**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели и индикаторы** | **Показатель/индикатор подтверждается** | **Показатель/индикатор скорее подтверждается** | **Показатель/индикатор скорее не подтверждается** | **Показатель/индикатор не подтверждается** | **среднее** |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | Х |  |  |  | 3 |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | Х |  |  |  | 3 |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  | Х |  |  | 2 |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  | Х |  |  | 2 |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  | Х |  |  | 2 |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  | Х |  |  | 2 |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  | Х |  |  | 2 |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | Х |  |  |  | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) |  | Х |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) |  | Х |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца иЛуны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).  (Значение по показателю) |  | Х |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе  (среднее значение по индикаторам) |  | Х |  |  | 2 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Создаются условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Оценка псилого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или несколько признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.д.)  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть их, различать, изображать).  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.  (Значение по показателю) |  |  | Х |  | 1 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности  (среднее значение по индикаторам) |  | Х |  |  | 2 |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к в участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации и на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)  (Значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  | Х | 0 |
| Оценка психолого педагогических условий социально-личностного развития ребенка | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | Х |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности. | Х |  |  |  | 3 |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | Х |  |  |  | 3 |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | Х |  |  |  | 3 |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | Х |  |  |  | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход  (среднее значение по индикаторам) | Х |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности  (среднее значение по индикаторам) |  | Х |  |  | 2 |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)  (значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Питание детей организованно в соответствии с медицинскими требованиями  (значение по показателю) | Х |  |  |  | 3 |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей  (значение по показателю) |  |  | Х |  | 2 |
| Итого | | 163 | | | | |

Дата заполнения: 01.10.2015 г

Вывод: Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно-исследовательской , конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми и социально-личностному развитию.