Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида $N_{\!\! 2}$ 56»

Рассмотрено на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 56» Протокол № 4 от 30 .05.13 г

Утверждаю заведующий МБДОУ «Детский сад № 56» Уши И.В.Сибирякова «30» Май 2013 г.

Программа адаптационной группы кратковременного пребывания «Малышок» для детей не посещающих ДОУ.

Авторы программы: Константинова Оксана Владимировна, Педагог-психолог Иванова Любовь Анатольевна, Учитель – логопед Воспитатель Филимонова М.В.

Г.Зима 2013 г.

1

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Направления программы	5
Тематическое планирование мероприятий работы с детьми	6-13
Тематическое планирование мероприятий работы с родителями	14
Ожидаемый результат	15
Приложение № 1 Конспекты мероприятий организованных с детьми	а16-91
Приложение № 2 Информация для родителей	92-107

Пояснительная записка

Многие родители и воспитатели дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с определенными трудностями при адаптации ребенка к условиям детского сада. Сущность данной проблемы, прежде всего, состоит в том, что привыкание детей к новым условиям приводит к таким негативным последствиям, как частые простудные заболевания, тяжелое прощание с родителями, долгое страдание ребенка после того, как родители ушли, слезы, капризы, агрессия, страхи и т.д.

Адаптация - от латинского слова «приспособляю» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном.

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления ребенка к условиям новой социальной среды.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Возраст ребенка при поступлении в ДОУ может быть разным: и первый, и второй, и третий год жизни. Однако первое посещение детского сада в любом возрасте является стрессовой ситуацией для малыша.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), охотно вовлекается в продуктивно-познавательную деятельность.

Данный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому необходимо вовремя выявить и развить в нем потенциальные возможности.

Второго и третьего года жизни ребенка отличается огромным интересом к окружающему миру, что необходимо поддерживать, подробно рассказывая об интересующих его предметах, отвечая на многочисленные вопросы.

Для успешного привыкания детей, раннего и младшего дошкольного возраста к новым условиям, разработана программа «Малышок», педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации — групповой; по времени реализации — на период адаптации.

Программа разработана с учèтом методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н. и др.

Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребенка в группу детского сада — досадовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

- 1. Учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;
- 2. Развивать у детей интерес к играм и игрушкам, игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 3. Создавать условия для развития детско родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей.

Программа включает следующие разделы:

- 1. Адаптационные игры.
- 2. Игры, направленные на сенсорное развитие.
- 3. Игры, направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности.
- 4. Игры, направленные на развитие речи и профилактику речевых нарушений.
- 5. Игры, направленные на ознакомление с окружающим.
- 6. Игры, направленные на физическое развитие.
- 7. Сюжетные игры.
- 8. Игры, направленные на социальное развитие.
- 9. Игры-развлечения, музыкальные игры.

Содержание разделов дифференцируется в соответствии с возрастом детей при составлении комплексно-тематического планирования, в подборке игр и игрушек. Комплексно-тематическое планирование предполагает обеспечение на основе использования игр и игрушек, создания игровых ситуаций, интегрирование как детских видов деятельности, так и задач работы специалистов с детьми и родителями.

Программа реализуется в следующих направлениях:

I. Направление "педагог-психолог, воспитатель, учитель – логопед – дети».

В работе с детьми используются приемы показа, проговаривания, сопряженных и отраженных действий, создания сюрпризных моментов, проблемных предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе как организованных взрослым (индивидуальных и подгрупповых), так и самостоятельных игр детей.

II. Направление "педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель — родители».

Задачи работы с родителями не дифференцируются по видам игр, организуемых специалистами с детьми. На каждом этапе они решаются комплексно разными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем - в процесс организации всех видов игрового взаимодействия.

В процессе работы с родителями применяются методы активного социально-психологического обучения. Особо важное место занимает такая форма работы, как консультирование. Специалисты не только отвечают на запрос родителей, но и в процессе взаимодействия в системе «специалист - ребенок - родитель» формируют новые родительские запросы, содействуя становлению у родителей адекватного образа своего ребенка.

Режим встреч -два раза в неделю в течение 2 часов. Организуется парное взаимодействие в системе «мать - ребенок» под руководством специалистов. Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

- 1. Поддерживаются все проявления активности ребенка.
- 2. Создаются коммуникативные паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка.
 - 3. Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
- 4. Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр как в течение игрового дня, так и в течение более длительного периода работы с ребенком.
- 5. Учитываются состояние ребенка на момент игрового взаимодействия, его игровые интересы и предпочтения.
 - 6. В игры включаются предметы, игрушки, сделанные в семье
- 7. Предусматриваются профилактика и торможение у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

Тематическое планирование мероприятий работы с детьми.

No	Мероприятия		Задачи		
		Педагог-психолог	Воспитатель		
1	«Зайка и его друзья»	Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Формировать продуктивный контакт родителей с детьми. Снижать эмоциональное напряжение. Учить ориентироваться в игровом помещении, в пространстве игры	Формировать доверительные взаимоотношения со взрослыми на предметно-игровом уровне. Учить играть с пирамидкой, ориентироваться в своем теле. Познакомить с функциональным назначением рук и ног		
2	«Урожай собирай»	Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Формировать продуктивный контакт родителей с детьми Развивать коммуникативные способности детей и взрослых	Учить рассматривать предметы; действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением; ориентироваться в собственном теле. Формировать эмоциональный отклик на музыку. Знакомить со свойствами бумаги, воды; функциональным назначением рук и ног		
3	«Сад, огород»	Создавать положительный настрой на занятие. Формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми. Снижать психофизическое напряжение. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры	Учить уверенно перемещаться в пространстве; действовать с мячом (кидать, катить, толкать); удерживать круглый предмет всеми пальцами, сжимать и разжимать мячик в ладошке. Вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия. Развивать зрительное и слуховое сосредоточение. Формировать представление о форме		
4	«Осень золотая»	Создавать положительный настрой на занятие. Формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми. Развивать сенсо-моторные навыки. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры	Учить уверенно перемещаться в пространстве; действовать с мячом (кидать, катить, толкать); действовать под музыку в соответствии с ее настроением; удерживать круглый предмет всеми пальцами; сжимать и разжимать мячик в ладошке. Вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия. Развивать зрительное и слуховое сосредоточение		
5	«Медвежонок и	Формировать доверительные	Учить наблюдать за действиями ге-		

		T	I
	его друзья»	взаимоотношения в группе.	роев кукольного театра; выделять
		Развивать познавательную ак-	игрушки среди других предметов,
		тивность. Учить фиксировать	запоминать их и действовать в
		внимание на себе, идентифици-	соответствии с их функциями.
		ровать себя со своим именем;	Вызывать эмоциональный отклик при
		ориентироваться в игровом	восприятии театрализованного
		помещении, пространстве игры	представления; интерес к игрушкам,
			стимулировать ответные игровые
			действия
6	«Моя семья»	Формировать доверительные	Учить наблюдать за действиями ге-
		взаимоотношения в группе.	роев кукольного театра; вызывать
		Развивать познавательную	эмоциональный отклик при вос-
		активность. Учить	приятии театрализованного пред-
		ориентироваться в игровом	ставления; обыгрывать сюжет; уз-
		помещении, пространстве игры	навать объекты на ощупь; удерживать
			пальцами мелкие предметы. Вызывать
			интерес к игрушкам, стимулировать
			ответные игровые действия
7	«Моя любимая	Формировать представление о	Совершенствовать навыки ходьбы.
	игрушка»	себе, своем телесном облике;	Учить перемещаться в пространстве
		умение действовать по инструк-	друг за другом, по кругу; соотносить
		ции взрослого. Развивать умение	предметы с изображением на кар-
		инициировать взаимодействие	тинке; объединять предметно-игровые
		детей и взрослых. Учить ори-	действия в несложный сюжет
		ентироваться в игровом поме-	
		щении, пространстве игры	
8	«Бабушкины	Формировать продуктивное	Совершенствовать навыки ходьбы.
	сказки»	сотрудничество родителей и	Учить перемещаться в горизонталь-
		детей; умение слышать и слу-	ном пространстве; ориентироваться
		шать инструкции взрослого;	на своем теле. Развивать коорди-
		снижать психофизическое	нацию движений
		напряжение; умение од-	
		новременно выполнять	
		одинаковые действия и	
		достигать общего игрового ре-	
		зультата. Учить ребенка	
		фиксировать внимание на себе,	
		идентифицировать себя со	
		своим именем	
9	«Пойдем с	Учить снижать психомышечное	Расширять запас знаний об окружа-
	зайкой гулять»	напряжение; создавать положи-	ющем. Учить выполнять действия
		тельный эмоциональный фон в	под музыку; называть игрушки.
		группе; выделять цвет и форму	других. Знакомить
		предметов; действовать с	со свойствами пластилина, учить
		предметами в соответствии с их	катать шарики из него
		функциями. Формировать умение	
		одновременно выполнять	
		одинаковые действия и	
		достигать общего игрового	
		результата	
10	«Зимние забавы»	Учить снимать эмоциональное	Формировать и обогащать запас

