Утверждено

приказом № 7 от 01. 02.2012 г.

заведующим МБДОУ

«Детский сад № 56»

Сибиряковой И.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о логопедическом мониторинге**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детского сада комбинированного вида № 56»**

**I. Общие положения**

I.1. В современных условиях развивающее обучение требует проведения мониторинга как оперативного изучения информации о текущих процессах, как оперативного отслеживания результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения.

I.2.Осуществляют логопедический мониторинг учителя-логопеды Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 56».

I.3. Руководство логопедического мониторинга осуществляет заместитель заведующего по *воспитательно-образовательной работе.*

**2. Цель логопедического мониторинга**

2. 1. Совершенствование технологии управления на основе аналитико-диагностической деятельности.

**3. Задачи логопедического мониторинга**

3. 1. Своевременное выявление нарушений речи у дошкольников.

3. 2. Изучение и комплексная оценка уровня речевого развития ребенка.

3.3. Выявление актуального уровня развития детей для планирования коррекционно-развивающей работы.

3. 4. Обеспечение качественной и современной информацией.

3. 5. Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

**4.Основные методы логопедического мониторинга**

4. 1. Специальные диагностические задания.

4. 2. Анализ анамнестических данных.

4. 3.Наблюдение.

**5. Основные объекты логопедического мониторинга**

5.1. Виды речевой деятельности ребенка и его развитие в них в соответствии с реализуемыми программами.

**6. Содержание логопедического мониторинга**

6. 1. Содержание работы логопедического мониторинга определяется сбором информации по разделу: «Коррекционно - речевая работа».

6. 2. Логопедический мониторинг подразделяется на:

- *стартовый* - (при зачислении в группу комбинированной направленности для детей с нарушениями речи).

Цель – выявить актуальный уровень развития детей и правильно спланировать работу на учебный год.

- *промежуточный* (при речевом заключении – ОНР (III уровень) – в конце первого года обучения (май месяц) и в начале второго года обучения (сентябрь месяц); при речевом заключении ФФНР– в середине учебного года (январь месяц)).

Цель – выявить потребности в корректировке (дополнении, изменении) индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с нарушениями речевого развития, а также отслеживание полученных результатов.

- *итоговый* (при речевом заключении – ОНР (III уровень) – в конце второго года обучения (май месяц); при речевом заключении ФФНР – в конце первого года обучения (май месяц)).

Цель – оценка результатов коррекционной работы, отслеживание динамики развития речи каждого дошкольника и группы в целом. Сравниваются достижения с данными стартового обследования, устанавливается положительная динамика речевого развития ребенка.

VI.3. Оценка результатов диагностики речевого развития детей представляется в балльных, %, уровневых характеристиках. Это помогает оптимизировать процесс фиксации данных изучения речи дошкольников и представить их в обобщенном, удобном для анализа и дальнейшего использования виде. Табличный способ учета данных стартового, промежуточного и итогового обследования детей, составление речевого профиля группы дает возможность учителю-логопеду с помощью условных обозначений зафиксировать не только уровень развития каждого ребенка, но и определить приоритетные направления работы со всей группой в целом.

1. **Ответственность и контроль**

7.1. Ответственность за проведение логопедического мониторинга несёт учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 56».

7.2. Контроль за проведением логопедического мониторинга возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 56»