май, 2024	Зам. зав. по ВМР, педагоги
Утренник, посвященный Дню матери	Ноябрь	Воспитатели
«Зимний городок»	Декабрь	Воспитатели
Утренник, посвященный Дню Отечества	Февраль	Воспитатели
Утренник, посвященный Международному дню 8 Марта	Март	Воспитатели
«Бал для малышей»	Апрель	Воспитатели первой младшей группы
Утренник, посвященный Дню победы в ВОВ	Май	Воспитатели
Общие и групповые собрания	Октябрь, май	Заведующий ДОУ Сибирякова И.В., воспитатели
Привлечение родителей к благоустройству групповых участков	Май	Воспитатели

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Июнь	Инструктор по физической культуре
Выпускной бал для детей подготовительной к школе группы	Май	Воспитатели
Административно-хозяйственная работа		
Содержание	Сроки проведения	Ответственный
Создание условий на участках детского сада для игр детей с водой и песком	Июнь – август ежедневно	Заведующий ДОУ
Покраска и ремонт строений	1 неделя июня	Заведующий хозяйством
Озеленение участков детского сада	Июнь - август	Заведующий хозяйством
Пополнение игровой базы и спортивного инвентаря. Обновление предметно-развивающей среды в ДОУ	Июнь - август	Заведующий ДОУ
Текущие ремонтные работы в ДОУ	В течение года	Заведующий хозяйством
Административный контроль		
Содержание	Сроки проведения	Ответственный
Осмотр состояния здоровья детей	Ежедневно с июня по август	Медицинская сестра, воспитатели
Осмотр помещений		Заведующий ДОУ, завхоз, медсестра
Осмотр территории		Заведующий ДОУ, завхоз
Контроль за закаливающими процедурами		Медсестра, зам. зав. по ВМР
Контроль за выполнением режимных моментов		Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Контроль за организацией питания, раздачей пищи и приемом пищи		Заведующий ДОУ, медсестра