		напряжение; эффективно взаимодействовать детей и родителей, а также детей друг с другом; ориентироваться при выполнении предметных действий с формой, величиной предметов, их пространственным расположением. Формировать умение одновременно выполнять одинаковые действия и достигать общего игрового результата	представлений об окружающем. Совершенствовать двигательные навыки - ходьба, прыжки, бег. Учить действовать с предметами в соответствии с их функциями
11	«Зимний лес»	Учить детей и родителей продуктивно сотрудничать. Вызывать интерес ребенка к сверстникам, учить обращаться к ним по имени, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами	Формировать положительный интерес к занятиям, вызывать эмоциональные реакции у детей. Учить соотносить предметы по цвету и величине. Продолжать знакомить со свойствами пластилина
12	«Елка колкая иголка»	Снижать эмоциональное напряжение. Стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Учить различать эмоциональные состояния (веселый, грустный); обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами	Учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию и самостоятельно; действовать с предметами в соответствии с их функциями (греметь погремушкой, стучать на барабане, звенеть бубном). Совершенствовать двигательные навыки ходьбы, бега
13	«Ангелочки»	Формировать эмоциональные и деловые контакты со взрослым и ровесниками. Учить подражать эмоциональным способам взаимодействия по показу взрослого; обращаться к сверстникам по имени, понимать эмоции других; обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами	Совершенствовать двигательные навыки (ходьба, ползание). Учить детей прыгать, действовать с мячом (высоко бросать, далеко киддать, сильно толкать, катить мяч). Знакомить со свойствами воды, краски
14	«Гномики»	Вызывать интерес к выполняемой деятельности. Учить действовать по инструкции взрослого, принимать предлагаемые роли; обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами. Формировать действия по обследованию свойств и качеств предметов	Учить наблюдать за действиями героев кукольного театра, вызывать эмоциональный отклик при восприятии театрализованного представления; выделять признаки предметов, группировать предметы по их признакам. Развивать зрительно-пространственные координации
15	«Зимняя прогулка»	Формировать положительный настрой на занятие. Учить действовать в группе по очереди, ждать своей очереди; выделять	Обогащать запас представлений об окружающем, формировать представление о времени года, стимулировать эмоциональный отклик

	T	T	
		признаки предметов, их свойства; обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами	на действия игрового персонажа. Учить называть, выделять, находить на картинке природные явления; отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений
16		Развивать обследовательские действия. Формировать практические способы ориентировки в свойствах предметов: метод проб и ошибок. Учить узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице	Развивать интерес к музыкальным играм. Учить действовать под музыку в соответствии с ее настроением; узнавать предметы на ощупь, называть сенсорные признаки предметов; соотносить свои действия с инструкцией взрослого; обыгрывать сюжет, изображать персонажей
17		Формировать эмоционально- положительное отношение к за- нятию, создавать праздничную атмосферу. Учить детей и родителей сотрудничать друг с другом, со сверстниками	Учить действовать по подражанию взрослому; наблюдать за действиями героев театра. Вызывать желание участвовать в музыкальных играх. Формировать эмоциональный отклик на музыку
18		Формировать положительный эмоциональный настрой на занятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом; обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами	Вызывать интерес к играм – забавам; желание участвовать в музыкальных играх. Учить наблюдать за действиями персонажей, изображать героев праздника
19	«Рыбки»	Снижать эмоциональное напряжение. Учить устанавливать доверительные отношения с другими людьми. Побуждать детей к принятию правил, регламентирующих общую деятельность	Совершенствовать навыки ходьбы, бега, ползания. Формировать исследовательские навыки; развивать тактильные ощущения. Учить способам деятельности в соответствии со свойствами материалов (пластилина)
20	«Соберем букет для мамы»	Снижать эмоциональное напряжение. Учить устанавливать доверительные отношения с другими людьми. Формировать предпосылки саморегуляции действий в общей со сверстниками деятельности: учить понимать слова «можно», «нельзя», «помоги»	Формировать чувство ритма (греметь погремушкой под музыку, прятать ее за спину, когда музыка не играет). Вызывать эмоциональный отклик на музыку. Учить ориентироваться в практической деятельности, связанной с формой, цветом, величиной предметов
21	«Мамочка моя»	Учить выполнять со сверстником простые действия; использовать местоимения «моя», «мой», «я»	Совершенствовать двигательные навыки (ходьба с высоко поднятыми коленями, ползание, перешагивание). Развивать целостное восприятие, учить ориентироваться на образец, выкладывать картинки из двух частей без опоры на образец
22	«Пришла Весна»	Учить действовать целенаправленно, выполняя соотносящие действия. Формировать орудийные действия	Действовать под музыку в соответствии с ее настроением. Учить подражать действиям взрослого под музыку; создавать игровую ситуацию,

		T		
			формировать игровые действия, учить	
			обыгрывать несложный сюжет.	
			Совершенствовать двигательные навыки	
			ходьбы, ползания, бега	
23	«Веснянка»	Формировать предметно-	Формировать умение вежливо	
		манипулятивные действия. Учить	здороваться, прощаться, обращаться с	
		запоминать место расположения	просьбой; навыки действия	
		предметов, игр, игрушек, убирать	По инструкции взрослого.	
		их на место после игры; понимать	Совершенствовать двигательные навыки	
		слова «можно», «нельзя», «не	(ходьба на месте,	
		мешай»	повороты, наклоны). Учить приемам	
			рисования	
			(пальчиковая техника, примакивание),	
			способам исследования свойств	
			материалов (краски, вода)	
24	«Птичка	Учить подражать эмоциональным и	Формировать игровые действия у	
	прилетела, на	вербальным способам взаимодей-	ребенка. Учить обыгрывать несложный	
	ладошку села»	ствия с другими детьми, показан-	сюжет; различать предметы по величине.	
		ными взрослыми; действовать по	Формировать навыки действия по	
		очереди, ждать своей очереди	инструкции взрослого. Совер-	
		r	шенствовать двигательные навыки	
			(ходьба на месте,	
			повороты, наклоны). Знакомить со	
			способами обследования свойств	
			материалов	
25	«Мой веселый	Развивать интерес к совместным со	Учить использовать предметы-за-	
	звонкий мяч»	сверстниками предметно-игровым	местители, давать им игровое наиме-	
	SBOIRM WIN 1//	действиям. Учить запоминать и на-	нование; принимать на себя роль, называть	
		зывать имена сверстников,	себя именем взрослого; действовать в	
		употреблять местоимение «ты»	соответствии с настроением музыки, в вер-	
			тикальном пространстве: нанизывать,	
			тикальном пространстве: нанизывать, складывать доставать. Формировать	
			чувство ритма. Развивать	
			чувствительность к изменению громкости,	
			темпа и ритма музыки	
26	«Звонкие	Развивать интерес к совместным со	Учить обыгрывать музыкальные образы;	
	песенки»	сверстниками предметно-игровым	действовать в соответствии с	
		действиям. Учить запоминать и на-	настроением музыки; подбирать	
		зывать имена сверстников,	игрушки, необходимые для обыгрывания	
		употреблять местоимение «ты»	определенного сюжета; действовать в	
			вертикальном пространстве: нанизывать,	
			складывать, доставать. Развивать	
			чувствительность к изменению	
			громкости, темпа и ритма музыки	
27	«Бабочки»	Стимулировать желание помочь,	Учить выполнять по подражанию и	
		пожалеть, порадовать. Учить	самостоятельно предметно – игровые	
		подражать эмоциональным и	действия, объединять их в несложный	
		вербальным способам	сюжет; подбирать игрушки для	
		взаимодействия с другими детьми,	обыгрывания определенного сюжета;	
		показанными взрослыми	действовать в вертикальном	
		полизиппыми вэрослыми	пространстве: нанизывать, складывать,	
			доставать	
<u> </u>			доставать	

Тематическое планирование мероприятий работы с родителями.

No	Мероприятия	Тема	Сроки	Ответственный
1	Анкетирование	«Наш малышКакой	Октябрь	Воспитатель
		он?»		
2	Консультирование	«Особенности	Ноябрь	Педагог-психолог
		психического развития		
		детей раннего возраста»		
3	Консультирование	«Три года: Трудный	Декабрь	Воспитатель
		возраст?»		
4	Тестирование	«Темперамент»	Январь	Педагог-психолог
5	Консультирование	Развитие мелкой	Февраль	Учитель - логопед
		моторики у детей		
		раннего возраста.		
6	Консультация	Рекомендации по	Март	Учитель - логопед
		развитию речи на		
		втором году жизни.		
7	Консультация	«Психологические	апрель	Педагог - психолог
		особенности типов		
		темперамента»		

Ожидаемые результаты программы:

Дети должны уметь:

- 1. Эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх, соблюдать несложные правила игрового взаимодействия;
- 2. Подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого;
- 3. Использовать в игровых целях разнообразные предметы, природный и бросовый материал.

Родители должны уметь:

- 1. Создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка;
- 2. Эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;
- 3. Руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- 4. Использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка.

Приложение № 1.

Конспекты мероприятий с детьми.

1. «Зайка и его друзья»

Цель: Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Формировать продуктивный контакт родителей с детьми. Снижать эмоциональное напряжение. Учить ориентироваться в игровом помещении, в пространстве игры. Формировать доверительные взаимоотношения со взрослыми на предметно-игровом уровне. Учить играть с пирамидкой, ориентироваться в своем теле. Познакомить с функциональным назначением рук и ног. Формировать интерес к речевым звукам, вызывать инициативную речевую активность, звукоподражание. Учить произносить слова по подражанию.

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором) К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала). «Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «**Зайки**» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый.

По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке I

Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки.

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки, Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель — логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору u берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу

нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

Зашагали ножки - топ, топ, топ, Прямо по дорожке - топ, топ, топ, Ну-ка веселее - топ, топ, топ, Вот как мы умеем - топ, топ, топ.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно всè заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. «Урожай собирай»

Цель: Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Формировать продуктивный контакт родителей с детьми.- Развивать коммуникативные способности детей и взрослых. Учить рассматривать предметы; действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением; ориентироваться в собственном теле. Формировать эмоциональный отклик на музыку. Знакомить со свойствами бумаги, воды; функциональным назначением рук и ног. Формировать интерес к речевым звукам. Вызывать инициативную речевую активность, звукокоподражание.

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«В гости» (педагог- психолог)

В гости к пальчику большому Играем сидя.

Приходили прямо к дому

Указательный и средний, Соединяем большой палец с Безымянный и последний. другими пальцами той же руки Сам мизинчик-малышок поочередно, следуя за текстом

стихотворения.

Постучался на порог.

Вместе пальчики-друзья, Энергично сжимаем и разжимаем кулак.

Друг без друга им нельзя.

3. Адаптационная игра «Это я» (педагог-психолог).

 Нос, рот, голова,
 Перечисляя части тела, одновременно

 Уши, щеки, лоб, глаза.
 показываем указательными пальцами

правой и левой рук на них.

Плечи, плечи, шея, грудь, *Правой рукой касаемся левого плеча,* Не забыть бы что – нибудь. *певой – правого, к шее и груди*

одновременно прикладываем обе ладони.

Ноги топ – топ, руки хлоп – хлоп.

Топаем поочередно одной и второй ногой, руками хлопаем в ладоши дважды.

Раз туда и два – сюда,

Поворачиваем голову вправо и влево.

Это – нет, а это – да.

Вертим в стороны и киваем головой.

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу» (учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.) А может тихо: «-P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... (p-p-p). У лисы красивый пушистый...(xвост). Под пеньком живет колючий ... (ежик). В берлоге всю зиму спит ... (медведь).

5. Игра, направленная на физическое развитие: Хоровод «Репка» (воспитатель).

Репка-репонька, расти крепонька, Не мала, не велика, без мышиного хвоста.

Посадил дед репку.

Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку тянуть.

Тянет – потянет – вытянуть не может. Позвал дед бабку: «Бабка! Бабка!»

Идет бабка: «Ух-ух, ух-ух» Бабка за дедку, дедка за репку.

Тянут – потянут -вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку:

Взрослые и дети, держась за руки, идут по кругу.

Взрослые и дети садятся на корточки, каждый имитирует движения высаживания семечка репки.

Все встают и тянутся руками вверх. Взрослый берет ребенка и слегка приподнимает над полом. Все разводят руки в стороны и пожимает плечами.

Взрослый произносит реплику, все делают призывные движения руками.

Все идут вразвалочку.

Взрослый ставит ребенка спиной к себе, берет его руки (правой – правую, левой –левую) и обнимает ребенка крест накрест.

Взрослый берет ребенка и слегка

приподнимает.

Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.

Тянут-потянут - вытянуть не могут.

Позвала внучка Жучку: «Жучка! Жучка!»

Идет Жучка: «Я - собака Жучка, хвостик - закорючкой. Я — собака Жучка, хвостик — закорючкой».

Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.

Тянут-потянут — вытянуть не могут.

Позвала Жучка кошку: «Ко_ш-ка! Кошка!»

Идет Кошка: «Я — кошка, хвост пушистый! Мяу-мяу-мяу! Могу я бегать быстро.,. Мяу-мяу-мяу...»

Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.

Тянут-потянут — вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку: «Мышка! Мышка!»

Идет мышка: «Пи –пи –пи! Пи-пи-пи!»

Взрослый ставит ребенка спииной к себе, берет его руки (правой правую, левой — левую) и обнимает ребенка крест-накрест. Взрослый произносит реплику, все делают призывные движения руками.

Приложив ладонь тыльной стороной к крестцу, все идут по кругу, выполняя колебательные движения ладонью (имитация виляния хвостом). Взрослый ставит ребенка спиной к себе, берет его руки (правой правую, левой — левую) и обнимает ребенка крест-накрест.

Взрослый берет ребенка за запястья и слегка приподнимает над полом.

Взрослый произносит реплику, все делают призывные движения руками.

Руки сгибаются в локтях, кисти рук подносят к груди, слегка согнув пальцы. Все идут по кругу и медленно поочередно выпрямляют и сгибают правую и левую руки.

Взрослый ставит ребенка спиной к себе, берет его руки (правой- правую, левой –левую) и обнимает ребенка крест – накрест.

Взрослый берет ребенка за запястья и слегка приподнимает над полом.

Взрослый произносит реплику, делают призывные движения руками. Слегка согнув колени и наклонив корпус вперед, все встают на цыпочки а движутся по кругу, попискивая.

21

Взрослый ставит ребенка спиной к себе, ρουρώ στο πυντι (πραθού — πραθυίο ποθού

Мышка за кошку, кошка за Жучку,

6. Продуктивная деятельность: лепка «Репка» (воспитатель).

Материалы: цветной пластилин желтого и зеленого цвета, апельсиновое масло.

Взрослый по ладони ребенка круговыми движениями катает кусочек пластилина до приобретения им формы шара. С одной из сторон шарика ребенок делает пальцем углубление (основание репки), с другой — прищипывает большим и указательным пальцем (хвостик репки) От зеленого пластилина ребенком отщипывается два кусочка — «листика» и прикрепляются к основанию репки.

После лепки ведущий, проговаривая слова «Солнечные капельки в гости к нам пришли, солнечные капельки (имя ребенка) нашли», каждому ребенку смазывает ладошки апельсиновым маслом.

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Все участники берутся за руки и, покачивая ими вверх – вниз, поют прощальную песенку:

До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять

До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть.

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты). 3. «Сад, огород»

Цель: Создавать положительный настрой на занятие. Формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми. Снижать психофизическое напряжение. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры. Учить уверенно перемещаться в пространстве; действовать с мячом (кидать, катить, толкать); удерживать круглый предмет всеми пальцами, сжимать и разжимать мячик в ладошке. Вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия.

Развивать зрительное и слуховое сосредоточение. Вызывать инициативную речевую активность. Учить внимательно слушать потешки; произносить слова по подражанию; понимать словесные инструкции взрослого. Активизировать и расширять словарь по теме «Фрукты»

Активизировать и расширять словарь по теме «Фрукты»

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала). «Огород» (педагог-психолог).

В огороде много гряд, Ребром правой ладони проводим линии от

кончиков пальцев к запястью параллельно пять раз по открытой выпрямленной ладони левой руки.

Тут и репа, и салат, Сгибаем по очереди пальцы от мизинца к большому,

Тут и свекла, и горох, на каждое из наименований овощей.

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород Сжимаем и разжимаем кулаки.

Нас прокормит круглый год. Гладим живот рукой по кругу по часовой стрелке.

3. Адаптационная игра «Апельсин» (педагог-психолог).

Мы делили апельсин, Ребром правой ладони проводим

линии от кончиков пальцев к запястью от мизинца к большому пальцу по открытой

выпрямленной ладони левой руки.

Много нас, а он – один. Разводим руки в стороны, показывая на соседей,

а затем поднимаем палец правой руки вверх.

Эта долька — для ежа, Сгибаем по очереди

Эта долька — для стрижа, пальцы правой

Это долька — для утят, руки в кулачок,

Эта долька — для котят, начиная с мизинца.

Эта долька — для бобра,

А для волка — кожура! Вращаем максимально раскрытой ладонью

правой руки вправо – влево.

(Повтор упражнения другой рукой)

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу» (учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежсик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: Хоровод «Урожай» (воспитатель).

Перед хороводом ведущий предлагает родителям выбрать с детьми элементы костюмов овощей (это могут маски, шапочки и т.д.). Одному ребенку, играющему роль шофера, выдается атрибут (фуражка, руль).

Наступила осень, овощи созрели.
Мы идем все вместе в огород и сад.
Говорим мы солнышку: «Ты плоды растило, А теперь пора нам урожай собрать».

Есть у нас огород, Там морковка растет. Вот такой ширины, Вот такой вышины! Ты, морковь, сюда спеши И немного попляши. А потом не зевай И в корзину полезай.

Есть у нас огород, Там зеленый лук растет. Вот такой ширины, Вот такой вышины! Ты, лучок, сюда спеши И немного попляши. А потом не зевай И в корзину полезай.

Вместе с родителями и ведущим дети идут по кругу.

Останавливаются лицом в круг. Руки поднимают вверх.

Потом опускают руки и прижимают ладонями к груди.
Вместе с родителями и ведущим дети идут по кругу. Останавливаются, руки разводят в стороны, а затем поднимают вверх.
Взрослый вместе с ребенком в костюме морковки выходят в центр круга и выполняют любые танцевальные движения.

Остальные хлопают им в ладоши. Затем взрослый с ребенком возвращаются в круг. Вместе с родителями и ведущим дети идут по кругу. Останавливаются, руки разводят в стороны, а затем поднимают вверх. Взрослый вместе с ребенком в ко-

стюме лука выходят в центр круга и выполняют любые танцевальные движения. Остальные хлопают им в ладоши. Затем взрослый с ребенком

Есть у нас грузовик, Он не мал, не велик – Вот какой ширины. Вот какой вышины! Ты, шофер, сюда спеши И немного попляши. А потом не зевай, Увози наш урожай.

Едем, едем мы домой На машине грузовой. Ворота отворяй, едет с поля урожай. Ой, да отворяй, Елет с поля урожай!

Дети и взрослые разводят в стороны руки, а затем поднимают их вверх.

Ребенок, изображающий шофера, вместе со взрослым выходит в центр круга и танцует. Все остальные хлопают в ладоши.

Дети и взрослые становятся друг за другом и идут по комнате змейкой.

Все останавливаются и делают поклон.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Фрукты на тарелке» (воспитатель).

Каждому ребенку выдается клеющий карандаш, лист картона формата А5 и набор силуэтных изображений, вырезанных из цветной бумаги: тарелка (вид сбоку), фрукты (яблоки, груши, бананы). Детям и мамам предлагается по

образцу, сделанному ведущим, наклеить на картон тарелку и «положить» в нее фрукты.

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Все участники берутся за руки и, покачивая ими вверх – вниз, поют прощальную песенку:

До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять

До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть.

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

4. «Осень золотая»

Цель: Создавать положительный настрой на занятие. Формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми. Развивать сенсо-моторные навыки. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры. Учить уверенно перемещаться в пространстве; действовать с мячом (кидать, катить, толкать); действовать под музыку в соответствии с ее настроением; удерживать круглый предмет всеми пальцами; сжимать и разжимать мячик в ладошке. Вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия. Развивать зрительное и слуховое сосредоточение Вызывать инициативную речевую активность. Учить внимательно слушать потешки; произносить слова по подражанию; понимать словесные инструкции взрослого.

Активизировать и расширять словарь по теме «Осень».

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Гриб - грибочки» (педагог-психолог).

На полянке толстячок — но гриб-боровичок.

Большой палец правой рука выставлен вперед и раскачивается вправо-влево, остальные пальцы сжаты в кулак.

А под ним, собрав пожитки, в дождик прячутся улитки.

Кулачок разжимается, большой палец сгибается и прячется в кулачок.

Игра проводится с каждой рукой по отдельности.

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу» (учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежсик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.
- **5.** Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: Хоровод «Осенний» (воспитатель).

Ходит осень золотая, Всюду листья облетают.

Мы идем, а кругом Листья стелются ковром. Желтые и красные, Ой, какие разные.

А под листочками сидит колючий ежик.

Чей топот быстрых ножек Звучит среди камней? То ежик, ежик, ежик Спешит домой скорей. Вдруг тучи набежали, И в небе грянул гром.

В клубок наш еж свернулся Иголочки кругом.

Капля раз, капля два, Капля медленно сперва, Стали капли поспевать, Капля каплю догонять. Сильный дождь пошел с утра, Разбежалась детвора. Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем.

Вышло солнышко гулять, Будем вместе мы играть.

Дети идут по кругу, держась за руки, останавливаются, поднимают руки вверх и медленно опускают вниз, касаясь ладошками пола.

Дети плавными движениями поглаживают поверхность пола.

Дети встают, поднимают по очереди правую и левую руки и выполняют круговые движения кистями.

Дети присаживаются на корточки и поднимают вверх руки с растопыренными пальчиками.

Дети, изображая ежиков, прикладывают к голове руки с растопыренными пальчиками и мелкими шажочками бегут по кругу. Дети останавливаются, поднимают руки высоко над головой.

И покачивая ими вправо и влево, делают хлопок над головой.

Дети присаживаются на корточки,

Дети вместе с ведущим сначала
 медленно, а затем все быстрее барабанят пальчиками по полу.

Дети хлопают по полу ладошками.

Дети соединяют ладошки перед грудью, поднимают их вверх и разводят руки в разные стороны.

Растопырив пальчики, дети машут руками над головой, а затем опускают их вниз.

6. Продуктивная деятельность: Рисование «Красивые листочки» (воспитатель).

Материалы: осенние листья, лист бумаги, пластиковые лоточки с краской, влажные салфетки.

Ведущий берет осенние листья в руки, показывает их детям и читает стихотворение:

Осень, осень к нам пришла И в подарок принесла Листик клена лист березы, Лист осины, лист дубка. Чудо – осень хороша.

Затем ведущий опускает листики в лоточки с краской и прикладывает их к листику бумаги так, чтобы остался отпечаток. Далее ведущий предлагает детям сделать несколько таких же отпечатков на своих листах бумаги.

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Все участники берутся за руки и, покачивая ими вверх – вниз, поют прощальную песенку:

До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть.

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты). **5.** «Медвежонок и его друзья»

Цель: Формировать доверительные взаимоотношения в группе. Развивать познавательную активность. Учить фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры. Учить наблюдать за действиями героев кукольного театра; выделять игрушки среди других предметов, запоминать их и действовать в соответствии с их функциями. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии театрализованного представления; интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия. Учить называть животных и их детенышей, вызывать звукоподражание. Формировать понимание слов-действий, слов-признаков.

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором) К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала). **«Два медведя»** (педагог-психолог).

Сидели два медведя *Руки согнуты в локтях (сжаты в* На тоненьком суку: *кулаки), прижаты к туловищу.*

Ребенок поворачивается из стороны

в сторону.

Один читал газету,

Разводим руки в стороны, как при

чтении газеты.

Другой молол муку. чтении газен

Раз ку-ку, два ку-ку,

Оба плюхнулись в муку. *Кулаки «падают» на колени.*

Нос в муке,

Хвост в муке, Показываем пальцем на нос. Ухо в кислом молоке. Показываем рукой за спину.

Беремся пальцами за ухо.

3. Адаптационная игра «Медвежонок» (педагог-психолог).

Медвежонок, медвежонок, *Дети вместе со взрослыми* Хватит спать, *идут по кругу*.

Хватит спать. Один ребенок в центре круга

медвежонок.

Мы хотим с тобой, мишка, Дети и взрослые бегут по кругу.

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу» (учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: Хоровод «Медвежонок» (воспитатель).

Спит медведь в своей берлоге, Не видны у мишки ноги. Он устал от разных дел, Только кушать захотел.

Поднялся медведь спросонок Отыскать бы где — то пчелок. Ах, как вкусен этот мед! И медведь идет, идет.

Дети сидят на корточках в кругу, сложив руки под щекой, а мамы обнимают детей сзади, своими руками прикрывая им ноги.

Мамы берут детей за ручки и поднимают их, дети становятся на ножки и гладят ладошками животик.

Дети, имитируя походку медведя, идут по кругу.

Мамы соединяют перед собой пальцы рук, образуя круг, а дети опускают головы в этот круг.

Дети гладят ладошками животик и снова идут по кругу, имитируя походку медведя.

С головой залез в бочонок И урчит наш медвежонок.

Птичка смотрит и не верит, Что наш мишка так умеет. Стала снова весела, даже в пляс она пошла. Мишка лапой помахал, И к берлоге зашагал. Топ – топ, топ – топ, И к берлоге зашагал. Забрался медведь в берлогу,

Дети и взрослые размахивают руками, как птица, улыбаются друг другу и выполняют танцевальные движения Дети машут рукой и идут по кругу, имитируя походку медведя.

Мамы соединяют перед собой пальцы рук, образуя круг, а дети пролезают в этот круг снизу.

Почесал он лапой ногу И заснул так до весны. Ну а мы играть должны.

Дети гладят ноги ладошками, затем соединяют ладошки вместе и помещают их под щеку.

6. Продуктивная деятельность: Аппликация «Варежка» (воспитатель). Материалы: силуэтные изображения варежек из плотной бумаги, синие и

желтые кружочки из цветной бумаги, клеящий карандаш, салфетки. Воспитатель предлагает детям сначала выложить узор из цветных кружочков на варежках, а затем приклеить эти кружочки чередуя их по цвету.

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Все участники берутся за руки и, покачивая ими вверх – вниз, поют прощальную песенку:

До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять

До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть.

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

6. «Моя семья»

Цель: Формировать доверительные взаимоотношения в группе. Развивать познавательную активность. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры. Учить наблюдать за действиями героев кукольного театра; вызывать эмоциональный отклик при восприятии театрализованного представления; обыгрывать сюжет; узнавать объекты на ощупь; удерживать пальцами мелкие предметы. Вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия. Дифференцировать и воспроизводить звукоподражания. Учить произносить слова по подражанию. Активизировать и расширять словарь по теме «Семья».

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором) К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала). «Дом для семьи» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Мы построим дом, дом. Правую ладонь кладем на левую,

Будем жить мы в нем, в нем. Руки сгибаем в локтях перед грудью.

Ритмично сменяем ладони: сверху

Оказывается то одна, то другая.

Крышу не забудем, Пальцы рук соединены над головой.

Окошечко прорубим. Ладони «обнимают» локти над головой.

Утром папочка придет Машем правой рукой. Утром мамочка придет, Машем левой рукой.

Утром солнышко взойдет. Поднимаем обе руки вверх, пальцы

Растопырены.

3. Адаптационная игра «Строим дом» (педагог-психолог).

Молоточком я стучу, Кисти рук сжаты в кулаки, дети

Дом построить я хочу. Ритмично постукивают кулаками друг о друга.

Строю я высокий дом, Руки поднимаются над головой.

Буду жить я в доме том. Кончики пальцев соединяются друг с

другом, образуя «крышу»

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.) А может тихо: «-P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... (р-р-р). У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... (ежик). В берлоге всю зиму спит ... (медведь).

5. Игра, направленная на социальное развитие: «Песенка про папу» (воспитатель).

Мой любимый папа!

Он большой и главный Для меня и мамы,

Да-да-да.

Мой любимый папа! Он со мной играет, Маме помогает,

Да-да-да.

Мой любимый папа!

Он меня научит Строить и дружить. Все разводят руки в стороны

И затем прижимают скрещенные

ладони на груди.

Руки поднимаются вверх.

Руки опять на груди.

Все хлопают в ладоши.

Все разводят руки в стороны и затем прижимают скрещенные ладони на груди. Дети вращают кистями рук в разные стороны

(движение «фонарики»).

Все хлопают в ладоши.

Все разводят руки в стороны

И затем прижимают скрещенные

Ладони на груди.

Кисти рук сжаты в кулак, Дети ритмично постукивают

кулачком по кулачку,

меняя их местами (вверх – вниз).

Все хлопают в ладоши.

Да-да-да **6. Продуктивная деятельность: лепка «Тортик»** (воспитатель).

Воспитатель выдает детям небольшие кусочки пластилина и предлагает скатать шарик.

На столе лежат подготовленный пластилин, зерна попкорна и фасоли, апельсиновое масло.

Затем шарик сжимается меж двух ладоней — получается круглая лепешка. (*Родители помогают своим малым там.*) Затем выдает каждому ребенку несколько зерен попкорна и фасоли и предлагает украсить свой тортик.

Воспитатель показывает каждому малышу, как украсить тортик. (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Все участники берутся за руки и, покачивая ими вверх – вниз, поют прощальную песенку:

До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть.

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты). **7. «Моя любимая игрушка»**

Цель: Формировать представление о себе, своем телесном облике; умение действовать по инструкции взрослого. Развивать умение инициировать взаимодействие детей и взрослых. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры. Совершенствовать навыки ходьбы. Учить перемещаться в пространстве друг за другом, по кругу; соотносить предметы с изображением на картинке; объединять предметно-игровые действия в несложный сюжет Дифференцировать и воспроизводить звукоподражания. Учить произносить слова по подражанию. Активизировать и расширять словарь по теме «Игрушки».

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! Родители обнимают детей.

- Взрослые и дети, улыбнемся друг другу.

Хорошо нам вместе тут, И игрушки здесь живут.

3. Игра – развлечение «Спрячь игрушку» (педагог-психолог).

Дети с помощью родителей выполняют действия по инструкции педагогапсихолога: спрятать игрушку за спину, под стол, Положить на колени и т. д.

4. Игра, направленная на профилактику речевых нарушений: «Угадай-ка» (учитель-логопед).

Учитель-логопед прячет игрушки за ширмой. Дети по их звучанию угадывают, какая это игрушка.

5. Игра, направленная на физическое развитие: «Обойди препятствия» (воспитатель).

Игрушки спрятаны за ширмой (машинки, куклы, мячи, погремушки).

Воспитатель.

Возле двух лесных дорог, прямо на опушке,

Есть волшебный городок, где живут игрушки.

Дружно, весело живут, и танцуют, и поют,

Не скучают, не ревут.

Мы найдем игрушки тут (показывает в сторону ширмы).

Чтоб игрушки нам найти, надо кегли обойти.

Родители и дети идут по дорожке, обходя кегли.

К ширме мы сейчас пришли.

Здесь игрушки все нашли.

-Посмотрите, сколько здесь игрушек. Выберите, какая из них вам нравится, и покажите вашим родителям (дети выбирают игрушку).

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Большие и маленькие мячи» (воспитатель).

Воспитатель. Родители и дети, вам нужно договориться, кто будет наклеивать большие мячи, а кто маленькие, и выполнить задание.

Беседа по вопросам о величине мячей.

- Ты какие мячи наклеиваешь: большие или маленькие?

А твоя мама какие мячи наклеивает? Покажи, где большие мячи, а где маленькие? А какие мячи наклеивает (имя ребенка)?

После выполнения задания дети и родители размещают свои работы на двух столах: на одном большие мячи, а на другом – маленькие.

Воспитатель: Вот какие молодцы наши дети! Вот какие молодцы наши мамы (папы, бабушки)! Все старались. Много мячей получилось.

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог)

Дружно хлопаем руками, Хлопают в ладоши.

Вместе топаем ногами. Топаем ногами.

Все с мячами здесь играли, Родители и дети берутся

Заберем мы их с собой. За руки

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой.

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

8. «Бабушки сказки»

Цель: Формировать продуктивное сотрудничество родителей и детей; умение слышать и слушать инструкции взрослого; снижать психофизическое напряжение; умение одновременно выполнять одинаковые действия и достигать общего игрового результата. Учить ребенка фиксировать внимание

на себе, идентифицировать себя со своим именем Совершенствовать навыки ходьбы. Учить перемещаться в горизонтальном пространстве; ориентироваться на своем теле. Развивать координацию движений. Учить соотносить предметы с их изображением на картинке; понимать словесные инструкции и выполнять их; внимательно слушать короткие сказки.

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Кто у нас пригожий?»

Педагог-психолог. Обратите внимание на построенный домик для бабушки Варвары.

Вот построен новый дом.

Кто хозяин в доме том?

Дети по одному заглядывают в окошечко, здороваются с бабушкой. Воспитатель в роли бабушки приветствует детей, знакомится с ними.

Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки!

Садитесь рядком,

Поговорим ладком.

Какие вы все ладные да нарядные!

Катюшка - веселая девчушка!

Лиза – умница!

Иринка – красавица!

Ваня – молодец!

Макар – удалец!

Все у нас хорошие,

Все у нас пригожие!

3. Адаптационная игра «Хлопаем в ладоши» (педагог-психолог).

Педагог - психолог хлопает в ладоши со словами:

Х лопну я в ладоши, буду я хороший,

Х лонем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем педагог-психолог предлагает малышу и его родителям похлопать в ладоши вместе с ним, после чего действие осуществляют несколько детей и родителей одновременно.

- Похлопаем в ладоши вместе. Громко, весело хлопаем!

4. Игра, направленная на развитие речи: «Узнай и назови» (учительлогопед).

Учитель-логопед. Найдите животных, соответствующих изображениям на картинках (корова, собака, кошка, коза), и принесите родителям.

Логопед индивидуально учит родителей, как побуждать ребенка называть животных, по возможности назвать животных, их детеньшей, вызвать звукоподражание.

Учитель-логопед. А кто еще живет во дворе у бабушки Варвары? (Показывает игрушки гуся, утки, курицы, петуха.) Это домашние птицы. Сейчас мы поиграем с ними! Дети, приглашайте ваших мам поиграть!

5. Игра-развлечение по сказке «Курочка Ряба» (воспитатель, психолог, учитель-логопед).

Дети совместно с родителями смотрят представление сказки (специалисты группы проигрывают сюжет). По окончании сказки воспитатель задает вопросы детям:

- *Кто с*нес яичко? Какое было яичко? Кто разбил яичко? Как курочка говорит? Покажите, как дед плачет. И т. д.

Далее детям предлагается примерить куклы-рукавички, с помощью родителей исполнить выбранную роль.

6.Продуктивная деятельность: рисование «Раскрась яичко» (воспитатель) Дети с воспитателем вспоминают сюжет сказки. Воспитатель предлагает

раскрасить яичко для деда и бабы, чтобы им стало весело, радостно. Детям раздают листы белой бумаги овальной формы. Используя пальчиковую гуашь, дети по образцу воспитателя вместе с родителями раскрашивают яйца и дарят их деду и бабе.

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог)

Дружно хлопаем руками, Хлопают в ладоши. Вместе топаем ногами, Топают ногами

В гости мы сейчас ходили, Шагают.

Зверей, птичек накормили, Показывают ладошки.

Деда, бабу веселили, улыбаются

Им яичко подарили. Вместе весело играли,

До свидания сказали. Машут рукой . Покивали головой. Кивают головой

Отправляемся домой.

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

9. «Пойдем с зайкой гу»

Цель: Учить снижать психомышечное напряжение; создавать положительный эмоциональный фон в группе; выделять цвет и форму предметов; действовать с предметами в соответствии с их функциями. Формировать умение одновременно выполнять одинаковые действия и достигать общего игрового результата Расширять запас знаний об окружающем. Учить выполнять действия под музыку; называть игрушки. других. Знакомить

со свойствами пластилина, учить катать шарики из него Вызывать речевую активность. Учить звукоподражанию; слышать и выполнять инструкции взрослого.

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! Родители обнимают детей.

Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков мальша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый.

По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии $c \setminus c$ ловами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки, Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель — логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежсик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно все заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

10. «Моя семья»

Цель: Учить снимать эмоциональное напряжение; эффективно взаимодействовать детей и родителей, а также детей друг с другом; ориентироваться при выполнении предметных действий с формой, величиной предметов, их пространственным расположением. Формировать умение одновременно выполнять одинаковые действия и достигать общего игрового результата Формировать и обогащать запас представлений об окружающем. Совершенствовать двигательные навыки - ходьба, прыжки, бег. Учить действовать с предметами в соответствии с их функциями Вызывать речевую активность. Учить дифференцировать на слух и самостоятельно воспроизводить звукоподражание; произносить слова по подражанию, использовать общеупотребительную лексику

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором) К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог). Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обрашаясь по имени).

3. Адаптационная игра «**Зайки»** (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии $c \setminus c$ ловами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель - логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежсик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно все заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

11. «Моя семья»

Цель: Учить детей и родителей продуктивно сотрудничать. Вызывать интерес ребенка к сверстникам, учить обращаться к ним по имени, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами Формировать положительный интерес к занятиям, вызывать эмоциональные реакции у детей. Учить соотносить предметы по цвету и величине. Продолжать знакомить со свойствами пластилинаУчить выделять и называть животных с помощью общеупотребительной лексики, находить их изображение на картинке. Развивать слуховое восприятие: различать речевые и неречевые звуки. Вызывать речевую активность

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! Родители обнимают детей.

Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый.

По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель — логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно все заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

12. «Моя семья»

Цель: Снижать эмоциональное напряжение. Стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости. Учить различать эмоциональные состояния (веселый, грустный); обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами Учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию и самостоятельно; действовать с предметами в соответствии с их функциями (греметь погремушкой, стучать на барабане, звенеть бубном). Совершенствовать двигательные навыки ходьбы, бега Учить выделять и называть животных и их детенышей на картинке; различать речевые и неречевые звуки. Вызывать инициативную речевую активность.

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором) К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала). «Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обрашаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии $c \setminus c$ ловами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель - логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежсик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно всè заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

13. «Моя семья»

Цель: Формировать эмоциональные и деловые контакты со взрослым и ровесниками. Учить подражать эмоциональным способам взаимодействия по показу взрослого; обращаться к сверстникам по имени, понимать эмоции других; обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами Совершенствовать двигательные навыки (ходьба, ползание). Учить детей прыгать, действовать с мячом (высоко бросать, далеко киддать, сильно толкать, катить мяч). Знакомить со свойствами воды, краски Учить внимательно слушать сказку; дифференцовывать на слух и воспроизводить звукоподражания, отвечать на вопросы по содержанию сказки

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! Родители обнимают детей.

Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый.

По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки, Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель — логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно все заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

14. «Моя семья»

Цель: Вызывать интерес

к выполняемой деятельности. Учить действовать по инструкции взрослого, принимать предлагаемые роли; обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами. Формировать действия по обследованию свойств и качеств предметов Учить наблюдать

за действиями героев кукольного театра, вызывать эмоциональный отклик при восприятии театрализованного представления; выделять признаки предметов, группировать предметы по их признакам. Развивать зрительно-пространственные координации Учить внимательно слушать сказку, обыгрывать несложный сюжет. Вызывать речевую активность, стимулировать звукоподражание. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором) К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В

колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала). «Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков мальша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «**Зайки**» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый.

По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке

Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки, Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно всè заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, Хлопают в ладоши.

Вместе топаем ногами. Топают ногами.

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

15. «Моя семья»

Цель: Формировать положительный настрой на занятие. Учить действовать в группе по очереди, ждать своей очереди; выделять признаки предметов, их свойства; обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами Обогащать запас представлений об окружающем, формировать представление о времени года, стимулировать эмоциональный отклик на действия игрового персонажа. Учить называть, выделять, находить на картинке

природные явления; отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений Вызывать речевую активность. Учить звукоподражанию. Развивать физиологическое дыхание

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором) К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала). «Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «**Зайки»** (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии $c \setminus c$ ловами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель — логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежсик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

Зашагали ножки - топ, топ, топ, Прямо по дорожке - топ, топ, топ, Ну-ка веселее - топ, топ, топ, Топ, Топ, топ, топ, топ, топ.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно все заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

16. «Моя семья»

Цель: Развивать обследовательские действия. Формировать практические способы ориентировки в свойствах предметов: метод проб и ошибок. Учить узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице Развивать интерес к музыкальным играм. Учить действовать под музыку в соответствии с ее настроением; узнавать предметы на ощупь, называть сенсорные признаки предметов; соотносить свои действия с инструкцией взрослого; обыг-

рывать сюжет, изображать персонажей Учить различать речевые и неречевые, музыкальные звуки, понимать содержание сюжетной картинки, отвечать на вопросы взрослого, вступать в диалог

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором) К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала). «Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии $c \setminus c$ ловами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель - логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно всè заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

17. «Моя семья»

Цель: Формировать эмоционально-положительное отношение к занятию, создавать праздничную атмосферу. Учить детей и родителей сотрудничать друг с другом, со сверстниками Учить действовать по подражанию взрослому; наблюдать за действиями героев театра. Вызывать желание участвовать в музыкальных играх. Формировать эмоциональный отклик на музыку Учить изображать персонажей, вызывать речевую активность, понимать содержание сюжетных картинок. Развивать речевое дыхание

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки, Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель - логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

Зашагали ножки - топ, топ, топ,

Прямо по дорожке - топ, топ, топ, Ну-ка веселее - топ, топ, топ, Вот как мы умеем - топ, топ, топ.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно всè заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, Хлопают в ладоши.

Вместе топаем ногами. Топают ногами.

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

18. «Моя семья»

Цель: Формировать положительный эмоциональный настрой на занятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом; обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами Вызывать интерес к играм — забавам; желание участвовать в музыкальных играх. Учить наблюдать за действиями персонажей, изображать героев праздника Вызывать речевую активность. Учить использовать общеупотребительную лексику; внимательно слушать потешки, отвечать на вопросы по содержанию текста

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! *Раскачиваем ручками* из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков мальша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «**Зайки**» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки, Зайки-побегайки! Сели зайчики в кружок, *Присаживаются на корточки*, Роют лапкой корешок, *хлопают по полу руками*. Вот какие зайки, Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу» (учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно всè заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

19. «Моя семья»

Цель: Снижать эмоциональное напряжение. Учить устанавливать доверительные отношения с другими людьми. Побуждать детей к принятию правил, регламентирующих общую деятельность Совершенствовать навыки ходьбы, бега, ползания. Формировать исследовательские навыки; развивать тактильные ощущения. Учить способам деятельности в соответствии со свойствами материалов (пластилина) Формировать понимание словесных инструкций. Учить выполнять раскатывающие движения пальцами обеих рук одновременно. Вызывать у детей инициативную речевую активность

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону. Здравствуй, маленький дружок! Родители обнимают детей.

Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки, Зайки-побегайки! Сели зайчики в кружок, *Присаживаются на корточки*, Роют лапкой корешок, *хлопают по полу руками*. Вот какие зайки, Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу» (учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно всè заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

20. «Моя семья»

Цель: Снижать эмоциональное напряжение. Учить устанавливать доверительные отношения с другими людьми. Формировать предпосылки саморегуляции действий в общей со сверстниками деятельности: учить понимать слова «можно», «нельзя», «помоги» Формировать чувство ритма (греметь погремушкой под музыку, прятать ее за спину, когда музыка не играет). Вызывать эмоциональный отклик на музыку. Учить ориентироваться в практической деятельности, связанной с формой, цветом, величиной предметов Формировать понимание словесных инструкций. Учить выполнять раскатывающие движения пальцами обеих рук одновременно; дифференцировать речевые, неречевые звуки; формировать понимание словесных инструкций

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу

(все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! Родители обнимают детей.

Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «**Зайки**» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый.

По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

Зашагали ножки - топ, топ, топ, Прямо по дорожке - топ, топ, топ, Ну-ка веселее - топ, топ, топ, Вот как мы умеем - топ, топ, топ.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно все заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, Хлопают в ладоши.

Вместе топаем ногами. Топают ногами.

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

21. «Моя семья»

Цель: Учить выполнять со сверстником простые действия; использовать местоимения «моя», «мой», «я» Совершенствовать двигательные навыки (ходьба с высоко поднятыми коленями, ползание, перешагивание). Развивать целостное восприятие, учить ориентироваться на образец, выкладывать картинки из двух частей без опоры на образец Развивать содружественные движения пальцев и рук. Учить удерживать мелкие предметы. Формировать слухоречевую память. Вызывать звукоподражание, инициировать речевую активность

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки, Зайки-побегайки! Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки, Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками. Вот какие зайки, Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу» (учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно все заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, Хлопают в ладоши. Вместе топаем ногами. Топают ногами.

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

22. «Моя семья»

Цель: Учить действовать целенаправленно, выполняя соотносящие действия. Формировать орудийные действияДействовать под музыку в соответствии с ее настроением. Учить подражать действиям взрослого под музыку; создавать игровую ситуацию, формировать игровые действия, учить обыгрывать несложный сюжет. Совершенствовать двигательные навыки ходьбы, ползания, бега Формировать слухоречевую память. Вызывать звукоподражания, инициировать речевую активность. Развивать содружественные движения пальцев и рук, учить удерживать мелкие предметы

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором) К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии $c \setminus c$ ловами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, *Присаживаются на корточки,* Роют лапкой корешок, *хлопают по полу руками.* Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу» (учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... (*p-p-p*). У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... (*ежсик*). В берлоге всю зиму спит ... (медведь).
- 5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

Зашагали ножки - топ, топ, топ, Топ, Прямо по дорожке - топ, топ, топ, Ну-ка веселее - топ, топ, топ, Топ, Топ, топ, топ, топ.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно все заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, Хлопают в ладоши.

Вместе топаем ногами. Топают ногами.

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

23. «Моя семья»

Цель: Формировать предметно-манипулятивные действия. Учить запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; понимать слова «можно», «нельзя», «не мешай» Формировать умение вежливо здороваться, прощаться, обращаться с просьбой; навыки действия По инструкции взрослого. Совершенствовать двигательные навыки (ходьба на месте,повороты, наклоны). Учить приемам рисования (пальчиковая техника, примакивание), способам исследования свойств материалов (краски, вода) Формировать у ребенка умение действовать по инструкции взрослого. Развивать речевое дыхание

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором) К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала). «Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! Родители обнимают детей.

Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «**Зайки»** (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый.

По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно всè заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, Хлопают в ладоши.

Вместе топаем ногами. Топают ногами.

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

24. «Моя семья»

Цель: Учить подражать эмоциональным и вербальным способам взаимодействия с другими детьми, показанными взрослыми; действовать по очереди, ждать своей очереди Формировать игровые действия у ребенка. Учить обыгрывать несложный сюжет; различать предметы по величине. Формировать навыки действия по инструкции взрослого. Совершенствовать двигательные навыки

(ходьба на месте,повороты, наклоны). Знакомить соспособами обследования свойств материалов Активизировать речь, формировать у ребенка умение действовать по инструкции взрослого. Вызывать у детей речевую активность, формировать и расширять лексический словарь по теме «Птица»

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков мальша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «**Зайки**» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии $c \setminus c$ ловами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки, Зайки-побегайки! Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки, Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками. Вот какие зайки, Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу» (учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно всè заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

25. «Моя семья»

Цель: Развивать интерес к совместным со сверстниками предметно-игровым действиям. Учить запоминать и называть имена сверстников, употреблять местоимение «ты» Учить использовать предметы-заместители, давать им игровое наименование; принимать на себя роль, называть себя именем взрослого; действовать в соответствии с настроением музыки, в вертикальном пространстве: нанизывать, складывать доставать. Формировать чувство ритма. Развивать чувствительность к изменению громкости, темпа и ритма музыки Учить различать речевые и неречевые звуки. Формировать слуховое внимание и восприятие, учить ориентироваться по звуку; понимать инструкции взрослого

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый.

По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии с\ словами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки, Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель — логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно всè заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

26. «Моя семья»

Цель: Развивать интерес к совместным со сверстниками предметно-игровым действиям. Учить запоминать и называть имена сверстников, употреблять местоимение «ты» Учить обыгрывать музыкальные образы; действовать в соответствии с настроением музыки; подбирать игрушки, необходимые для обыгрывания определенного сюжета; действовать в вертикальном пространстве: нанизывать, складывать, доставать. Развивать чувствительность к изменению громкости, темпа и ритма музыки Учить отвечать на вопросы взрослого по содержанию личного опыта, вступать в диалогическое общение.

Формировать слуховое внимание и восприятие. Учить ориентироваться по звуку. Развивать речевое дыхание

Ход: 1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).

2. Игра, направленная на социальное развитие: Приветствие (Хором)

К нам (имя ребенка) пришел(-шла), с мамой (имя мамы) пришел (-шла). В колокольчик позвенел(-а) и дальше передал (отдала).

«Пальчики ходят в гости» (педагог-психолог).

Дети и взрослые садятся па ковер в круг.

Педагог-психолог. Ребята, а вы любите ходить в гости? Сейчас наши пальчики отправятся друг к другу в гости. Смотрите... (показывает детям руки, сжатые в кулаки, затем распрямляет указательные пальцы и разыгрывает небольшое представление).

- Привет, я пальчик правый (слегка сгибает и разгибает палец правой руки в такт словам), а ты кто? А я пальчик левый (слегка сгибает и разгибает палец левой руки). Давай дружить? (Приближает оба пальца друг к другу «пальчики целуются»; сцепляет пальцы «пальчики обнимаются».) Ой, смотри, сколько вокруг друзей-пальчиков. Пойдем к ним в гости.
 - Покажите свои пальчики.

Педагог-психолог подносит свою руку к ручке кого-нибудь т малышей:

-Привет, я пальчик. Будем дружить?» («Целует» и «обнимает» пальчик ребенка.)

Затем педагог-психолог «отправляется в гости к пальчикам» другого малыша.

Педагог-психолог. Когда мы ходим в гости, мы обязательно здороваемся. Поздороваемся друг с другом и с нашими родителями! (Обращается к каждому малышу, называя его ласково по имени.)

Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! Руки разводим в стороны,

как лучи солнышка.

Здравствуй, небо голубое! Поднимаем руки вверх,

прямые и красивые.

Здравствуй, вольный ветерок! Раскачиваем ручками

из стороны в сторону.

Здравствуй, маленький дружок! *Родители обнимают детей*. Педагог-психолог. Пальчики в гости ходили? Поздороваемся пальчиками (родители дотрагиваются своими пальцами до пальчиков малыша и здороваются, ласково обращаясь по имени).

3. Адаптационная игра «Зайки» (педагог-психолог). - Дети, угадайте, кто это к нам спешит?

Зимой белый, летом серый. По полю скачет, ушки прячет.

Педагог-психолог показывает детям игрушку-зайку.

-Правильно, малыши! Это зайка к нам в гости пришел! Сейчас мы с заинькой поиграем.

Дети и родители выполняют движения в соответствии $c \setminus c$ ловами стихотворения по показу.

По лесной лужайке Прыгают, руки перед собой.

Разбежались зайки,

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, Присаживаются на корточки,

Роют лапкой корешок, хлопают по полу руками.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

4. Игры, направленные на развитие речи и ознакомление с окружающим: «Где живут животные?», «Закончи фразу»

(учитель – логопед)

Учитель – логопед. Что же еще приготовил нам зайка? Он принес нам портреты своих друзей. Посмотрите на картинки. Кто живет с зайкой в лесу? (Мишка.) Как медведь рычит? (P-P-p) Он может рычать громко: «P-p-p!» (Дети повторяют.)

- Еще в лесу живут лиса, ежик.

Учитель – логопед вместе с детьми и родителями рассматривают картинки, показывает и называет части тела животных, обращается к детям с просьбой показать родителям хвост, голову, туловище, лапы.

-Эти звери живут в лесу, и у них есть свои дома (показывает на картинке нору и берлогу). Медведь живет в берлоге, а лиса живет в норе. Посмотрите, я вижу нору, но не вижу кто в ней живет? В ней живет лиса или медведь? (Приложить усилия, чтобы ребенок употребил слово в доступной для него речевой форме.) А кто живет в берлоге?

Учитель – логопед начинает говорить фразу, а ребенок, до которого он дотронется рукой, ее завершает:

- Медведь рычит вот так: ... *(р-р-р)*. У лисы красивый пушистый...(хвост). Под пеньком живет колючий ... *(ежсик)*. В берлоге всю зиму спит ... *(медведь)*.

5. Игра, направленная на физическое и сенсорное развитие: «Прогулка по сенсорной дорожке» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка зовет вас прогуляться по лесной тропинке. Мы пойдем в гости к ежику.

Дети с родителями ходят по тканевой дорожке с нашитыми в виде разных по контуру геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) - пуговицами, бусинками; под руководством воспитателя изучают дорожку.

- Посмотрите, какая тропинка. Потрогайте ладошками пуговки! Красные, синие. Посмотрите, здесь фигуры. Вот квадрат, а вот круг. Потрогайте их. Где круг? Где квадрат? Погуляем' по этой замечательной тропинке. Берите за руку своих родителей. Идем вместе! Вместе веселее!

Дети и родители в соответствии с текстом стихотворения выполняют движения: ходят по сенсорной дорожке, высоко поднимая колени.

6. Продуктивная деятельность: аппликация «Мишка медведь» (воспитатель).

Воспитатель. Ребята, зайка хочет познакомить вас Я с одним лесным жителем. Посмотрите, кто же это? Медведь мишка-медведь! Сегодня мы с вами будем рисовать, но не красками, не карандашами, а волшебным пластилином!

На столе лежат подготовленные альбомные листы, сложенные вдвое. На первой странице вырезан силуэт медведя.

-Погреем пластилин в руках, чтобы он стал мягким! А родители вам помогут! Будем отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. (Родители помогают своим малым там.) А теперь по контуру нашего мишки приклеим пластилин и пальчиками будем хорошенько его размазывать! Посмотрите, как у нас должно получиться!

Воспитатель показывает каждому малышу, как распределить пластилин по контуру и заполнить изображение. Когда оно все заполняется, первая часть листа отрезается взрослым, получается изображение медведя.

-Какие чудесные медведи у нас получились! Нужно сделать им глаза, нос и рот! (Дети и родители совместно выполняют задание.) Вот какие молодцы наши дети! Вот какие замечательные у нас мамы (папы, бабушки, дедушки)!

7. Завершение игрового дня (педагог-психолог).

Дружно хлопаем руками, *Хлопают в ладоши.* Вместе топаем ногами. *Топают ногами.*

С мишкой мы сейчас играли, Родители и дети берутся

Заберем его с собой. за руки.

До свиданья всем сказали, Все машут рукой.

Отправляемся домой!

8. Консультирование родителей по запросу (все специалисты).